

# ДЕМОКРАТИЯ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

▶▶ НАЧИНАЮТСЯ С НАС! ◀◀

## Совет Европы

Хартия о воспитании  
демократической  
гражданственности и образовании в  
области прав человека

Хартия  
для всех



COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE



# ДЕМОКРАТИЯ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

▶▶ НАЧИНАЮТСЯ С НАС! ◀◀

**Совет Европы**

Хартия о воспитании  
демократической  
гражданственности и  
образовании в области прав

**Хартия**  
для **всех**

*За мнения, выраженные в данной публикации, несет ответственность автор и они необязательно отражают официальную политику Совета Европы.*

Все вопросы, касающиеся перепечатки или перевода всего или части данного документа, следует направлять в Директорат коммуникаций (F-67075 Strasbourg Cedex или publishing@coe.int). Все другие обращения, касающиеся данной публикации, следует направлять в Департамент образования Совета Европы.

Данная публикация была подготовлена при щедрой поддержке со стороны правительства Финляндии

Перевод на русский язык был осуществлен при финансовой поддержке со стороны программы Совета Европы "Строим Европу для детей и вместе с детьми".

Редактор:  
Елена Диез Виллаграза

Рецензент:  
Аннетт Шнейдер

Корректор:  
Катрин Ролс-Холм

Графический дизайн,  
верстка и дизайн:  
Pampraneo

© Совет Европы, август 2012 года  
Издано Советом Европы



## О ЧЕМ ВЫ МОЖЕТЕ ЗДЕСЬ УЗНАТЬ?

1	Зачем нужна Хартия? .....	5
2	Что такое права человека? .....	6
3	Что такое демократическая гражданственность? .....	8
4	Что такое воспитание демократической .....	11
5	гражданственности и образование в области прав человека? .....	13
	▶ Ценить многообразие .....	14
	▶ Включать всех .....	16
	▶ Предоставлять каждому равные возможности .....	17
	▶ Уважать человеческое достоинство .....	18
	▶ Жить в мире .....	19
6	Кто участвует в воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека? .....	20
7	Соблюдают ли школы и организации права человека и демократию? .....	23
8	Что мы можем делать для продвижения гражданственности и образования в области прав человека? .....	26

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека является юридическим документом о вещах, которые касаются нас всех.

В этой публикации вы сможете узнать, о чем идет речь в Хартии, и как она связана с вашей повседневной жизнью.



На протяжении всего текста вы также найдете следующее:

Примеры



Идеи для действий



Важные идеи для обсуждения



Размышления

Черепахи во многих культурах являются символом мудрости. Как только вы увидите черепаху, уделите время размышлениям над предлагаемыми идеями!

# 1 ЗАЧЕМ НУЖНА ХАРТИЯ?

Совет Европы, созданный в 1949 году, объединяет страны, приверженные следующим ценностям:

- ▶ права человека;
- ▶ демократия;
- ▶ верховенство права.

**Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека** была разработана для поддержки развития этих ценностей в образовании и через образование. Хартия - это, как правило, юридический документ, в котором разъясняется, о чем договорились правительства разных стран в конкретной области.

ВЕРХОВЕНСТВО ПРАВА означает, что власти страны, например правительства, должны соблюдать положения права в отношении всех людей в своей стране; они не могут делать все, что угодно, только потому что это – власти. Для того чтобы узнать больше о ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА и ДЕМОКРАТИИ, обратитесь к Главе 2 и к Главе 3.



В 2010 году все 47 государств-членов Совета Европы приняли Хартию. Благодаря этому, правительства этих стран:

- ▶ признали важность воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека;
- ▶ договорились следовать идеям и рекомендациям, изложенным в данном документе, при этом всегда соблюдая законы и нормы своей страны и основные приоритеты для живущих там людей.

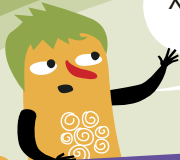
Не путать Совет Европы с Европейским Союзом, в котором 27 государств-членов!



В то же время, важно чтобы все люди также поддерживали исполнение Хартии там, где они живут.

Здесь вы найдете информацию о предложениях Хартии и идеи о том, как вы можете участвовать в их реализации. Ведь демократия и права человека начинаются с каждого из нас!

Хартия посвящена воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека. А что же это означает?



## 2 ЧТО ТАКОЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА?

**Права человека** означают, что людям **необходимо** жить в условиях уважения к достоинству личности. Когда права человека не соблюдаются, с людьми обращаются как будто это и не люди.



Права человека – это то, что никто не может у вас забрать.

Что вам необходимо, для того чтобы жить хорошо, в безопасности, в здоровых условиях и расти?

---

---

---

---

Существуют ли какие-либо из этих потребностей, потому что вы еще не взрослые? Если да, то какие именно?

---

---

---

---

---

---

---

---



Права человека не всегда соблюдаются, поэтому на протяжении истории для их защиты разрабатывались международные юридические документы. Один из наиболее важных документов – это **Всеобщая декларация прав человека**.

Благодаря этому документу, впервые страны всего мира договорились о том, чтобы защищать права человека. Однако это не единственный документ; например, в Европе очень важным документом в области защиты прав человека является **Европейская конвенция о правах человека**.

Это произошло в 1948 году после двух ужасных мировых войн, когда права человека вообще не соблюдались.

Найди дополнительную информацию по адресу: <http://www.echr.coe.int/ECHR>



Human rights are the same for all human beings, everywhere in the world.

Дети имеют особые потребности: они более уязвимы, потому что они растут и развиваются. Именно поэтому их права изложены в отдельном документе – в **Конвенции ООН о правах ребенка**.

Люди в возрасте до 18 лет.





- Вернитесь к списку тех потребностей, которые вы изложили, и проверьте по **Конвенции ООН о правах ребенка**, предусматриваются ли ваши потребности там в качестве отдельного права.

Найдите полный вариант этого документа, принятого 20 ноября 1989 года, по адресу: <http://www.unicef.org/magic/briefing/uncorc.html>



## Примеры прав, включенных в КОНВЕНЦИЮ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

- право на жизнь и развитие;
- право на то, чтобы не страдать от дискриминации;
- право на имя и гражданство;
- право на уход со стороны родителей или иных ответственных лиц
- право на защиту от всех форм насилия и надругательств;
- право на здоровье и охрану здоровья;
- право на то, чтобы жить в хороших условиях, помогающих развитию;
- право на образование;
- право на досуг, игры и культуру;
- право на выражение своего мнения и на то, чтобы это мнение учитывалось;
- право на то, чтобы иметь собственные мысли, убеждения и религию;
- право на то, чтобы встречаться и присоединяться к группам и к организациям с другими детьми;
- право на частную жизнь;
- право на доступ к информации;
- право на специальную защиту детей-беженцев;
- право на особую защиту и поддержку детей с ограниченными возможностями;
- право детей, принадлежащих к меньшинствам, изучать и использовать язык, религию и традиции своих семей;
- право на особую защиту детей, пострадавших от войн.

Знаете ли вы о каких-либо ситуациях, в которых права человека не соблюдались (от друзей, из книг, телевидения, из собственных наблюдений и т.д.)?

Чувствовали ли вы когда-нибудь, что ваши права не соблюдаются? Что вы при этом сделали?

Что должны делать люди, если их права или права других людей не соблюдаются?



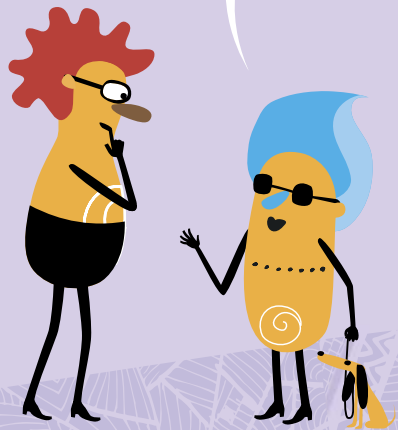
Меньшинства – группы людей, которые говорят на другом языке или имеют другие убеждения или традиции, по сравнению с большинством населения в определенном месте.



# 3 ЧТО ТАКОЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ?

**Демократия** – один из возможных путей организации группы людей. Это форма управления в стране или даже небольшой деревне или классе.

Как мы можем узнать, что речь идет о демократии?



Проверьте, является ли то место, в котором вы живете, демократией

- Люди сами принимают решение в отношении того, что для них важно
- В большинстве случаев люди не принимают решений напрямую, а голосуют на выборах за людей, которые будут представлять их и их идеи при принятии решений.
- Избранные лица действуют на благо всех людей, а не в собственных интересах. Поэтому им нужно разъяснять причины своих действий, и они несут за них ответственность.
- Люди могут предпринимать и другие действия – помимо участия в выборах – для влияния на решения; например, демонстрировать, если они не согласны с чем-либо, или же участвовать в ассоциациях.
- В стране **Конституция** и другие законы отражают договоренность между гражданами – народом страны – в отношении тех правил и принципов, которым  они будут следовать.
  - Решения принимаются в соответствии с тем, что думает большинство граждан, но учитываются и мнения меньшинства, а группы меньшинств пользуются защитой.

В Конституции определяется, как принимаются законы и как они защищаются и кем, а также устанавливаются отношения между правительством и гражданами.



Демократия – это способ организации групп людей. Поэтому **демократия может действительно начаться с нас самих!**

Существует ли в вашей школе, команде или клубе какой-то набор правил, которому вы следуете в работе, жизни и в совместных делах?

---

---

---

---

---

---

---

---

Какие у вас есть права и обязанности?

---

---

---

---

---

---

---

---

Кто создал эти правила?

---

---

---

---

---

---

---

---

Можно ли их изменить? Если да, то как?

---

---

---

---

---

---

---

---

Что бывает, если люди не следуют установленным правилам?

---

---

---

---

---

---

---

---



Оба эти слова, взятые вместе – **демократическая гражданственность** – означают ту важную роль, которую должны играть люди в своем сообществе или в стране: они должны активно участвовать в решениях, которые затрагивают их самих и их сообщества.



Я слишком маленький,  
чтобы голосовать...  
поэтому я не могу  
участвовать!

Нет, это неправда! Ты можешь участвовать  
иным способом, не только голосуя. Посмотри на  
меня – я хожу в организацию, где мы работаем  
вместе: как-то мы очистили от мусора лес за  
городом, в другой раз присоединились к группе  
пожилых людей для совместных занятий.

Мы делаем полезные вещи для  
нашего квартала, для других  
людей. То есть мы участвуем, но  
только по-другому!

Ты прав! Рядом с моей школой есть скейт-парк,  
куда мы обычно ходим на переменах; а как-то  
мэрия запланировала построить там  
многоквартирный дом. Нам это совсем не  
понравилось, и группа учеников и учителей  
написала письмо против этих планов. И  
подписали все и в школе, и в квартале! Мы не  
голосовали, но добились изменения в  
окончательном решении: и у нас по-прежнему  
есть этот скейт-парк!



Благодаря ассоциациям,  
молодежным организациям и  
неправительственным  
организациям (НПО), которые  
создаются и управляются самими  
гражданами, люди могут влиять на  
жизнь сообщества.



# 4 ЧТО ТАКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?

Хартия касается не только **прав человека** и **демократической гражданственности**, но и **образования!**



Образование – это право, но также и способ сделать возможной реализацию других прав.



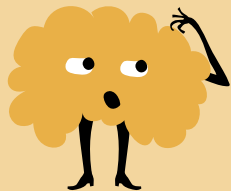
В моем квартале есть много проблем: много больных, высока безработица, много молодых людей покидают досрочно школу. Я участвовал в проекте с другими молодыми людьми, посвященном нашим правам. Я там узнал о моих правах и о том, куда обратиться за помощью, чтобы мои права соблюдались. В этом проекте я узнал о стипендиях для учеников средних школ: я подал заявку и получил такую стипендию!

Для того чтобы узнать больше о проектах о доступе молодежи к своим правам, зайдите на веб-сайт: [www.coe.int/enter](http://www.coe.int/enter)



Как **воспитание демократической гражданственности**, так и **образование в области прав человека** посвящены тому, что важно для вас, как отдельной личности и как части общества, в котором вы живете.

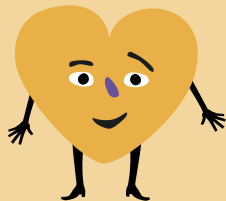
Как **воспитание демократической гражданственности**, так и **образование в области прав человека** помогают нам



понять наши права человека и демократию;  
**ИЗУЧИТЬ ИХ;**



реализовывать наши права и демократию на практике, защищать наши права и права других людей, если они не соблюдаются;  
**НАУЧИТЬСЯ ИХ ПОДДЕРЖИВАТЬ;**



получить опыт и прочувствовать принципы прав человека и демократии;  
**ОБУЧАТЬСЯ С ИХ ПОМОЩЬЮ.**

**Воспитание демократической гражданственности** и **образование в области прав человека** так тесно связаны между собой, что в этом документе мы рассказываем о них как о единой идее.



**Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека = ВДГ/ОПЧ**

- Ознакомьтесь с "Компасито": [www.coe.int/compasito](http://www.coe.int/compasito)
- Ознакомьтесь с пособиями на тему "Жить в условиях демократии": <http://www.coe.int/edc>
- Спросите у ваших учителей или молодежных лидеров, знают ли они об этих книгах. В этих пособиях рассказывается о мероприятиях ВДГ/ОПЧ направленных на то, чтобы **изучить** права человека и демократию, **научиться их поддерживать** и прочувствовать их на практике – **обучаться с их помощью.**



## 5 КАКОВЫ ПРИНЦИПЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ДЕМОКРАТИИ?

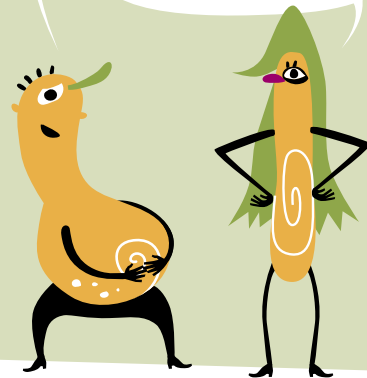


Наши правительства должны создавать возможности для обучения тому, как соблюдать и продвигать эти принципы.



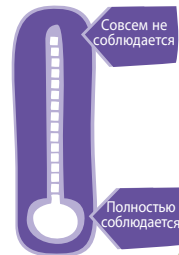
Все люди тоже должны соблюдать и продвигать эти принципы.

Однако это не всегда так просто сделать в реальной жизни...



Соблюдаются ли эти принципы в вашей группе?

На следующих страницах рядом с каждым принципом вы увидите барометр, который поможет вам ответить на этот вопрос. Поставьте крестик на каждом барометре в соответствии с вашим впечатлением о том, **в какой степени данный принцип соблюдается в вашей жизни** (в вашем классе, в вашей группе или в вашей организации т.д.).



## ЦЕНИТЬ МНОГООБРАЗИЕ

Там, где мы живем, мы можем увидеть вокруг себя много культур, религий и разных подходов к жизни и к пониманию этой жизни. Важно, чтобы мы уважали других людей, независимо от того, что нас различает – ведь у нас у всех равные права.

Людей часто подвергают дискриминации, то есть не уважают только потому, что они отличаются от других. Иногда это происходит, потому что у некоторых людей возникает искаженное представление о других людях. А представления эти возникают из того, что они где-то услышали такое мнение, или же это очень упрощенные идеи. Зачастую средства массовой информации повторяют и усиливают эти негативные образы. Важно подумать дважды, прежде чем принять за бесспорную истину представления о других людях и группах.

Какой образ создают средства массовой информации в вашей стране о людях, которые отличаются от большинства?

.....

.....

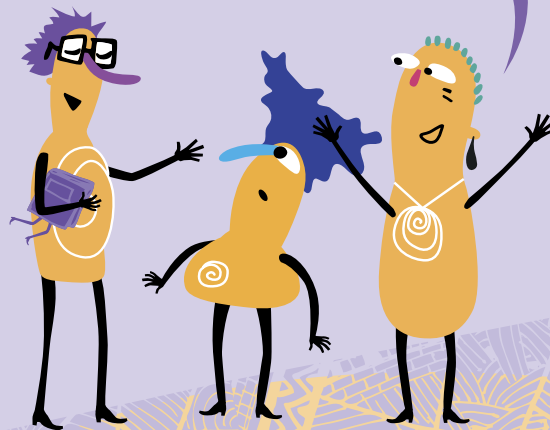
Какой образ, по вашему мнению, должны создавать СМИ?

.....

.....

"Живая Библиотека" работает как обычная библиотека, куда могут прийти читатели и взять "книгу" на какое-то время, а прочитав ее, вернуть книгу в библиотеку. И есть только лишь одно отличие: книги в "Живой Библиотеке" – это люди! Они принадлежат к тем группам, которые часто подвергаются дискриминации.

Книги и читатели говорят друг с другом, так что у читателей есть возможность познакомиться с реальным человеком и изменить негативное представление, которое у них могло быть до этого, о конкретной группе людей.





Каждый человек важен. Нам не следует упускать возможность обмениваться идеями с разными людьми и учиться друг у друга. **Многообразие обогащает наше общество.**

Однажды я был "книгой" в библиотеке в Чешской Республике. Известно, что у людей много предрассудков в отношении общин цыган, и поэтому я немножко боялся, когда откликнулся на эту просьбу.

Но те, кто "взял меня в библиотеке", проявили настоящий интерес к нашей культуре, к нашим привычкам, а также к моей жизни.

А представь, что было бы, если мы были все похожи друг на друга. Вот было бы скучно!

**Ценить  
многообразие**

Совсем не соблюдается

Полностью соблюдается

- Предложи организовать "Живую Библиотеку" в вашей школе.
- Прочитай о том, как это сделать, на веб-сайте: <http://www.eycb.coe.int/eycbwwwroot/hre/> > "Не суди о книге по ее обложке! Справочник организатора "Живой Библиотеки".

## ВКЛЮЧАТЬ ВСЕХ

Чувствовали вы когда-нибудь себя исключенными из группы?

Однажды я почувствовала себя по-настоящему изолированной. Я хотела играть в футбол во время перемен в школе, но поскольку все игроки были мальчишками, они не хотели, чтобы я играла с ними. И девочки, и мальчики стали надо мной смеяться, потому что, как они говорили, девочки не должны играть в футбол. И чувствовала я себя прескверно.

Я понимаю, о чем ты говоришь. Как-то раз я не смогла поехать на экскурсию от школы, потому что это было слишком дорого для моей семьи. Я расстроилась, тем более что после поездки я не могла участвовать в общих обсуждениях.

Нам нужно добиваться того, чтобы никто в нашем обществе не подвергался дискриминации, потому что нет ни каких оснований для того, чтобы кто-то должен был быть исключен из нашего общества:  
**мы все люди!**

Есть ли ребята в вашем классе или в группе, которые, возможно, чувствуют себя изолированными? Почему?

-----

Есть ли люди в вашем сообществе, которых не считают частью этого сообщества?

-----

Что должно измениться в вашем сообществе, для того чтобы каждый мог участвовать в его жизни?

-----

Относятся ли к мальчикам и девочкам в вашей школе или в организации по-разному?

-----



# ПРЕДОСТАВЛЯТЬ КАЖДОМУ РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

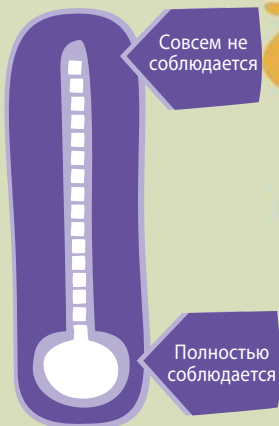
Поскольку мы все люди, мы должны обеспечить, чтобы со всеми обращались как с равными, и чтобы у всех были одинаковые возможности участвовать в жизни общества! Несмотря на различия в семьях, убеждениях, от того, что мы любим, и кто нам нравится, мальчики ли мы или девочки, или какие у нас способности – **мы все равны в правах.**

В нашей местной молодежной организации в Великобритании есть мальчик, его зовут Вильям. У него церебральный паралич, который влияет на движение его рук и ног, и он не может говорить.

После того как он вступил в нашу организацию, мы стали тщательнее планировать наши мероприятия. Сначала было непросто, однако теперь мы изменяем наши традиционные мероприятия таким образом, чтобы он мог участвовать в них вместе с нами.

Например, когда группа решила устроить бег с препятствиями, мы разделились на две команды. Команда, в которой был Вильям, должна была преодолеть препятствия, неся его на одеяле, а другая команда несла на одеяле другого парня.

К счастью, Вильям - мальчик бесстрашный, и его команда остановилась только раз, когда они и Вильям не могли удержаться от смеха.



## □ Explore your neighbourhood

In a map, mark your favourite places. Go there and check if people with disabilities (mobility, sight, hearing, etc.) could get there easily and enjoy themselves. Think about whether these people could live, work or play with comfort and safety in your neighbourhood.

Дополнительная информация:  
[www.ifm-sei.org](http://www.ifm-sei.org)  
> кампания "Все вместе".

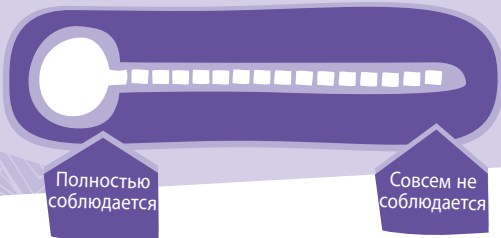


## УВАЖАТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО

**Что объединяет нас, независимо от всех расхождений – это человеческое достоинство.**

Нам всем нужно, чтобы нас ценили как людей – ни больше и ни меньше. Никто не должен обращаться с другими людьми с жестокостью, совершать акты насилия или оскорблять других.

Когда люди не чувствуют себя в безопасности в своей школе или в группе, потому что кто-то им угрожает, преследует их или плохо к ним относится – над ними издевается – то их права не соблюдаются.



Чувствуют ли себя все в безопасности в вашей школе или в группе?



Мы обнаружили, что в нашей школе в Португалии некоторые старшие ученики издеваются над младшими. Мы поставили спектакль о том, почему это происходит и как это нарушает права младших учеников.

Мы сыграли эту пьесу почти во всех классах, как для учеников, так и для учителей, и все смогли увидеть, как каждый из нас может помочь предотвратить такие издевательства.



- Узнай, существует ли местная "горячая линия"/"линия помощи", куда могут позвонить те, кому не исполнилось 18 лет, если над ними издеваются.
- НОМЕР "ЛИНИИ ПОМОЩИ"/"ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ":  
\_\_\_\_\_

## ЖИТЬ В МИРЕ

Если мы все будем соблюдать принципы прав человека и демократии, то наш мир станет более справедливым и более мирным. Однако жить вместе не просто, и всегда найдутся причины для недопонимания и конфликтов.

Важно регулировать конфликты **мирным путем**. Наиболее эффективный способ для этого – диалог, поскольку он помогает найти решения, приемлемые для всех.

Как вы справляетесь с конфликтами среди членов вашей группы или класса?

---

---

---

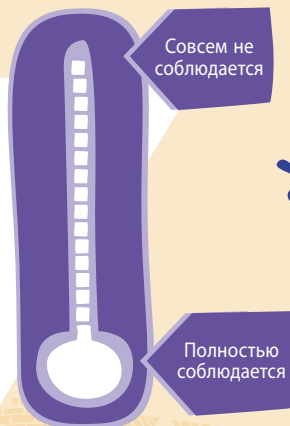
---

---

---

---

---



В моей школе, как и в некоторых других средних школах в Испании, существует следующая система разрешения конфликтов между учениками: нейтральный учащийся («медиатор») помогает двум учащимся, у которых возник конфликт, найти решение, приемлемое для обеих сторон, путем переговоров. Такая система позволила улучшить отношения между учащимися без вмешательства взрослых и без наказаний. Все, кто захотел стать медиатором, написали свои фамилии в списке, и после нескольких этапов отбора те, кто был выбран, прошли подготовку с помощью профессиональных посредников.

# 6

## КТО УЧАСТВУЕТ В ВОСПИТАНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?



Какая у вас возникает первая мысль при слове ОБРАЗОВАНИЕ?

Во многих случаях ответ – **школа**. Но единственное ли это место, где люди могут обучаться?

Где можно обучаться? Заполните список: в школе, в библиотеке, дома

-----  
-----  
-----  
-----

Наши **правительства** и **учителя** должны обеспечивать, чтобы ВДГ/ОПЧ были неотъемлемой частью нашего образования, начиная с дошкольного уровня и до средней школы, а также в университете и в других формах высшего образования.

Значит ли это, что ВДГ/ОПЧ необходимы не только для детей и молодежи?

Абсолютно верно! ВДГ/ОПЧ необходимы для всех, независимо от возраста, потому мы учимся на протяжении всей нашей жизни!



ВДГ/ОПЧ необходимо для всех и на протяжении всей жизни.

## Молодежные организации и неправительственные организации (НПО)

играют важную роль в ВДГ/ОПЧ по многим причинам:

- ▶ ни способствуют улучшению жизни в тех сообществах, в которых они работают; очень часто они являются местом, где вы
- ▶ можете реализовывать на практике права человека и демократию.



Для ВДГ/ОПЧ важно, чтобы наши правительства признавали ценный вклад молодежных организаций и НПО в образование и поддерживали их, когда это необходимо.

Мы можем также обучаться благодаря **повседневному опыту, нашему окружению**, средствам массовой информации, а также благодаря **людям, с которыми мы живем**: соседям, друзьям и семье.

При работе с ВДГ/ОПЧ важно привлекать тех людей, места или учреждения, которые на нас влияют.

Можно ли привлекать к обучению родителей?

Разумеется!

Я слышал, что ассоциации "Родители и опекуны" существуют по всей Европе. Чем они занимаются?

Эти группы матерей, отцов и опекунов стремятся улучшить сотрудничество между школами и семьями, особенно в том, что касается учебы.

Интересно! Но не забывайте, что иногда сами молодые люди выступают с инициативой в области ВДГ/ОПЧ.



- Вернитесь к списку на странице 20, где говорится о тех местах и людях, у которых вы можете чему-нибудь научиться, и дополните его новыми идеями из этой главы.

А вы когда-нибудь думали стать тренером по принципу равный - равному в вашей группе или среди ваших школьных товарищей? Как это может помочь улучшить вашу собственную жизнь, а также жизнь других людей?

.....

.....

.....

.....

Нашли ли вы какие-либо вдохновляющие примеры в предыдущих главах, где рассказывается о том, как молодежь работает в области ВДГ/ОПЧ со своими друзьями?

.....

.....

.....

.....



Образование связано со многими разными местами и людьми. ВДГ/ОПЧ касается всех и происходит везде. Поэтому рекомендации, изложенные в Хартии, должны учитываться всеми.



## 7 СОБЛЮДАЮТ ЛИ ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ДЕМОКРАТИЮ?



Невозможно обучаться демократии и правам человека в условиях, когда они не соблюдаются.

В Хартии подчеркивается, что учреждения и органы, которые работают с ВДГ/ОПЧ, особенно **школы** и **молодежные организации**, должны соблюдать принципы и ценности прав человека и должны быть организованы на демократической основе.

Как мы можем определить, действительно ли в школах и молодежных организациях реализуются ценности прав человека и демократия?



Ценности связаны с позициями и действиями; действия могут соответствовать и содействовать этим ценностям, или же наоборот. Например, действительно ли условия, необходимые для того чтобы стать учеником в вашей школе, одинаковы для всех? Соблюдается ли в вашей молодежной организации принцип всеобщего участия?



Можете ли вы сказать, что ценности и принципы ВДГ/ОПЧ соблюдаются в своем окружении (в школе, в организации, в спортивном клубе)? Отметки на барометре в Главе 5 могут помочь вам ответить на этот вопрос:

ВСЕГДА  ЧАСТО  РЕДКО  НИКОГДА

Как вы думаете, какие конкретные действия предпринимает или должна предпринимать ваша школа или молодежная организация для реализации принципов прав человека и демократии?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Школы и молодежные организации предоставляют огромные возможности **осуществить теорию на практике!**

Благодаря им мы можем обучаться на основе опыта реализации прав человека и демократии. .



Учитываются ли ваши мнения о мероприятиях в вашей школе/молодежной организации?

-----  
-----

Как принимаются решения в вашей группе или классе?

-----  
-----

Можно что-то улучшить? Как это сделать?

-----  
-----

Демократия эффективна, когда **все принимают в ней участие**, это же относится и к ВДГ/ОПЧ.

Кто должен высказывать мнение о том, чему вы обучаетесь?

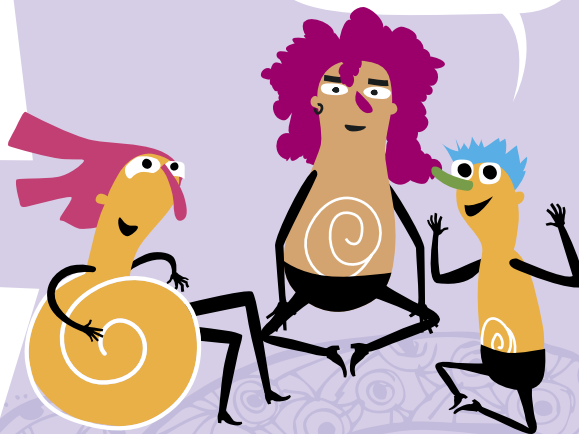
-----  
-----  
-----  
-----



Многие люди должны участвовать в принятии решений о том, что и как вы изучаете в школе и в молодежной организации!

Учителя и лидеры, члены семьи, другие люди, участвующие в процессе образования - например, те, кто готовит законы об образовании...

Но главное - это вы сами, учащиеся или члены группы или организации.



Один из возможных способов влиять на организацию процесса обучения – это ученический совет (или союз). С помощью таких объединений учащиеся могут высказать свое мнение и обсудить проблемы в школе.

В некоторых школах советы учащихся могут не только выражать свое мнение, но и голосовать на общешкольном совете, который является основным органом принятия решений в школе.

- Проверьте, имеется ли ученический совет в вашей школе или аналогичная структура в вашей организации:  ДА  НЕТ

Если ответ ДА:

- Проверьте, какова его основная задача

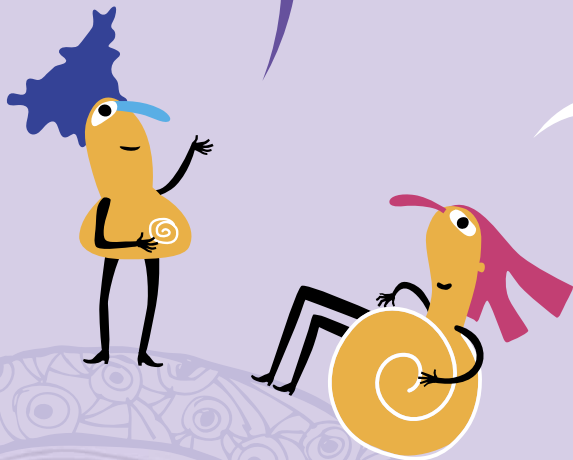
Если ответ НЕТ:

- Свяжитесь со своим национальным союзом учащихся для того, чтобы вам помогли создать ученический совет в вашей школе или в организации (с информацией можно ознакомиться по адресу: [www.edufile.info](http://www.edufile.info))

Однако участие не существует само по себе! С ним приходят и **обязанности**.

Когда что-то обсуждается в классе, нам важно высказать наше мнение. Но при этом мы должны обеспечить, чтобы и у других была возможность высказаться, и уважать их взгляды, даже если они отличаются от наших.

Не будем забывать о правительстве! Наши правительства также должны участвовать в принятии решений в сфере образования и нести ответственность за эти решения.

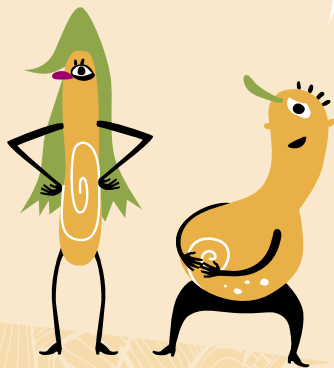


# 8

## ЧТО МЫ МОЖЕМ ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?

Вы можете найти некоторые идеи в этой брошюре.

А в Хартии их еще больше!



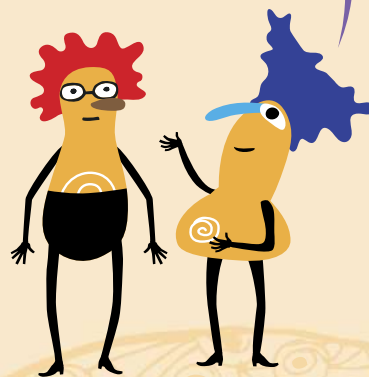
### Сотрудничество

- ▶ Все люди и учреждения должны поддерживать друг друга в содействии ВДГ/ОПЧ.
- ▶ Сотрудничество на разных уровнях может многого достичь: мероприятия по ВДГ/ОПЧ могут начаться в любом месте и охватить все большее количество людей, и даже весь мир!
- ▶ Правительства должны взаимодействовать с другими учреждениями и с людьми в своей стране, а также с правительствами в других странах.



Сама Хартия - это отличный пример сотрудничества.

Ведь она была разработана и принята 47 странами Совета Европы!



## Подготовка учителей и молодежных лидеров

- ▶ Важно, чтобы воспитатели были готовы к работе в области ВДГ/ОПЧ, поэтому они должны проходить регулярную подготовку.
  - ▶ Правительства должны обеспечить наличие планов подготовки для преподавателей и тренеров молодежных организаций, а также выделение соответствующих денег и времени.
- 
- Спросите у ваших преподавателей, как они узнали о ВДГ/ОПЧ. Спросите их, когда в последний раз они проходили подготовку по этой теме.
  - Вместе со своими **учителями** посмотрите на возможности подготовки для них в рамках программы Совета Европы "Песталоцци" для подготовки специалистов сферы образования: [www.coe.int/pestalozzi/](http://www.coe.int/pestalozzi/)
  - Вместе со своими **молодежными лидерами** посмотрите на возможности подготовки для них на веб-странице молодежного сектора: [www.coe.int/youth](http://www.coe.int/youth)

## Оценка

- ▶ Важно анализировать, как прошла работа, для того чтобы усовершенствовать будущие мероприятия или уроки.
- ▶ Следует узнать мнение тех, кто принимал участие в работе по ВДГ/ОПЧ.



Есть ли у вас возможность высказать свое мнение после мероприятий или уроков, в которых вы участвовали?

Как учитывается ваше мнение?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Исследования

- ▶ Важно собирать информацию о ВДГ/ОПЧ, включая накопленный опыт, методы работы или какие темы важны для обучающихся.
- ▶ Эта информация может быть использована для оценки того, насколько эффективно ВДГ/ОПЧ развивается на местах.
- ▶ Эти результаты могут дать нам новые идеи о том, как улучшить ВДГ/ОПЧ.

Союз учеников средней школы Сербии (UNSS) организовал исследование. Они хотели найти более действенную модель для ученических советов в стране. Один из инструментов в этом исследовании была анкета, которую заполнили 8 500 учеников и 2 000 учителей. Их спросили, что было хорошего и что плохого в советах учащихся, и что нужно сделать для улучшения ситуации. Один из вопросов был о том, должны ли голосовать учащиеся в общешкольном совете. Более 85% учеников и более 50% учителей ответили ДА. Результаты этих исследований во многом помогли убедить правительство включить эти изменения в закон Сербии об образовании.

## Обмен опытом

Обмен опытом и примеры ВДГ/ОПЧ могут быть только позитивными:

- ▶ это позволяет избежать повторного использования тех методов, которые не сработали;
- ▶ это может вдохновить других людей попытаться сделать что-то новое, а также повторить то, что хорошо сработало в других местах.

- Если у вашей школы или организации есть бюллетень или веб-страница, используйте их для того, чтобы написать об опыте в области ВДГ/ОПЧ, который вы накопили в вашем классе или группе.

Какие из всех позитивных примеров, о которых вы прочитали в этом документе, были для вас наиболее интересными? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---



# Информировать всех

Чем больше людей знают о Хартии, тем больше вероятность того, что ВДГ/ОПЧ будут совершенствоваться. Есть много разных путей информирования людей. И эта брошюра – один из них.

"Свет на права" – это была кампания, направленная на распространение "Декларации прав учеников школ", организованная совместно OBESSU и ESU. Был организован "автобусный тур": автобус с изображением символа кампании и члены ассоциаций-организаторов проехали по всей Европе, останавливаясь в разных странах. Они были приняты очень горячо. Это стало прекрасной возможностью для всех союзов учеников средних школ в Европе представить свою работу и оказать содействие правам учащихся в своих странах.

Организационное бюро  
Европейских союзов учеников  
школ: [www.obessu.org](http://www.obessu.org)

Европейский союз  
учащихся:  
[www.esu-online.org](http://www.esu-online.org)

Узнать больше об этой кампании  
можно по адресу:  
<http://lightontherights.wetpaint.com/>



Какие разные способы вы можете придумать для того, чтобы проинформировать других людей о Хартии?

---

---

---

---

---

---

---

---



**Демократия и права человека начинаются с нас.**

Мы все можем что-то сделать для того, чтобы они стали реальностью!

Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека – отличные инструменты, чтобы этого добиться! Мы можем внести вклад в распространение и развитие ВДГ/ОПЧ в нашей жизни.



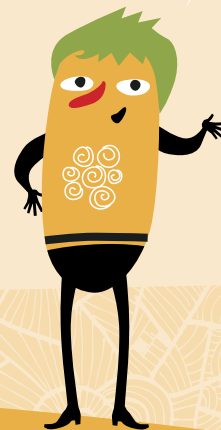




Теперь вы знаете  
немного больше о  
ВДГ/ОПЧ. Какими  
идеями вы хотели  
бы поделиться со  
своими друзьями?



Мы были бы рады  
прочитать об этих идеях, а  
также о ваших собственных  
взглядах и опыте.  
Направляйте их по адресу  
[edchre@coe.int](mailto:edchre@coe.int)!



Данная публикация была подготовлена на основе сотрудничества между Direktoratом по вопросам демократической гражданственности и участия (Департамент образования и Департамент по делам молодежи) и программой Совета Европы "Строим Европу для детей и вместе с детьми". Этот проект осуществлялся при поддержке и с учетом откликов множества партнеров, в том числе преподавателей по подготовке учителей, молодежных НПО, детей и молодежи. Наша особая благодарность - OBESSU (Организационному бюро Европейских союзов учеников школ) и IFM-SEI (Международному движению Falcon – Социалистический интернационал в сфере обучения).



В Совете Европы, созданном в 1949 году, объединено 47 стран, которые разделяют ценности прав человека, демократии и верховенства права. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека была разработана для того, чтобы продвигать эти ценности в образовании и через образование. Настоящий вариант Хартии ("Хартия для всех") ориентирован на всех тех, и прежде всего молодежь, кто хотел бы узнать о том, чему посвящен данный международный юридический документ, и как он может быть использован для содействия демократии и правам человека в классе, в молодежных организациях и в обществе в целом.

» [www.coe.int/edchre](http://www.coe.int/edchre) «

Электронная почта: [edchre@coe.int](mailto:edchre@coe.int)

