



Демократия в процессе становления

Редактор: Тед Хадлстон

Упорядчик: Европейский центр им. Вергеланда

Передовой опыт пяти лет Региональных Летних академий
«Демократия в школе и права человека в действии»



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



THE EUROPEAN
WERGELAND
CENTRE

Предисловие

Совет Европы

Совет Европы (иногда его называют сторожевой собакой прав человека) - это межправительственная организация, состоящая из 47 стран-членов. С целью поддержки фундаментальных ценностей, связанных с правами человека, демократией и господством права, за шестьдесят пять лет своего существования Совет Европы выработал много инструментов для мониторинга, договоров и конвенций, среди которых самой важной является Европейская конвенция по правам человека.

Однако функцию «сторожевой собаки» нужно поддерживать развитием компетенции и превентивными действиями, которые реализуются посредством образовательных программ. Мы начинаем учиться правам человека и демократии в детстве и продолжаем в школах и университетах. Только благодаря развитию наших навыков и компетенции мы становимся активными гражданами самодостаточного демократического общества. Чем больше мы узнаем о принципах демократии и чем лучше мы их понимаем, тем активнее мы способны применять их в повседневной жизни.

Применение в конкретных действиях стандартов политики, описанных в Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, – это именно то, чем занимались региональные Летние академии на протяжении пяти лет, собирая вместе учащихся, учителей, родителей и представителей НПО. У Летней Академии есть честолюбивая миссия – постепенно изменить типичные представления и практику, существующие не только в школах, но и в обществе в целом. Академии представляют собой модель демократической среды, функционирующей по принципам равенства и свободы.

Этот буклет – убедительная иллюстрация того, что можно достичь конкретными действиями и путем сотрудничества. На примере школьных проектов мы покажем вам трудности, с которыми столкнулись наши выпускники, и их достижения. Я абсолютно убеждена, что они будут вдохновлять последующие поколения участников Академии. Проект Летних академий во многом обязан своим успехом органам власти Польши и Черногории, которые гостеприимно принимали у себя ежегодные региональные Летние академии, и нашему верному партнеру – Европейскому центру им. Вергеланда.

Публикация осуществляется в сотрудничестве с Европейским центром им. Вергеланда при неоценимом участии г-жи Олены Стиславской (Центр развития образования), г-жи Бойка Дюканович (координатор по вопросам воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека Совета Европы), г-жи Каролины Гебары (ЕЦВ) и г-на Ейстена Сассебо Брыни (ЕЦВ) .

Снежана Самарджич-Маркович,
Генеральный директор Совета Европы
по вопросам демократии

Публикация приурочена к конференции, посвященной 5-й годовщине Летней академии «Демократия в школе» в Польше (5-7 октября 2014)

Министерство образования Польши и Польский центр развития образования

Начиная с 2010 года, Польша провела у себя пять Летних академий. Этот проект был разработан Министерством народного образования и Центром развития образования (Варшава) вместе с Советом Европы и Европейским центром им. Вергеланда (Осло).

В рамках проекта тренеры Совета Европы провели занятия для 51 команды из стран Восточного партнерства (Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Молдова и Украина), а также России и Польши. Каждая из команд состояла из трех лидеров воспитательно-образовательного процесса (директора, одного учителя из этой же школы и представителя либо НПО, либо родительского совета, либо Института повышения квалификации учителей).

Польша инициировала проведение Летних академий с целью поддержки и укрепления прав человека, демократии и господства права в школьной среде как наследственных ценностей движения «Солидарность» и принципов Совета Европы.

Ответственность за воспитание демократической гражданственности и обучение в области прав человека не может лежать исключительно на школе. Летние академии поддерживают школы в их работе по предоставлению молодежи возможности получить гражданственный опыт, а также в привлечении различных партнеров школ к совместной общественной деятельности и таким образом оказывают значительное влияние на развитие понимания роли и ценности образования как важного элемента в воспитании гражданственности и заложении основ демократии.

Передовой опыт выпускников Академии, их деятельность как мультипликаторов и «лидеров изменений» в местных сообществах представляет собой интересную картину того, как их деятельность возвращает и лелеет эти ценности и таким образом вносит свой вклад в развитие гражданского общества в своих странах.

Выбранные примеры также показывают, что школа может быть как учреждением, так и сообществом, которое нацелено на то, чтобы:

- *помочь понять современный мир;
- *укрепить связи с местным, региональным, национальным и международным сообществом;
- *поддержать независимость суждений и оценок;
- *поощрять участие в общественной жизни;
- *научить солидарности, чувству ответственности за себя и за других;
- *помочь понять значение демократических институтов и процедур;
- *научить правилам сотрудничества и участия в общественной жизни;
- *помочь учащимся поверить в свой потенциал, а также научить пользоваться им.

Как отметила Ева Дудек, государственный подсекретарь Министерства народного образования Польши: «Европейская идентичность культуры и образования уже присутствует во многих декларациях и начинаниях Совета Европы. Однако мы уделяем мало внимания воплощению в жизнь общих принципов демократических государств. Поэтому на нашем континенте происходят конфликты, встречаются нетолерантность и нарушения демократических свобод. Совместная деятельность, нацеленная на развитие гражданского общества, также необходима в области образования. Считаю, что Летние академии будут эффективно способствовать процессу строительства мирной и демократической Европы посредством образования»

Г-жа Стефания Вилькель
советник министра,

Министерство национального образования Польши,
Департамент стратегии и международного сотрудничества

Г-жа Марлена Фалковска
заместитель директора

Центр развития образования,
Польша,
координатор Совета Европы
по вопросам ВДГ/ОПЧ

Европейский центр им. Вергеланда (ЕЦВ)

Как написано во вступительной части Хартии Совета Европы для всех как версии Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и обучении в области прав человека для детей: «Хартия – это юридический документ о вещах, касающихся каждого».

Это так просто. И так сложно.

Потому что даже если вопросы демократии и прав человека касаются всех, может быть трудно определить, каким именно образом они касаются твоей жизни, твоей школы, твоего сообщества. А еще сложнее определить, что с этим делать. На протяжении пяти лет региональные Летние академии способствовали усилиям директоров школ, учителей, родителей и представителей местных сообществ, направленным на превращение расплывчатых концепций в конкретные планы действий ради последовательных изменений на практике.

Люди, которые делятся своим опытом в этом буклете, все приняли участие в Региональной Летней академии. Их истории - это источник вдохновения для всех нас. Исходя из этого, Европейский центр им. Вергеланда и наши партнеры в Совете Европы, Польши и Черногории собрали здесь некоторые из многих впечатляющих примеров того, как учителя, директора школ, родители и представители общественности действовали вместе для того, чтоб права человека и демократические принципы стали живой реальностью школьной жизни.

Эти истории являются яркими примерами фактической реализации на практике стандартов политики, таких, как Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и обучении в области прав человека. Однако не менее важно и то, каким образом эти практики в свою очередь могут и должны обогащать политику. Европейский центр им. Вергеланда был создан для объединения политики и практики. Наша задача заключается не только в том, чтоб привнести политику в практику, но и в том, чтобы обратить внимание разработчиков политики на местном, национальном и региональном уровнях на то, как демократические инновации внедряются на местах. Мы гордимся тем, что имеем возможность показать здесь, как этим очень компетентным и преданным профессиональным педагогам и представителям общественности удалось достичь настолько позитивных изменений на практике, что слава о них разнеслась за пределы их школ и местных сообществ.

Европейский центр им. Вергеланда хочет поблагодарить участников региональных Летних академий - как тех, о которых пойдет речь дальше, так и всех других - за то, что они показали, как эти «вещи, касающиеся каждого», решительным образом влияют на формирование культуры, в которой можно научиться принципам демократии и прав человека и использовать их на практике.

Г-жа Анна Фельдстад
Исполнительный директор, Европейский Центр им. Вергеланда

Пять лет с Летними академиями

Вступление

Летом 2010 года в Польше была запущена региональная программа воспитания гражданственности и обучения в области прав человека. Она имела ошеломительный успех и стала началом Летней академии как нового регионального подхода к профессиональному развитию, опирающегося на школы воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека, реализуемого школами в тесном сотрудничестве с партнерами из местного сообщества. Два года спустя подобное мероприятие с таким же успехом прошло в Черногории.

С тех пор сотни участников из 21 страны Восточной и Юго-Восточной Европы, Польши, России и Южного Кавказа прошли тщательно продуманный и специализированный тренинг, являющийся отличительной чертой программы Летней академии. Она вдохновила участников на многочисленные образовательные инициативы в своих странах и помогла сделать демократию и уважение к правам человека реальностью жизни для сотен молодых людей в школах во всей Европе.

Черногория

Первая Летняя Академия для стран Юго-Восточной Европы «Права человека в действии» была проведена в Черногории в 2012 году. Ее организовали совместно правительство Черногории (Министерство образования и спорта вместе с Бюро образовательных услуг), Совет Европы и Европейский центр им. Вергеланда. Каждый год летом команды из Юго-Восточной Европы из Албании, Боснии и Герцеговины, Болгарии, Греции, Хорватии, Косово(1), бывшей югославской Республики Македония, Румынии, Словении, Сербии и Турции становятся участниками Академии.

Польша

С предложением провести первую Летнюю академию в Польше выступило Министерство образования страны на церемонии инаугурации Европейского центра им. Вергеланда в Осло (Норвегия) в 2009 году. Академия «Демократия в школе» состоялась в следующем году в рамках совместного проекта, разработанного Министерством образования, Польским центром развития образования, Советом Европы и Европейским центром им. Вергеланда. С тех пор Летняя академия превратилась в ежегодное мероприятие с участием команд из стран Восточного партнерства (Армения, Азербайджан, Грузия, Молдова, Украина), Польши и России.

1: Все ссылки на Косово, идет ли речь о территории, учреждениях или населении, в этом тексте должны пониматься в полном соответствии с резолюцией 1244 Совета Безопасности ООН и не предопределяя статус Косово



Первые пять лет

Этот буклет был создан по случаю первой пятой годовщины Летней Академии. В нем освещены некоторые примеры инновационного опыта, сформировавшегося в течение этого времени. Мы просто показываем, что можно достичь, если в школах подходить серьезно к воспитанию демократической гражданственности и обучению прав человека, и поощряем педагогов-практиков и тех, кто принимает решения, к дальнейшим действиям в этой области.

Соединяя политику с практикой, материал буклета также показывает, как можно использовать Хартию Совета Европы в качестве главного ориентира для всех тех, кто занимается вопросами гражданственности и прав человека, и подтверждает ведущую роль этого важного политического рамочного документа в углублении знаний об основных европейских ценностях и поощрении активного участия граждан Европы.

Хартия Совета Европы

«Одна из основных целей любого воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека состоит не только в том, чтобы наделить учащихся знаниями, пониманием и навыками, но и в том, чтобы развить готовность действовать в обществе с целью продвижения принципов прав человека, демократии и верховенства права».

Образование играет ключевую роль в продвижении основных европейских ценностей демократии, прав человека и верховенства закона, а также в предотвращении нарушений прав человека. Оно также все чаще рассматривается как средство защиты от возрастающего насилия, расизма, экстремизма, ксенофобии, дискриминации и нетерпимости.

Именно поэтому в 2010 году 47 государств-членов Совета Европы приняли Хартию Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

Эта необязывающая Хартия требует, чтоб образование в области демократии и прав человека было доступным для всех европейских граждан, независимо от возраста, в том числе и в школах, как дисциплина, межпредметная тема и подход к обучению и управлению школами, а также в педагогическом образовании и межшкольном и международном сотрудничестве

Больше информации на www.coe.int/edc

Как работают Летние академии?

Летние академии организуются совместно Европейским центром им. Вергеланда, Советом Европы и правительством принимающей страны.

Они предлагают специализированную подготовку в области воспитания демократической гражданственности и обучения прав человека для команд руководителей школ, учителей и представителей местного сообщества (родителей, представителей НПО и системы повышения квалификации учителей).

Формат Академии простой, но эффективный: это интенсивный очный семинар, длящийся одну неделю, которому предшествует ряд подготовительных заданий на базе школ. Как продолжение семинара его участники получают персонализированную онлайн поддержку со стороны тренеров через онлайн-платформу Share & Connect Европейского центра им. Вергеланда. За это время каждая команда разрабатывает и реализует план действий с конкретными мероприятиями и проектами, направленными на развитие более демократической культуры в их школах.

Share&Connect

Share & Connect - это интернет-сообщество по обмену опытом Европейского центра им. Вергеланда для всех тех, кто интересуется образованием в области демократической гражданственности, прав человека и межкультурного взаимопонимания. Его возможностями могут пользоваться участники Летних академий, тренеры и организаторы для общения, совместной работы, обратной связи и обмена опытом до, во время и после очного тренинга. На данный момент к Share & Connect подключено более 1300 специалистов в области образования из 100 стран по всему миру.

Чтобы присоединиться к Share& Connect, войдите на www.theewc.org

Содержание каждой программы Летней академии тесно связано с личным опытом участников и, если это возможно, учитывает местные и профессиональные потребности. Для поощрения и укрепления сотрудничества и межкультурного взаимопонимания между странами-участницами команды получают возможность делиться своим опытом и практикой на каждом этапе программы.

«Самым ценным опытом обучения в Академии был опыт совместной работы, например, во время задания «Идеальная школа». Наше окружение отличается, но мы можем иметь одинаковые идеалы». Участник, Летней академии для стран Юго-Восточной Европы, 2012

«Общешкольный подход»

Хотя учитель в классе играет решающую роль в предоставлении молодежи знаний, навыков и отношений, необходимых для активных граждан, учителя не могут делать это в одиночку. Чтобы быть реальностью в жизни молодых людей, демократия и уважение прав человека должны стать реальностью в жизни самой школы.

Именно поэтому программа Летней академии взяла на вооружение «общешкольный» подход к обучению: вопросы демократии и прав человека рассматриваются на различных уровнях, от компетенций учителя и методики преподавания до этоса школы, управления и привлечения общественных партнеров.

Это подход, поощряющий активное участие в школьной жизни всех заинтересованных сторон - родителей и членов сообщества, а также учащихся, учителей и руководства школы. Реализации этого подхода способствует то, что команда каждой школы, представленной в Академии, состоит из учителя, директора школы и представителя местного сообщества, которые вместе разрабатывают и воплощают в жизнь план улучшений в школе. На этапе воплощения многие команды также сотрудничают с местными или центральными властями.

Средство как послание

Подход к обучению в Летней академии главным образом базируется на активности и интерактивности. Это еще один важный аспект программы. Получая непосредственный опыт активных и интерактивных методов преподавания и обучения, участники могут как сами более уверенно использовать такие методы, так и лучше понимать свою роль в образовании в сфере демократии и прав человека.

«Летняя академия была исключительной образовательной возможностью, которая дала мне стимул, навыки и знания, необходимые для активного участия в процессе демократизации школы в Армении – процесса исключительной важности на пути развития европейской интеграции», представитель НПО, Ереван, Армения

Тренинги нацелены на то, чтобы быть одновременно веселыми, приятными и информативными. Их проводят опытные международные команды тренеров с использованием ряда учебных материалов и ресурсов Совета Европы.

Онлайн сеть выпускников Академии

В 2013 году по просьбе все большего числа выпускников Академии, на онлайн платформе Share & Connect была создана сеть выпускников. Она дает выпускникам программы возможность работать дальше над своими достижениями в школе и развиваться профессионально. Сегодня к этой сети подключено более 130 выпускников Академии, которые делятся между собой новыми идеями и ресурсами, организуют мастер-классы и мероприятия и занимаются поиском школ-партнеров по всей Европе.

Примеры передового опыта

Основную часть буклета занимают примеры школьных проектов, созданных и воплощенных как часть процесса обучения в Академии. Это дает возможность ряду бывших участников Академии из разных стран поделиться своими достижениями и вызовами, которые им пришлось преодолевать в процессе работы.

Эти примеры - только небольшая часть множества инициатив, на которые уже вдохновила Летняя академия своих выпускников. Многие из них находятся еще в процессе реализации, включая в себе все новые события. Взятые вместе, они свидетельствуют о захватывающей работе в области воспитания гражданственности и обучения правам человека, которая ведется в школах Европы, а также о несомненной эффективности и самодостаточности Летней академии как модели обучения.

Цель буклета – предоставить профессиональным педагогам и разработчикам политики возможность обменяться опытом и вдохновить читателей на будущие инициативы в этой области.

Критерии отбора

Описанные в буклете примеры передового опыта были отобраны согласно определенным критериям, таким как:

- *соответствие принципам и статьям Хартии Совета Европы;
- *потенциальный интерес для широкого ряда практиков и представителей заинтересованных сторон;
- *возможность дальнейшего развития после завершения самого проекта;
- *новизна и творческий подход;
- *представительность стран и продолжительность их работы с Летней академией.

Учебная программа

«Государства-члены должны включать воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека в учебные программы – в рамках формального образования»

Статья 6



Должно ли воспитание демократической гражданственности и обучение прав человека быть отдельным предметом?

Как учить демократии и уважению к правам человека в школе? С чего начать? С того же и в том самом месте, где начинаем учить всему другому – в классе во время тщательно спланированных уроков, которые заинтересуют учеников и подтолкнут их к размышлениям.

В Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и обучении в области прав человека уроки по демократии и правам человека стоят на первом месте среди политических рекомендаций. И для этого есть свои причины. Включая вопросы гражданственности и прав человека в формальные требования учебной программы, мы гарантируем серьезный подход к ним со стороны учителей и искреннюю заинтересованность со стороны всех учеников школы. Такой подход также дает учащимся возможность получить широкий и интересный опыт обучения, что в свою очередь позволит им подойти с этой перспективы к другим видам школьной деятельности (например, принимать участие в работе ученических советов или в общественной работе).

Активное обучение

Формальное требование обучать демократии и правам человека не означает, что само

преподавание должно быть формальным. Наоборот, как показывает опыт хорватской школы «Лепа наша» («Lijera naša»), обучение, базирующееся на сотрудничестве и опыте, является жизненной сущностью преподавания демократии и прав человека. В этом учебном предмете средство несет в себе послание. Ученики должны рассматривать его не как еще один набор фактов для запоминания и повторения во время экзамена, а как что-то, применимое в ежедневной жизни.

Отдельный предмет?

Часто появляется вопрос: должно ли воспитание демократической гражданственности и обучение прав человека существовать как отдельный предмет? Существуют аргументы за и против. Однако два момента не вызывают сомнений. Во-первых, воспитание демократической гражданственности и обучение прав человека – это всегда больше, чем предмет, это живой опыт всей школьной жизни и жизни в классе. Во-вторых, если это должно быть частью обучения всех дисциплин, важно, чтобы учителя знали, о чем идет речь и чувствовали себе в этой теме уверенно. Именно это является целью выпускников Летней академии в Ризана (Черногория), члены которой считают, что хотя в программе их школ уже существует дисциплина «Гражданское образование», важно, чтобы воспитание гражданственности и обучение прав человека были ориентиром для всех учителей.

«Ориентир для всех учителей» - Черногория

Драгутин Сцекич (директор школы), Наташа Дендич (представитель НПО) и Таня Роткович (учитель итальянского и английского) привезли в Рисан из Летней академии в Черногории идею развития в своей школе общего понимания принципов демократии и обучения прав человека

В школьной программе в Черногории уже существовал отдельный предмет под названием «Гражданское образование», но они чувствовали, что этого было недостаточно. На уроках гражданского образования ученики узнавали о демократии и правах человека, но на самом деле эти знания не давали им возможности думать и переживать как активные граждане. Чтобы достичь этого, демократия и права человека должны стать точкой ориентации для всех учителей.

Работа с педагогическим советом, команда помогла учителям-предметникам увидеть, как цели демократии и прав человека можно внедрить в повседневный процесс преподавания. В течение короткого времени элементы обучения демократии и прав человека были уже включены в уроки по английскому, итальянскому, географии, истории, биологии, социальным и точным наукам - да, и даже в уроки по гражданскому образованию!

«Программа преподавания демократии и прав человека в школе» - Армения

Выпускники Армянской онлайн академии из специализированной физико-математической школы им. А Шагинян поставили свое сообщество в центр внимания школьной учебной программы по демократии и правам человека, помогая студентам определить, и изучить с целью последующего разрешения те проблемы жизни своего сообщества, которые, по их мнению, наиболее непосредственно влияют на них.

«Преподавать для демократии» - Хорватия

В начальной школе «Лепа наша» в Тухелби (Хорватия) учителя при помощи современных методов учат на занятиях толерантности, ненасильственности разрешения конфликтов и эмпатии.



После окончания Летней академии Наталья Кнежич Медведец (директор школы), Снежана Ромич (классный руководитель) и Лилиана Жегрец (учитель английского языка) начали проект, поддерживающий межпредметное обучение демократической гражданственности и прав человека.

Их первой целью было привлечь внимание учителей к теме и тому, с чем она связана. Первоначальный опрос показал недостаточную осведомленность о теме, о активных методах обучения, а также о соответствующих учебных ресурсах и возможности их найти. Положительным, однако, оказалось то, что большинство учителей заявили, что они были готовы учиться.

Команда Летней академии организовала для учителей в школе несколько семинаров по методам и ресурсам. Используя свой опыт из академии в Черногории, они помогли своим коллегам-учителям планировать собственные уроки.

Планирование уроков

Одна группа классных руководителей работали с Компасито. Они использовали задание под названием «Путешествие под парусами на новую землю», направленное на то, что позволит учащимся задуматься над тем, что важно для выживания и развития человечества, и при этом рассмотреть связь между потребностями и правами человека. Учащиеся должны были работать в группах, обмениваться идеями и совместно принимать решения. Другая группа разработала

задание под названием «Битва за апельсин». Оно было направлено на повышение уровня информированности учащихся о важности коммуникации в конфликтных ситуациях, а также о стратегиях, которые можно использовать для разрешения конфликтов.

В то же время учителям-предметникам было рекомендовано включить активные методы обучения в свою повседневную работу: например, дебаты, ролевые игры, резюме текстов и презентации в классе.

Чрезвычайно позитивная реакция

Реакция в школе была чрезвычайно позитивной. Ученик 6-го класса сказал: «Было интересно и весело, было приятно слушать других и работать в парах и группах» Учителя работали так же с энтузиазмом. Учитель, работающий с 1-м классом, заметил: «Я очень доволен этими занятиями. Мне доставило много радости наблюдать за мотивированными учениками, которые выдвигали свои мнения, обсуждали и принимали решения группой».

В анкетировании после завершения работы многие отмечали, что выгоды от введения вопросов демократии и образования в области прав человека в учебные программы выходят далеко за рамки самого предмета. Кто-то сказал: «Оказалось, что использование активных методов обучения и преподавания делает процесс приобретения новых знаний проще и интереснее». А учитель математики прокомментировал так: «Слабые ученики приняли более активное участие, чем обычно, и мы могли почувствовать, что они удовлетворены своими достижениями».

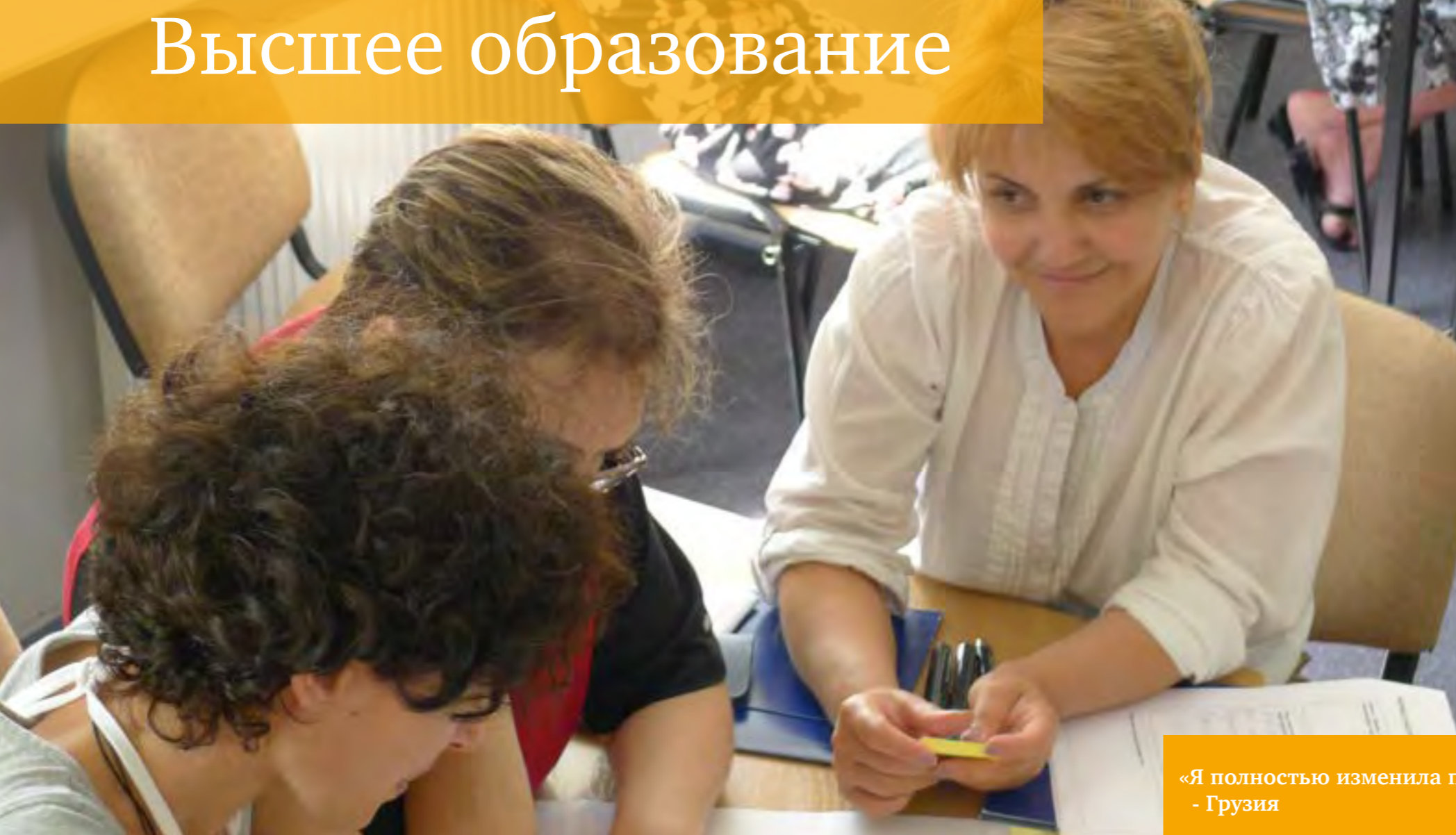
««Включаем в повестку дня» - Греция

Выпускники Летней академии из 3-й высшей школы в Эгалеи использовали введение нового предмета в программу старших классов греческой средней школы как способ включить обучение демократической гражданственности и образование в области прав человека на повестке дня в своей школе.

Они организовали серию семинаров по образованию в области демократии и прав человека, что также должно было помочь учителям нового предмета «Школа и общественная жизнь».

Семинары были основаны на учебных пособиях Совета Европы: «Все разные, все равные», «Компас», «Компасито» и «Жить и учиться демократии» с дополнительными материалами, разработанными «Международной амнистией!», ЮНЕСКО и УВКБ ООН.

В семинарах приняло участие большое количество учителей, хотя они проводились во внеурочное время. В результате аспекты демократии и прав человека в настоящее время являются составляющей частью различных учебных дисциплин, в том числе английского языка, географии, экологического образования, профессиональной ориентации, истории и искусства.



«Государства-члены призваны поощрять, с должным учетом принципов академических свобод, включение воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека в высших учебных заведениях, в частности, для будущих специалистов в области образования»

Статья 7

«Я полностью изменила программу курса по гражданственному образованию»
- Грузия

Почему обучение демократии и прав человека так важно для системы высшего образования? Что это может изменить для молодежи в целом?

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека подчеркивает ведущую роль высшего образования в продвижении демократии и прав человека в школах и других учреждениях. Это в высшей школе обучают завтрашних учителей. Образование, которое они получают сегодня, будет влиять на жизнь школьников на протяжении многих лет.

Школы ищут высшие учебные заведения, чтобы помочь им идти в ногу с современными разработками, но в некоторых случаях университеты и колледжи замыкаются в традиционных формах работы, не зная, что происходит за пределами их аудиторий. Это опыт Мадоны Микеладзе, которая после участия в одной из летних академий в Польше полностью изменила учебный план курса по гражданскому образованию для студентов 3-го и 4-го года обучения в своем университете.

Сотрудничество школы с университетами является одним из способов преодолеть разрыв между учебными заведениями и реальным школьным классом. Включение профессора местного педагогического университета из Новосибирска в команду Летней академии просто показывает, чего можно достичь, когда школы и университеты тесно сотрудничают в подготовке учителей, особенно в такой новой области, как обучение демократической гражданственности и прав человека.

Меня зовут Мадона Микеладзе. Я преподаю гражданское образование для студентов 3 и 4 года обучения по программе подготовки преподавателей в Батумском государственном университете им. Шота Руставели в Грузии.

После Летней академии в Польше, я полностью изменила учебный план курса по гражданскому образованию. Литература, которую я привезла с собой, очень мне помогла, особенно «Компас» и «Компасито». Я работаю в новом направлении уже в течение года и результаты оказались весьма обнадеживающими – достаточно только посмотреть на практическую работу студентов в школах.

В этом году впервые в Грузии преподаватели гражданского образования смогут сдавать обязательный экзамен на сертификат. Пособия Совета Европы могут в этом тоже пригодиться.





«С пособиями «Компас» и «Компасито» ознакомили также студентов третьего, четвертого и пятого курса, специализирующихся в общественных науках и праве»

«Строим мосты между высшей и средней школой» - Россия

Команда из России в Летней академии в Польше была занята строительством мостов между высшей и средней школами путем укрепления позиций обучения в области прав человека и воспитания демократической гражданственности в системе подготовке педагогических кадров.

В команду из Новосибирска вошли Наталья Тютюнникова (директор школы), Варвара Антипенко (учитель) и Лидия Котович (доцент, Государственный педагогический университет).

До 1990-х в программах университетов и курсов подготовки учителей не было вопросов воспитания демократической гражданственности или обучения прав человека. Команда поставила своей целью изменить это положение, делая все возможное, чтобы обеспечить будущим учителям доступ к обучению демократии и прав человека.

Пособия Совета Европы

Как они это делают? Проект начался в самой школе #186. В первую очередь во время городских и районных семинаров и на заседаниях педсовета учителей истории и общественных дисциплин познакомил с материалами Совета Европы.

Материалы «Компаса» были использованы при планировании встреч родителей с учителями и сразу произвели на родителей впечатление. Мать одного шестиклассника сказала: "Мы переехали сюда из Приморского края, и это первый раз за шесть лет нашего опыта родительские собрания проходят настолько настолько интересно и комфортно».

Дальше студентов третьего и пятого курса призвали включать материалы «Компаса» в планы уроков во время педагогической практики. Пособие «Компасито» был также представлено аспирантам Новосибирского государственного педагогического университета на Днях науки в Институте детства.

Потом, перед тем, как использовать «Компас» и «Компасито» в своей педагогической практике, студенты университета имели возможность увидеть, как с ними работают на занятиях в школе #186.

Настоящая находка

Проект в Новосибирске просто показывает, чего может достичь небольшая преданная команда, когда ей удаётся объединить ресурсы вузов и школ. Все вместе: около 150 учителей, 25 родителей, 340 школьников и 55 студентов, - приняли непосредственное участие в проекте.

Для одной студентки пятого курса университета этот опыт изменил жизнь: « «Компас» - истинная находка для моей дипломной работы», - сказала она.

Демократическое управление в школе

«Государства-члены должны содействовать демократическому управлению во всех образовательных учреждениях»

Статья 8



Зачем давать ученикам право голоса в вопросах о том, как будет работать их школа? Или призывать родителей, учителей и другие заинтересованные лица принимать более активное участие в принятии решений, касающихся жизни в школе?

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека подчеркивает явные преимущества расширения участия школьных лидеров в управлении школой. Поощряя больше людей брать на себя ответственность и участвовать в жизни школы, мы предоставляем им возможность учиться демократии и уважения к правам человека особым способом, который был бы недоступен в другой ситуации. И это относится к учащимся, учителям, родителям или другим заинтересованным сторонам.

Кроме того, как открыли для себя участники Летних академий, создание демократического школьного сообщества, построенного на уважении прав человека, - это больше, чем просто стимул для обучения. Это позволяет везде в школе принимать более эффективные решения. Проще говоря, это создает лучше управляемые школы. Молодежь воспринимает школу иначе, чем взрослые, учителя - иначе, чем администрация и руководство, а родители еще по-другому. У всех есть уникальное видение жизни своей школы и потенциал для того, чтобы внести позитивный вклад в ее улучшение.

Не всегда легко привлечь таких людей к управлению школами. Им может казаться, что их вклад не приветствуется или они могут не знать, как и в чем принимать участие. Именно поэтому активное поощрение очень важно, как и необходимость

практических форм участия, например, анкет, опросов, форумов, ящиков для предложений, фокус-групп, рабочих групп, классных, ученических или школьных советов.

Одним из инновационных путей разрушения барьеров является проект выпускников Летней академии из гимназии им. Михайла Кравчука в Луцке (Украина), где родители на один день становятся учителями!

Говоря общими словами, наши выпускники убедились, что интернет-технологии являются отличным средством для расширения участия других сторон в управлении школами. Луцкая гимназия им. Михайла Кравчука разработала очень успешную социальную медиа-группу для родителей. Выпускники школы-лицея КЗС в Зугдиди ведут интернет-форум школы для обмена мнениями и принятия решений. Это всего лишь два примера того, как выпускники Летней академии стали лидерами в использовании технологического потенциала для объединения широкого спектра заинтересованных сторон, молодых и старых, для совместного управления своей школой.



«Жить в условиях демократии» - Словения

В начальной школе в Горнья Радгона уже был школьный парламент и школьный совет, но словенские выпускники Летней академии 2012 года - Ника Форьяниц Хубер (школьный психолог), Дамьян Совец (учитель рисования) и Деян Коколь (учитель курсов по гражданству, патриотизму и этике) – считали, что можно сделать еще больше.

Для того, чтобы надлежащим образом интегрировать принципы демократии и прав человека в жизнь школы, необходимо создать больше возможностей для участия учащихся и родителей в школьной жизни.

Таким образом, они расширили роль школьного парламента и школьного совета, предоставив каждому из них четко определенное поле для деятельности и отчетности. Наладив связи с местным муниципалитетом, представители учащихся принимали участие в заседании Совета по общественной деятельности. Это дало возможность узнать, как работает демократия на местном уровне.

На общешкольном уровне день семинаров на тему: «Взрослеем» собрал вместе учителей, учащихся, родителей и представителей внешкольных организаций в качестве равноправных участников.

«Руководим школой вместе» - Украина

Как можно говорить, что школа управляется демократически, если она не мотивирует родителей принимать участие в ее работе? Выпускники Летней академии из Луцкой гимназии им. Михайла Кравчука (Украина) поняли, что они не могут этого сказать и решили что-то сделать:



«Руководство нашей школы было убеждено, что активное вовлечение родителей в школьную жизнь улучшило бы качество демократического управления. В Летней академии мы начали думать над тем, каким образом можно вовлекать в школьную жизнь родителей», - говорит Оксана Коваль, заместитель директора.

Проект

Итогом стал проект «Руководим школой вместе». Проект включал в себя несколько мероприятий. К ним относятся такие как тренинги с использованием интернет-технологий и социальных медиа для представителей родительских организаций, семинары для родителей; и, самое главное - день самоуправления родителей в школе. В течение дня 42 родителя взяли на себя роль учителей и проводили уроки, а 54 родителя и их дети помогли убирать во дворе школы.

«Мы посмотрели на работу школы по-другому!» - сказал один из тех родителей, которые помогали вести уроки. Другой добавил: «Совместная ответственность повышает уверенность в себе всех участников образовательного процесса».

Треугольник демократического школьного управления

В Луцке демократическое управление школами рассматривается как треугольник, состоящий из учителей, учащихся и родителей. Линии, образующие стороны треугольника, представляют собой стабильные отношения и общение. Различные

группы должны знать друг друга и быть в состоянии взаимодействовать и координировать усилия для достижения общих целей.

Пятьсот восемьдесят родителей зарегистрировались в электронной системе Dnevnik.ua, 220 родителей приняли участие в дискуссиях на сайте школы и 97 родителей присоединились к социальной группе под названием «Руководим школой вместе».

Хотя основной целевой группой являлись родители, было интересно наблюдать, как в то же время активизировались также и учащиеся. Более тысячи старшеклассников обсуждали, как можно демократическим способом руководить школой. Один ученик 10 класса сказал: «Во время тренинга стало ясно, что демократическая школа невозможна без студенческого совета».

Школьная жизнь улучшилась

Под конец проекта вовлечение родителей в управление школой увеличилось на 20 процентов. Не менее важным было то, что это всем понравилось и все соглашались с тем, что вся жизнь в школе стала лучше. Один из классных руководителей отметил: «Участие в проекте вновь доказало, что жизнь в школе может улучшить только сотрудничество между педагогами и родителями».

«Социальная сеть помогает строить демократическую школу» - Грузия

Тридцать пять процентов населения грузинском городе Зугдиди состоит из вынужденных переселенцев из граничащей с ним зоны конфликта в Абхазии. В результате, многие из учащихся школы-лицея в Зугдиди приходят из семей, переживающий экономические и социальные сложности.

В Летней академии в Польше Теа Лашхия (учитель), Иветта Родоная (представитель НПО Ассоциация АТИНАТИ) и Гия Хасия (директор школы) разработали проект по повышению уровня демократии в принятии решений о жизни школы как способа решения этой проблемы.

По возвращению из Летней академии они представили свои идеи другим работникам школы. Вместе разработали план действий всей школы на 2011-2012 годы, направленный на укрепление сотрудничества между администрацией, учителями и родителями.

Общешкольный интернет-форум

Чтобы достичь своей цели, они решили создать общешкольный интернет-форум для обмена идеями и мнениями заинтересованных сторон. Для обеспечения широкого участия в развитии проекте провели конкурс учащихся. Его выиграл ученик 12-го класса, который, в представлении своей идеи школе, сказал: «Основой развития демократического общества является свободное общение без преград».

Однако первоначально не все хорошо восприняли Интернет-форум. Старшеклассники боялись, что он может поставить под угрозу их личную свободу. Тем не менее все изменилось, когда форум был использован для организации специального новогоднего шоу. Около 100 человек приняли участие в программе со спектаклями, викторинами и конкурсами, развеяв все



«Основой развития демократического общества является открытие свободного общения без преград»

опасения!

Более сложным препятствием был доступ к форуму учащихся, некоторых старших учителей и родителей. Используя опыт партнерской организации школы АТИНАТИ был проведен базовый курс обучения для желающих улучшить свои навыки работы с компьютером, хотя, к сожалению, это не могло помочь семьям без домашнего компьютера.

Катализатор для развития ученика

Несмотря на это, проект можно считать очень успешным. Форум был использован для того, чтобы пересмотреть внутренние правила школы, провести избирательную кампанию для органов школьного самоуправления и организовывать такие мероприятия, как новогоднее шоу. Он также использовался для организации волонтерской и общественной работы в городе. В процессе и родители, и учащиеся стали более активными и больше вовлекались в управление школой, а форум превратился в катализатор ученического развития - например, некоторые из ранее наиболее пассивных учащихся были ответственны за дизайн интернет-форума.

«Омбудсмен по правам человека в каждом классе» – Russia

В 2011-2012 учебном году участники Онлайн академии из школы #26 в Республике Хакасия (Россия) приняли на работу ученического уполномоченного по правам человека для каждого класса в своей школе, показав таким образом, как можно одновременно защищать права детей и учить о правах.

Обучение и профессиональное развитие

«Государства-члены должны предоставлять учителям, другим работникам сферы образования, молодежным лидерам и преподавателям необходимую первичную и систематическую подготовку и развитие в сфере воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека».

Статья 9



Какая подготовка нужна школьным учителям и другим заинтересованным сторонам, чтобы успешно учить демократии и уважению к правам человека? Такая же, как и для других предметов?

В Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека отмечается, что воспитание гражданственности и обучение прав человека отличается от традиционных предметов и, как таковое, нуждается в другом подходе.

Это больше, чем школьный предмет, потому что включает в себя всю жизнь и работу в школе. Кроме того, способ преподавания гражданственности и прав человека так же важен, как и содержание. Для многих учителей и в некоторых случаях также для руководителей учебных заведений это новые идеи. Именно поэтому Хартия предлагает начинать с первых принципов обучения. Она рекомендует двойственный подход, в результате чего знания и понимание целей и понятий дисциплины совмещаются с практическим опытом работы, с соответствующими методами

«Работа с новыми техниками и методами дает чувство свежести, учащиеся становятся более коммуникативными, и атмосфера в классе совершенно другая», - утверждает Адиса, учительница математики 8-го класса, Сараево.

преподавания и обучения. Именно на такой подход опираются учебные пособия Совета Европы - «Компас», «Компасито» и «Жить в демократии».

Как убедилась команда из Сараево, на начальном этапе можно столкнуться с определенной долей скептицизма, в частности относительно тренингов внутри школы. Поэтому важно не быть слишком догматическим, а опираться на учителей, имеющих знания и практику, и помочь им открыть для себя преимущества демократии и прав человека, преподавая для себя и по-своему.

Где начать обучение? Это зависит от школы и того, что доступно из учебных ресурсов и местных специалистов. Можно начать с руководителей школ: в лицее «Школа менеджеров» в Новомосковске обнаружили, что работа по развитию с руководителями школ часто привлекает другие группы заинтересованных сторон в школе. Так-же можно начать работу с сотрудниками школы в целом, особенно с учителями-предметниками. Таким путем пошли выпускники Летней академии в Мелитопольской специализированной школе в Украине. Там, где гражданское образование уже является отдельным учебным предметом, исходной точкой могут стать преподаватели гражданского образования.

С чего бы вы не начинали, обучение демократии и правам человека, наверное, будет наиболее успешным, когда теория и практика объединятся, и где по завершению тренинга будут доступны определенные формы непрерывной профессиональной поддержки - например, специальный раздел на сайте школы или долгосрочное партнерство с высшими школами, педагогическими учреждениями или соответствующими НПО.

«Руководители школ тоже нуждаются в тренингах» - Россия

Руководители школ находятся в уникальном положении. Их видение и сила характера, пожалуй, самый важный фактор в успехе школы.

Именно по этой причине участники Летней академии из лицея «Школа менеджеров» в Новомосковске (Россия), решили сделать руководителей школ своей главной целевой группой для тренингов по вопросам образования для демократии и прав человека. Выбрали они тему о демократическом управлении школой – однозначно общешкольную проблему.

Семинар для 25 директоров школ под названием «Гражданская социализация в условиях демократизации образования» прошел с использованием материалов Летней академии. В результате семинара была создана сеть из шести школ-партнеров, руководители которых вместе с руководством команды лицея провели обучение по этой же теме в своих школах. Закономерно, что после этого прошли специализированные тренинги для классных руководителей и преподавателей общественных дисциплин, а со временем и для групп учащихся из школ-партнеров.



«Применение новых знаний во всей школе» - Украина

Выпускники Летней академии из Мелитопольской специализированной школы (Украина) вернулись в школу с намерением совершенствовать свои навыки в области обучения прав человека, а закончили применением того, чему научились в академии, во всей школе.

Они начали, как все хорошие тренеры-профессионалы, с оценки существующих знания и понимания со стороны своих коллег. Используя эту оценку, выпускники Летней академии смогли наметить пути развития навыков каждого из коллег индивидуально, используя в серии семинаров для учителей метод изучения ситуаций.

Они также организовали для учителей совместную работу в группах, чтобы разработать способы использования элементов образования в области прав человека и воспитания демократической гражданственности в преподавании специализированных предметов. С участием 36 преподавателей и 366 школьников были разработаны 54 плана уроков по специализированным темам, а на их основе - 36 интегрированных пилотных уроков по различным предметам - от украинской и мировой литературы, английского и географии до биологии, химии и истории.

Тренинг оказался как полезным, так и популярным. Многие из коллег заметили, как с помощью определенных методов активного обучения, которыми характеризуются демократия и преподавание прав человека, можно улучшить рабочую атмосферу

«Работа с новыми техниками и методами дает чувство свежести, учащиеся становятся более коммуникативными, и атмосфера в классе совершенно другая», - утверждает Адиса, учительница математики 8-го класса, Сараево.



фото для иллюстрации

«Тренинг по правам человека» - Босния и Герцоговина

в классе. Эти методы также помогли им более эффективно выполнять свои официальные обязанности классных руководителей.

Учительница английского сказала: «Мне нравится идея дополнять учебную программу компонентом воспитания демократической гражданственности: государственный стандарт только декларирует гражданскую компетентность как одну из основополагающих, но не предлагает никаких практических рекомендаций относительно реализации этого компонента». Классный руководитель 8-го класса отметила: «Дети работают в командах, сотрудничают, обсуждают вопросы гражданственности и демократического поведения в обществе и отстаивают свою точку зрения. Но самое интересное то, что я также узнаю много нового, полезного, перспективного и эффективного!»

В дополнение к практической подготовке команда проекта разработала на веб-сайте школы ресурсный центр по демократической гражданственности и правам человека. Когда работу по проекту представили более широко, им заинтересовались институты повышения квалификации учителей. Татьяна Бабко, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Запорожского областного института последипломного образования, говорит: «Этот проект впечатляющий, поскольку он нацелен на перспективу. Он по-своему уникален для Украины и по крайней мере на десять лет опережает реальную ситуацию в школах. У проекта многообещающая перспектива».

Майда Агич (НПО «Жизнь с синдромом Дауна»), Ирма Пашич (помощник директора школы) и Азра Сакович Колович (учитель английского) с Илиджды, Сараево, приехали в Летнюю академию в Черногорию с надеждой научиться чему-то новому и передать эти знания своим коллегам.

Во время занятий они узнали гораздо больше, чем могли ожидать. «Опыт Летней академии полностью изменил наше видение прав человека и роли школы в обучении новых поколений их правам», - говорят они.

Таким образом, с планом действий, разработанным в Черногории, команда начала организовывать в своей школе семинары и другие мероприятия по изучению стилей и методов обучения прав человека для других в их школе.

Права человека в школьных предметах

Вначале реакция была скептической, но в течение короткого времени большинство их коллег поняли, чего хочет достигнуть команда, и стремились участвовать. Как заметил учитель изобразительного искусства: «У меня были сомнения, когда я услышал, что мы узнаем больше о том, как включить образование в области прав человека в учебные программы по каждому предмету. Для меня это было смешно. Я спрашивал себя: «Какое отношение имеют к этому уроки рисования?» Но на презентациях и семинарах я понял, что есть много вещей, которые я могу обсудить со своими учениками во время занятий искусством. Я продолжаю изучать, как права

«Опыт Летней академии полностью изменил наше видение прав человека и роли школы в обучении новых поколений их правам»

человека отображаются в искусстве».

Особенной популярностью пользовались пособия Совета Европы «Компас», «Компасито» и «Жизнь в демократии»: «Для них пособия Совета Европы оказались очень полезными, и сейчас они находятся в нашей школьной библиотеке в специальном разделе «Демократии и права человека», поэтому вы можете их использовать, чтобы обогатить свои уроки».

Расширение участия

Для более широкого привлечения школы были установлены почтовые ящики, куда сотрудники, учащиеся и родители могут бросать анонимные комментарии, предложения и критические замечания. Учащимся предлагают при помощи вопросника поделиться своими идеями по улучшению школьной жизни, результатом чего станут новые проекты для управления школой и дополнения к годовому плану работы школы.

Чтобы ознакомить учащихся с важными для них темами, были организованы специальные мероприятия, такие, например, как о языке жестов и культурных традициях цыган.

Планы на будущее

Сейчас команда планирует обучать учителей из соседних школ на ежемесячных семинарах и во время занятий по созданию команды в своей школе. Планируется также визит учащихся к мэру города, что даст возможность задать вопросы и представить свое видение проблем местного сообщества.

В чем секрет их успеха? Одна вещь, которая, безусловно, помогла, - это общешкольный подход к обучению. В значительной степени способствовало успеху и включение в состав команды представителей различных групп, например, школьного руководства, преподавателей и совета родителей.



НПО и молодежные организации

«Государства-члены должны укреплять роль неправительственных организаций и молодежных организаций в воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека»

Статья 10

Зачем привлекать НПО или другие организации? Что они могут предложить?

Хартии Совета Европы в воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека подчеркивает важность вклада НПО и других организаций для преподавания демократии и прав человека в школе.

Внешние организации и учреждения часто располагают ресурсами и опытом, которые не доступны в школах. Поэтому их привлечение к обучению и профессиональному развитию, а также к предоставлению ресурсов и поддержки для школьных учителей и роль в общем улучшении жизни в школе являются особенно эффективными.

Некоторые НПО работают от имени определенной группы заинтересованных сторон, таких как, например, Альянс школьных союзов в Грузии. Другие действуют в конкретной области и могут предоставить специальные знания по конкретным аспектам демократической гражданственности или прав человека - например, Польская гуманитарная акция и ее работа по вопросам прав человека в развивающихся странах. Другие выступают в качестве посредников, помогая различным группам наладить между собой контакты. Академия

центральноевропейских школ смогла помочь школе Мили Никчеви наладить связи с одной из школ в Чешской Республике, в то время, как Диалог-Центр им. Нансена стал пунктом начала налаживания контактов между школой и местным сообществом.

Небольшие местные НПО, как правило, проявляют гибкость и располагают основополагающими знаниями. Более крупные НПО имеют доступ к более широким источникам финансирования и являются наиболее эффективными в кампаниях по национальным или глобальным вопросам, а также в поддержке конкретной неблагополучной группы или группы этнического меньшинства. Каждая НПО имеет свой потенциал и может по-своему способствовать преподаванию демократии и прав человека.

Важно, чтобы любое партнерство школы с внешними организациями происходило на условиях школы. Было бы неправильно приглашать группы давления, которые приходят в школу просто для того, чтобы преследовать свои собственные интересы, какими благородными бы они не казались. Целью сотрудничества всегда должно быть обучение.

«Демократия в действии» - Грузия

«Демократия в действии» - это название проекта, осуществляемого совместно государственной школой #42 им. И. Векуа в Тбилиси и Альянсом школьных ученических союзов Грузии.

Проект появился как результат Летней академии в Польше. Его целью было поощрение учащихся, родителей и сотрудников к более активному участию в процессе принятия решений в школе и таким образом к улучшению школьной жизни для всех.

Были проведены отдельные встречи для родителей, школьников и учителей. Каждая группа должна была определить потребности школы. После этого группы объединялись, чтобы вместе работать над коллективными планами действий по улучшению школы.

Сотрудничество с Альянсом школьных ученических союзов Грузии уже привело к ряду позитивных изменений в школе: появилась ученическо-родительская служба мониторинга качества питания в школьной столовой, начала работать инициатива по борьбе с агрессивным поведением, хулиганством, разработанная психологами с привлечением трудотерапии.

Школа общественной активности» - Азербайджан

После Летней академии в Польше команда сотрудников школы НПО из Баку разработала план действий по демократизации их школьного сообщества в общей школе #245. Была создана и получила государственную регистрацию ассоциация родителей и учителей, а лидеры ученичества стали принимать активное участие в реализации проекта.

В определенный момент поменялось руководство школы. Деятельность команды проекта уже не входила в его планы и работа проекта была приостановлена. Без согласия директора школы ничего нельзя было сделать.

Однако с назначением на должность нового министра образования команда проекта увидела возможность изменений. С помощью организации Центр гражданского образования NUR они обратились к новому министру. Петицию подписал весь персонал школы и удалось в целом собрать около 2000 подписей. Теперь при поддержке министра они занимаются развитием того, что было в обычной школе, в «школе общественной деятельности».



«Школа как центр местного сообщества» - Черногория

Работники школы Милы Никчеви в Никшицу (Черногория) хотели научить своих учеников демократии и прав человека с привлечением всего сообщества, но не имели ни опыта, ни ресурсов, чтобы сделать это самим.

Таким образом, они заложили партнерство с Диалог-Центром им. Нансена и приехали в Летнюю академию в Черногории, чтобы разработать совместный план действий. Вернувшись в школу, они представили свой план на заседаниях педагогического совета, студенческого парламента и родительского совета и сформировали команду по правам человека, состоящую из представителей учеников, учителей и родителей.

Поддержка подлинных жизненных ценностей путем образования

При поддержке Диалог-Центра им. Нансена, команда проводила семинары по правам человека. Они также провели опрос о правах человека среди учеников. Учителям было предложено включить в планы ежегодной работы уроки по демократической гражданственности и правам человека. Очень помогли при этом пособия Совета Европы по демократическому управлению школой и компетенциям учителей, а также материалы по учебной деятельности в области прав человека, такие как «Компас», «Компасито» и плакаты Совета Европы на тему прав человека.

Проект был хорошо воспринят и учащимися, и преподавателями. Один восьмиклассник отметил: «Я понял, что все изменения начинаются с себя. Для поддержки идеи прав человека в нашем сообществе мы должны сначала получить информацию о наших правах». По словам одного из учителей: «Этот проект акцентирует важность поддержки истинных жизненных ценностей путем образования».

«Я понял, что все изменения начинаются с себя».

Связи школы

Полезной для школы оказалась связь со школой из города Табор в Чехии. Ее помогла наладить Академия центральноевропейских школ. Удобным было то, что чешская школа также осуществляет проект по правам человека и разнообразию!

Публичные дебаты

При содействии Диалог-Центра им. Нансена, школьная команда по правам человека провела местный опрос по вопросам прав человека и брала интервью у ряда местных чиновников. Результаты были представлены на публичной дискуссии в присутствии широкого круга представителей общественности, в том числе муниципалитета, Министерства образования, Бюро образовательных услуг, департамента полиции, школьного, родительского и педагогического советов, ученического парламента, школьного клуба посредников, местных СМИ, организаций гражданского общества и других школ.

В конце дебатов, представитель местной ассамблеи Никшица сказал: «Мы поддерживаем этот проект, поскольку он способствует развитию демократии и прав человека. Он признает необходимость вовлечения местных заинтересованных сторон».

Невозможно оставаться безразличными – Польша

Сотрудники 8-го лицея и 58 гимназии школы им. Владислава IV в Варшаве вместе с Польской гуманитарной акцией поддерживают развитие навыков в области прав человека и осведомленности своих учащихся. Польская гуманитарная акция - это местная НПО, работающая с группами людей, пострадавшими от войны, нищеты и стихийных бедствий.

Группа из 30 учащихся вместе с выпускниками Летней академии продвигают принципы прав человека в своей школе. Они создали группу на Facebook-е и начали изучать работу правозащитных организаций в Польше. Сделали мультимедийную презентацию на эту тему и создали плакат ко Дня прав человека. Для классных руководителей перевели на польский задания из пособия Совета Европы «Жить в демократии»

Наконец, участники проекта договорились о встрече в школе и самостоятельно провели дискуссию с представителями Польской гуманитарной акции и польского отделения Хельсинской группы по правам человека. Услышанное во время встречи произвело на учеников огромное впечатление, если не шок. Теперь они говорят, что невозможно оставаться равнодушным.



Общественное взаимодействие. Разнообразие, разрешение конфликтов

«Во всех областях образования государства-члены должны содействовать образовательным подходам и методам преподавания, направленным на обучение жизни в демократическом и мультикультурном обществе»

Статья 13

Что общего имеет демократическое образование с религиозной или расовой ненавистью? Или образование в области прав человека с киберзапугиванием?

Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека предостерегает нас от слишком узкого подхода к обучению демократии и прав человека. Его суть заключается не в усвоении «сухой, как пыль» информации, необходимой для сдачи экзамена, а в том, чтобы научиться жить вместе в многообразном обществе, где уважают различия и регулируют конфликты без насилия. Суть такого обучения заключается не в запоминании фактов, а в приобретении навыков и изменении отношения.

Для такого обучения чрезвычайно важен как пример учителя, так и атмосфера, что создается в классе - например, как разрешаются споры, насколько уважаются различия и как дети с разным происхождением сживаются вместе. Это так же относится и к общешкольному уровню. То, насколько слышат (или не слышат!) голоса людей, какие существуют правила и применяются санкции, может оказать реальное воздействие на отношение учащихся к общественному взаимодействию, разнообразию, а также способу разрешения конфликтов.

Тем не менее недостаточно, чтобы учителя и школы только подавали «хороший»

«Осознавая права и обязанности человека, практикуя положительные человеческие ценности, уважение и доверие между людьми, мы делаем большой вклад в улучшение жизни, высшее качество образования и позитивный климат в школе» Горня Радгона, Словения

пример. Учащихся нужно учить, как они могут активно бороться с такими проблемами, как издевательство, расизм и дискриминация в школе и за ее пределами. Они должны иметь возможность применить знания на практике, принимая на себя ответственные должности в школе. Это может быть избрание учащихся как представителей класса и членов школьного совета или другие роли, в которых ученики смогут влиять на качество жизни других. К этому также относится поощрение добровольных ролей, таких как, например, роль посредника, помогающего найти более мирный подход к разрешению споров среди своих сверстников. Подобная идея была реализована в сети школ «Школы без насилия» в городе Рязань (Россия).

Такие роли подходят, конечно, не всем и не нужно к ним принуждать. Но если возможности не существует, никто не сможет использовать ее. Возможность взять на себя конкретные обязанности или видеть, как другие берут их на себя, является важным аспектом обучения демократии и прав человека. Это укрепляет полученные на уроках знания и превращает школы в более гармоничное и спокойное место работы.

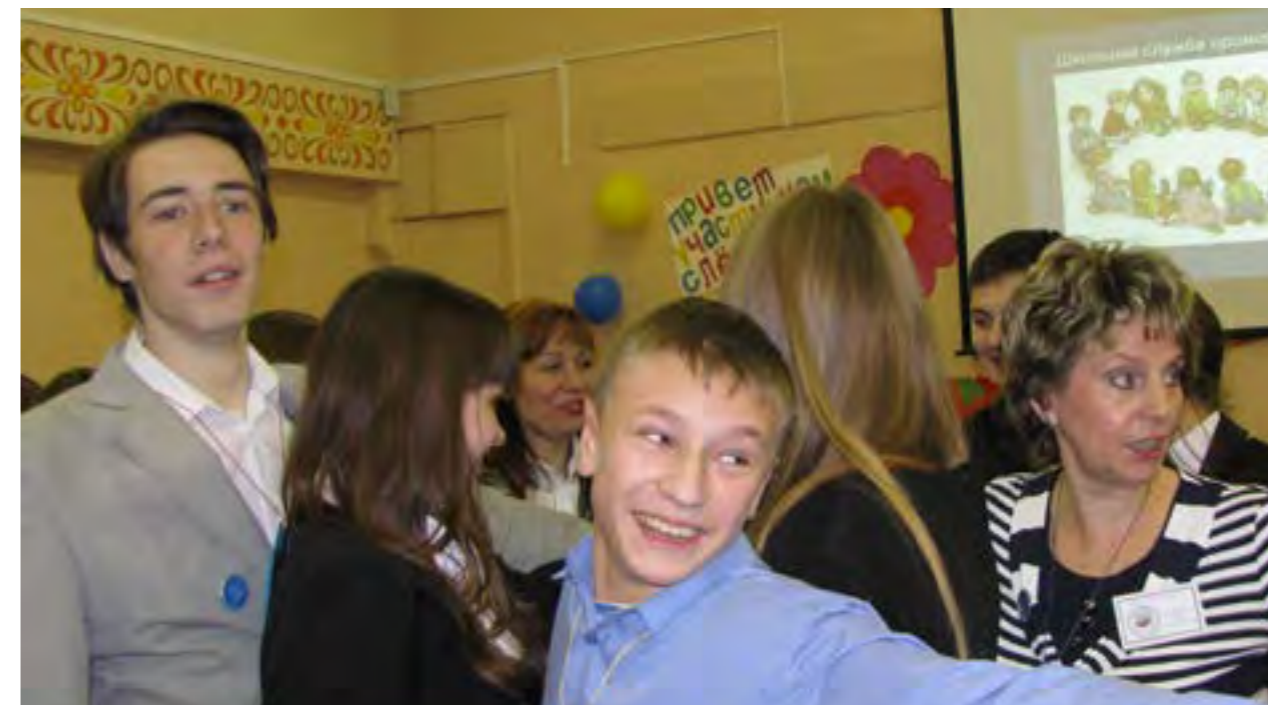
«Клуб общественного образования» – Молдова

Выпускники Летней академии с теоретического лицея им. Григоре Григориу в Республике Молдова обнаружили, что более демократичный подход к управлению школой помог создать атмосферу большего доверия, терпимости и взаимного уважения между учениками, учителями и родителями.

Школа находится в районе с высоким уровнем безработицы, с большим количеством родителей, работающих за рубежом и значительным уровнем алкоголизма и преступности среди молодежи.

Выпускники пришли к выводу, что решение вопросов, вызванных такими проблемами, заключается не в том, чтобы скрывать их от учащихся, а в том, чтобы попытаться решить их вместе.

Одним из конкретных выражений этого стало создание вместе с учащимися, родителями и работниками школы «Клуба гражданского образования». Клуб дает ученикам возможность больше высказываться о том, как организовано управление их школой. Это дополняется во время классных обсуждений, таких как «Как сделать наш лицей лучше», уроках о правах и обязанностях, конкурсах сочинений и во время школьных дебатов на такую, например, тему как «Я являюсь гражданином Республики Молдова».



«Школы против насилия – говорили, что это не получится» - Россия

[Школы в российском городе Рязань испытывали тревожную эскалацию насилия и нетерпимости. Можно ли что-то с этим сделать?](#)

Ирина Вознесенская (директор, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков), Вячеслав Зайчиков (НПО Межрегиональный центр внешкольного воспитания) и Валентина Рокунова (психолог) считали, что ответ может быть положительным. Но с чего нужно начать?

Ответ появился в форме приглашения принять участие в Летней академии в Польше. Там они познакомились с учебными пособиями Совета Европы, смогли встретиться и поговорить с коллегами из стран Восточной Европы, России и Южного Кавказа, а также узнать о новых методах решения школьных проблем. Это вдохновило команду на идею создания сети школ, готовых к борьбе с насилием и нетерпимостью. Они называли свой проект «Школы против насилия».

Команды посредников

«Мы вернулись в Рязань с новой энергией и более интересными идеями, которые представили на общегородском собрании учителей в августе. Шесть школ выразили заинтересованность в участии в проекте», - говорит г-жа Вознесенская.

В октябре команда провела школьный семинар, применяя идеи и методы Летней академии, в том числе педагогические подходы к ненасильственному разрешению конфликтов.

При поддержке учителей и школьного психолога далее необходимо было привлечь учащихся. В каждой школе создали команду посредников, состоящую из добровольцев-учащихся и преподавателей, поддерживаемых школьными

«Я могу успешно помогать учащимся начальной школы решать возникающие между ними конфликты»

психологами.

После тренинга каждая команда определила свои основные целевые группы и запланировала мероприятия по интеграции проекта в повседневную жизнь школы. Одни выставили стенды в школьном дворе, другие готовили материалы для школьной газеты или говорили о толерантности на школьном радио. Еще другие использовали метод посредничества во время проведения уроков. Для более широкого распространения идеи толерантности и ненасильственного взаимодействия команды организовали выступления, игры, ролевые игры и тематические исследования.

Преодоление взаимного недоверия

Однако не все сразу шло гладко. Сначала учителя, казалось, мало верили в своих учеников - они не верили, что те могут что-то предложить. Со своей стороны, ученики чувствовали, что их учителя просто смирились с нетерпимостью. Они выражались приблизительно так: «Это не работает», «Это слишком трудно» или «Учителя не готовы к этому».

Со временем, однако, это взаимное недоверие исчезло, хотя некоторое время было трудно. Теперь преподаватели и учащиеся выступают с единой позицией по этому вопросу: «Это здорово, это важно, что это стоит делать. Мы можем сделать это вместе».

«Теперь, после того, как я получила базовую подготовку и приобрела некоторый опыт, я могу успешно помогать учащимся начальной школы решать возникающие между ними конфликты», - говорит Анастасия Мимонова, член школьной команды посредников в школе #60.

Елена Кесслер, психолог городского образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социальной помощи детям и подросткам», которая курировала проект в школе #6, считает, что проект оказал огромное влияние: «Учащиеся, которые были членами команды посредничества в течение двух лет или больше, как правило, выбирают стратегии сотрудничества и терпимости, и они почти никогда не прибегают к конкуренции. Учителя, которые участвуют в командах посредников, становятся более терпимыми и уважительно относятся к другим преподавателям и студентам», - говорит она..

Первоначальный проект предусматривал участие шести школ, но недавно присоединилось еще шесть, в результате в проекте задействовано 6464 учащихся. Команда из Летней академии считает, что проект может быть взят на вооружение другими школами и чтобы помочь им в этом, создала сайт <http://schoolagainstviolence.blogspot.ru/>.



«Государства-члены должны, когда это целесообразно, сотрудничать друг с другом»
Статья 15

Что можно выиграть от работы с другой школой? Конечно, каждая школа отличается и должна решать свои проблемы по-своему.

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека призывает европейские школы сотрудничать друг с другом в вопросах обучения демократии и прав человека. На практике это возлагает на правительства государств-членов обязанность развивать и поддерживать на своей территории сотрудничество между школами и другими организациями, в том числе НПО, молодежными организациями и сетью координаторов Совета Европы по воспитанию демократической гражданственности и образования в области прав человека.

В то время, как каждая школа отличается в чем-то от других, много можно получить от работающего партнерства. Начнем с того, это может сэкономить много времени и усилий. Если узнать, как другая школа решает проблему, можно сэкономить время на принятие самостоятельного решения.

Сотрудничество с другими школами - это также способ улучшить практику. Как убедились преподаватели и учащиеся из города Чаковец во время школьного визита в Словению, иногда просто достаточно наблюдать, что делает другая школа. Это именно тот случай, когда две головы лучше, чем одна, то есть две или больше школ, работающих вместе, могут решить общую проблему. Примером этого является преподавательская инициатива-тандем, связывающая гимназию #1 в Барановичах с Мелитопольской специализированной общеобразовательной школой #23.

Просто совместные встречи, чтобы поделиться общими проблемами, могут быть сами по себе полезным опытом. Они в общем повышают мотивацию и эффективность работы. Это и была одна из основополагающих идей, лежащих в основе создания клуба выпускников Летней Академии в Армении. Сотрудничество между учителями и школами в частности важно в обучении демократии и прав человека, потому что оно отображает суть предмета. Именно через опыт сотрудничества люди учатся сотрудничать, и наблюдение его в действии является отличным стимулом для обучения как для учащихся, так и для родителей и работников образования.



«Учителя заинтересованы в школьной демократии»
– Хорватия

фото для иллюстрации

«Мы планируем продолжить наше сотрудничество со школой в Словении. Первым шагом в будущем будет их визит в нашу школу»

Обновленная национальная учебная программа по гражданскому образованию определяет новые компетенции для хорватских учителей относительно преподавания предмета, проектной работы в школьном сообществе и участия учеников в процессе принятия решений в школе.

После апробации этого нового учебного плана в начале года преподаватели 3-й начальной школы в городе Чаковец пришли к выводу, что нуждаются в новых знаниях. Таким образом, они подали заявки на участие в Летней Академии в Черногории в 2013 году.

Расширение участия учеников в управлении школой

В Академии они решили, что вопрос, который наиболее волнует их в школе, это отсутствие реальных полномочий у учеников. Почему ученики должны хотеть принимать участие в работе ученического совета, если они чувствуют, что это ничего не изменит? По мнению членов команды, причиной такого подхода было отношение руководства школы и преподавательского состава. Конечно, если бы взрослые понимали преимущества более широкого участия учеников в жизни школы, они бы, скорее всего, хотели, чтобы студенты принимали участие в принятии школьных решений.

Получив добро от директора школы и психолога, команда проекта представила свои идеи на педсовете. Они показали коллегам, чем занимались в академии, используя

некоторые задания и активные методы обучения, которые испытали в Черногории. Они также использовали некоторые учебные ресурсы Совета Европы, например, об учительских компетенциях, демократическом управлении школами и планировании уроков по демократической гражданственности и правам человека.

Сотрудничество между школами

Хотя учителя в целом положительно отнеслись к идее, им не хватало чувства, что они бы практически сделать. Помощь пришла в виде школьного визита в начальную школу им. Симона Енки в Крани, Словения, от учителей, с которыми выпускники академии ранее встречались в Черногории.

Словения использует один из самых современных подходов к демократическому управлению школой в Европе. Посещение было прекрасной возможностью обучения, но как же будет это финансировать? На презентации по вопросам демократии и образования в области прав человека, команда проекта набралась смелости спросить местного мэра. Под впечатлением от презентации, мэр согласился найти деньги!

В ноябре того же года сорок четыре ученика и шесть преподавателей посетили школу в Крани. Для студентов были организованы игры и задания. Были представлены школьные правила и процесс вовлечения студентов в их создание. Весь процесс демократического управления школой был воплощен в жизнь на их глазах. Участники делегации смогли впервые увидеть, как это может стать практической реальностью в их школе.

С 2011 года, хорватским учителям, которые участвуют в Летних академиях в Черногории, по окончании академии предлагается участвовать в программах повышения квалификации учителей гражданственности в стране. Это организует Хорватское агентство образования и подготовки учителей.

Учителя-выпускники делятся тем, что они узнали в академии - опытом, ресурсами и информацией - с местными координаторами системы подготовки учителей. Местные координаторы являются ведущими специалистами, чья работа заключается в обучении хорватских учителей на школьном и местном уровнях компетенциям, необходимым для новой учебной программы по воспитанию гражданственности. Они несут ответственность за распространение новых подходов и материалов для обучения демократических прав и прав человека на самом низовом уровне.

Выпускники Академии также делятся с другими школами своим опытом и материалами с Летней Академии на сайте школы. (1)

Вдохновленные своим опытом Летней академии в Польше, участники из Армении хотели поделиться тем, чему они научились с армянскими выпускниками прошлых лет.

В 2013 году они решили организовать клуб выпускников Летней Академии. Был организован ряд круглых столов, на который пригласили бывших выпускников. Они обсудили идею создания сети выпускников и то, как она может способствовать распространению передового опыта в области образования для демократии и прав человека в стране.

Встречи прошли при поддержке Национального института образования Армении, Министерства образования и науки и Комитета по образованию Национальной Ассамблеи.

В настоящее время Клуб твердо стоит на ногах и имеет перед собой три основные цели: предоставление повышения квалификации в области обучения демократии и прав человека для тринадцати членов Клуба; подготовка и перевод учебных материалов; и организация краткосрочного обучения для руководителей школ, работников образования и соответствующих местных НПО.

Успех в образовании очень зависит от уровня учителей. Именно поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов в области воспитания демократической гражданственности и обучения прав человека является одним из приоритетных для гимназия #1 в Барановичах (Беларусь).

Была сформирована команда тренеров, состоящая из выпускников из Летней академии в Польше и других учебных программ, чтобы обеспечить систематическое профессиональное развитие на основе учебных пособий Совета Европы.

Ключевым элементом в этой программе были двусторонние партнерские отношения с Мелитопольской специализированной общеобразовательной школой #23 (Украина) – школой также заинтересованной в высоком уровне гражданского обучения. После скайп-конференции учителя из двух школ начали работать парами – всего было 19 пар. Общаясь онлайн, пары работали вместе, чтобы найти общие темы для обучения и общие методы их преподавания. «Уроки-тандемы» записывались на видео для их последующей оценки экспертами из стран-участниц.

Инструменты и пособия Совета Европы

Академии предлагают тренинги, основанные на нескольких инструментах и пособиях Совета Европы, опирающихся на опыт и хорошую практику 47 государств-членов. Они предлагают идеи, советы и рекомендации для практики воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека, основанные на широком участии, весельи и инновационности. Вот эти ключевые инструменты и пособия:



Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Официальный текст опубликован в 2010 г., переведена на многие языки (переводы неофициальные).

Начинай права человека и демократию с нами – Хартия для всех и инструкции для преподавателей (на английском и французском языках). http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/resources/charter4all_EN.asp

Демократическое управление школами, 2007. Версии на английском, французском, албанском, армянском, боснийском, венгерском, немецком, польском, русском, сербском, турецком, украинском, хорватском и шведском языках.

Как все учителя могут поддержать обучение демократии и прав человека. Пособие по развитию компетенций. 2009. Версии на английском, французском, албанском, грузинском, румынском, русском и сербском языках.

Партнерство школа-сообщество-университет ради устойчивой демократии, 2010. Версии на английском, французском и русском языках.

Веб-страница публикаций: http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Resources/Publications_EN.asp

Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи, 2011. На англ. языке. Предыдущее издание было переведено на 30 языков, включая албанский, армянский, боснийский, русский, польский, словенский и хорватский Компасито. Пособие по обучению детей правам человека, 2009. Доступно в Совете Европе на английском, французском и русском

Веб-страница публикаций: <http://eucb.coe.int/compass/>

Все пособия также доступны в библиотеке ЕЦВ: <http://www.theewc.org/library/>

(1) Невенка Лонцарич Елаич, старший советник по вопросам ВДГ ОПЧ, Агенция по образованию и подготовке учителей, Загреб и координатор по Совету Европы ВДГ/ОПЧ в Хорватии.

Приглашаем на веб-страницы организаторов Летних академий



Совет Европы

Совет Европы является ведущей правозащитной организацией на континенте. Она включает в себя 47 государств-членов, 28 из которых являются членами Европейского Союза. Все государства-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию по правам человека - договор, направленный на защиту прав человека, демократии и верховенства закона. Сайт «Жить и учиться демократии» призван обеспечить обзор деятельности Совета Европы в сфере воспитания гражданственности и образования в области прав человека., поддерживаемых организацией путем обмена опытом и сотрудничества между государствами-членами на основе принципов и целей Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека.

www.coe.int/edc



Европейский центр им. Вергеланда

Европейский центр им. Вергеланда (ЕЦВ) – это ресурсный центр для педагогов, исследователей представителей гражданского общества, разработчиков политики, родителей и учащихся.. ЕЦВ был основан Советом Европы и Норвегией с целью поддержки государств-членов в вопросах объединения политики и практики в области обучения демократической гражданственности, прав человека и межкультурного взаимопонимания.

Присоединяйтесь к сообществу практиков ЕЦВ на Share&Connect. Изучите нашу онлайн библиотеку с бесплатными учебными материалами, научными и политическими документами. Прочитайте захватывающие истории о проектах ЕЦВ по всей Европе. Все это на www.theewc.org

Если Вас интересует программа Летней академии и/или описанный передовой опыт, просив обращаться к Каролине Гебаре [c.gebara\(at\)theewc.org](mailto:c.gebara@theewc.org)



Центр развития образования Польши

Центр развития образования – это национальная государственная организация повышения квалификации учителей при Министерстве национального образования Польши. Цель работы Центра - принимать и осуществлять меры по улучшению качества образования в соответствии с государственной образовательной политикой и отслеживать текущие изменения в системе образования.

www.ore.edu.pl

www.men.gov.pl



Бюро образовательных услуг, Черногория

Бюро по вопросам образования является государственным учреждением, созданным для мониторинга, совершенствования и оценки процессов образовательных реформ на общем уровне доуниверситетского образования. Бюро постоянно работает над улучшением системы образования, реализует учебные программы для учителей, проводит исследования и другие мероприятия в соответствии с текущими потребностями и государственной образовательной политикой.

www.zavodzaskolstvo.gov.me & <http://www.mpin.gov.me>

Перечень освещенных примеров передового опыта и список команд выпускников Мы хотели бы поблагодарить следующий команды выпускников за из неоценимый вклад в подготовку этого буклета:

«Преподавать для демократии и прав человека» - Хорватия. Летняя академия для стран ЮВЕ в Черногории, 2012

Начальная школа «Лепа наша»

Наталья Кнежич Медведец (директор школы), Снежана Ромич (классный руководитель)

НПО Ассоциация «Наши дети»

Лилиана Жегрец

«Ориентир для всех учителей» - Черногория. Летняя академия для стран ЮВЕ в Черногории, 2013

Средняя школа «Veljko Drobnjaković», Рисан

Драгутин Сцекич (директор школы), и Тания Роткович (учитель итальянского и английского)

НПО «MNE Forum»

Наташа Дендич

«Включаем в повестку дня» - Греция. Летняя академия для стран ЮВЕ в Черногории, 2013

3-й высшая школа в Эгалеи

Исидорус Какоурис (директор школы) и Мария Векри (учитель профориентации)

НПО «Океан»

Димитра Катсидониоти Скоуфи

«Программа преподавания демократии и прав человека в школе» - Армения.

Онлайн академия, 2011

Физико-математическая специализированная школа и школа #128

«Строим мосты между высшей и средней школой» - Россия. Летняя академия в

Польша, 2013
Школа #186, Новосибирск
Наталья Тютюнникова (директор школы), Варвара Антипенко (учитель)

Новосибирский государственный педагогический университет
Лилия Котович (доцент)

«Я полностью изменила программу курса по гражданскому образованию» - Грузия.
Летняя академия в Польше, 2011.
Государственная школа #1 в Хакабери
Нанули Дидманидзе (директор школы) и Наталия Сирабидзе (учитель)

Грузинская ассоциация учителей истории в Аджарии
Мадона Микеладзе (преподаватель университета)

«Руководим школой вместе» - Украина. Летняя академия в Польше, 2012
Луцкая гимназия #21 им. Михайла Кравчука
Оксана Коваль (директор школы) и Андрий Мельник (учитель)

Волынский областной центр повышения квалификации учителей
Оксана Мартинюк (методист)

«Социальная сеть помогает строить демократическую школу» - Грузия. Летняя академия в Польше, 2011
Школа-лицей GLC в Зугдиди
Гия Хасия (директор школы) и Теа Лашхия (учитель)

НПО Ассоциация АТІНАТІ
Иветта Родоная

«Жить в условиях демократии» - Словения. Летняя академия для стран ЮВЕ в Черногории, 2012
Средняя школа в Горной Радгоне
Ника Форьяниц Хубер (школьный психолог)
Деян Коколь (учитель курсов по гражданству, патриотизму и этике)

НПО «Humanitas»
Дамьян Совец

«Омбудсмен про права человека в каждом классе» - Россия Онлайн академия, 2011
Школа #26 в Республике Хакасия
Ольга Лыбимцева (руководитель)

«Опрос о правилах жизни школы» - Словения. Летняя академия для стран ЮВЕ в Черногории, 2013
Начальная школа им. Симоне Енко в Крани, Словения

Ингрид Клеменцич (зам. директора школы)
Тина Калтенекар (школьный педагог)

НПО Объединение скаутов в Крани
Клемен Маркели

«Применение новых знаний во всей школе» - Украина. Летняя академия в Польше, 2012
Мелитопольская специализированная школа
Наталья Боханец (заместитель директора) и Ирина Юрченко (учитель)

Областной центр повышения квалификации учителей в Мелитополе
Наталья Кидалова (тренер)

«Тренинг по правам человека» - Босния и Герцеговина. Летняя академия для стран ЮВЕ в Черногории, 2013
Treća osnovna škola "Ilidža" в Сараево
Ирма Пашич (помощник директора школы)
Азра Сакович Колович (учитель английского)

НПО «Жизнь с синдромом Дауна»
Майда Агич

«Руководители школ тоже нуждаются в тренингах» – Россия. Летняя академия в Польше, 2011.
Лицей «Школа менеджеров», Новомосковск
Фарит Галеев (директор школы) и Ольга Ершова (учитель)

Городской центр образования
Валентина Садкова (методист)

«Школа как центр местного сообщества» - Черногория. Летняя академия для стран ЮВЕ в Черногории, 2013
Школа Милы Никчеви в Никшицу
Славица Перошевич (директор школы) и Бранко Перовиц (учитель гражданского образования)

Диалог-Центр им. Нансена в Черногории
Драгана Радоман

«Демократия в действии» - Грузия. Летняя академия в Польше, 2013.
Государственная школа #2 им. Ильи Векуа, Тбилиси
Нугзар Кеделашвили (директор школы) и Мака Бибилишвили (учитель гражданского образования)

Альянс школьных ученических советов Грузии
Сульхан Чаргеишвили

«Невозможно оставаться безразличными» - Польша. Летняя академия в Польше, 2011.
Лицей #8 и гимназия #58 школы им. Владислава IV, Варшава, Польша
Вавжинец Кофта (учитель, представитель директора) и Агнешка Чехловска (учитель)

НПО Польская гуманитарная акция

«Школа общественной активности» - Азербайджан. Летняя академия в Польше, 2011.

Общая школа #181, Баку
Анна Гуляева (учитель)

НПО Центр гражданского образования NUR
Малахат Агаева (тренер)

«Школы против насилия – говорили, что это не получится» - Россия. Летняя академия
в Польше, 2012

Частная школа в в Рязани

Ирина Вознесенская (директор школы и) Валентина Рокунова (учитель и школьный
психолог)

Межрегиональный центр внешкольного воспитания
Вячеслав Зайчиков

«Клуб общественного образования» - Молдова. Летняя академия в Польше, 2011
Теоретический лицей им. Григоре Григориу
Наталья Панис (директор школы) и Тамара Амброци-Иванов (учитель)

Союз бизнес-прессы из Молдовы
Анджела Чиуцу (НПО)

«Учителя заинтересованы в школьной демократии» – Хорватия. Летняя академия для
стран ЮВЕ в Черногории, 2013

Osnovna škola в городе Чаковец

Зденка Новак (директор школы) и Томика Хапчиц (учитель истории и хорватского)

Координационный комитет города Чаковец – друг детей

Филип Кар

«Партнерство в тандеме: Беларусь-Украина». Летняя академия в Польше, 2013

Гимназия #1, Барановичи

Микалай Ширко (директор школы) и Лариса Тарасюк (учитель)

Алена Журына (представитель родителей)

«Клуб выпускников Летней академии» - Армения. Летние академии в Польше, 2011,
2012, 2013.

2011:

Армянский образовательный фонд

Мелания Гегхамян и Найра Айвазян

Мемориальный фонд Jinishian

Рубен Кррикян

2012:

Школа #128, Ереван

Виктория Сукиасян (директор школы) и Лаура Погосян

Civitas

Ашот Егхязарян

Старшая школа Vagharshapat

Гаяне Сафарян, Сахакануш Егхязарян (директора школы) и Арусяк Сафарян
2013:

Школа #8 Ереван

Арташес Торосян (директор школы) и Лилит Григорян (учитель)

Национальный институт образования

Армине Иванян

Школа Karin, Ереван

Альвард Галстян (директор школы) и Лилия Кчачатрян (учитель)

Civitas

Тигран Товмасян

