

Σχολεία για Όλους: Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία

Όνομα σχολείου: 1^ο Γυμνάσιο Καλάμου

Επιμορφώτρια: Λαζαράκη Φανή

Σχολικό έτος: 2019-20

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΟΥ

- Βρίσκεται στη Βορειανατολική Αττική, 39 χιλιόμετρα από το κέντρο της Αθήνας.
- Από το 2010 συστεγάζεται μαζί με το Γενικό Λύκειο Καλάμου σε ένα σύγχρονο κτίριο.
- Υπηρετούν σε αυτό 17 καθηγητές/τριες, μόνιμοι και αναπληρωτές.
- Φοιτούν 140 μαθητές που μετακινούνται από τρεις διαφορετικές περιοχές με λεωφορεία.
Το σχολικό έτος 2018-19 δημιουργήθηκε μία τάξη υποδοχής και το 2019-2020 δημιουργήθηκε και δεύτερη Τ.Υ. με εγγεγραμμένους μαθητές/μαθήτριες πρόσφυγες, που φιλοξενούνται στη Δομή Φιλοξενίας της Μαλακάσας

Ιστολόγιο σχολείου: <https://blogs.sch.gr/gymkalam/>



ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Ημερομηνίες Πραγματοποίησης: 16/01/2020, 25/01/2020

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν : 14

Θεματικές Παρουσίασης :

Γνωριμία ομάδας & energizer, Βάζουμε τους στόχους, Που βρισκόμαστε στο εδώ και τώρα, Αποτύπωση του εδώ και τώρα και εμβάθυνση στο επί συζήτηση θέμα, Κατανόηση των στερεοτύπων και στάσεων που κουβαλώ, γενεόγραμμα, απεικόνιση του σχολείου ως σύνολο, RFCDC Activity, Σχέδιο Δράσης, Αναστοχασμός, Αξιολόγηση

Εκπαιδευτικό Υλικό :

Αξιοποιήθηκε κυρίως το υλικό που παρουσιάστηκε στις επιμορφώσεις των επιμορφωτών του προγράμματος, καθώς και το υλικό από τις Ακαδημίες.



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τίτλος: Διαμόρφωση συνεργατικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών / μαθητών

Χρονοδιάγραμμα: Δεκέμβριος 2019 έως Δεκέμβριος 2020 (διακοπή από Μάρτη έως Οκτώβρη του 2020 λόγω πανδημίας)

Δραστηριότητες: Επιμόρφωση / Ενίσχυση της διαπολιτισμικής κουλτούρας μέσα στη σχολική μονάδα
Διαμόρφωση ομάδων εκπαιδευτικών και μαθητών
Δεξιότητες επικοινωνίας/ Ενσυναίσθηση
Ενίσχυση συνεργατικού και θετικού κλίματος στο σχολείο
Αξιολόγηση

Επιδιωκόμενοι Δείκτες επίτευξης: Ικανότητα ακρόασης και παρατήρησης
Ανοιχτότητα στην πολιτισμική ετερότητα
Σεβασμός
Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΚΑΠΟΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Σχεδίαση, οργάνωση και πραγματοποίηση βιωματικών εργαστηρίων ευαισθητοποίησης και επιμόρφωσης με θεματολογία την αρχή διαχείριση της ομάδας (Τοδούλου), διαχείριση πολυπολιτισμικής ομάδας και ενεργητικής ακρόασης από μέρος του συλλόγου των καθηγητών στους υπόλοιπους καθηγητές για ενίσχυση συνεργατικού κλίματος, αλληλοβοήθειας, ανοιχτότητα στην ετερότητα, και δέσιμο ομάδας (14 συμμετέχοντες)
- Δράσεις ευαισθητοποίησης/ενσυναίσθησης και αποδοχή της ετερότητας της κυρίαρχης ομάδας των μαθητών πάνω στα ανθρώπινα δικαιώματα και στις αξίες της δημοκρατικής εκπαίδευσης με τη βοήθεια τεχνικών του Θέατρου στην Εκπαίδευση (παγωμένες εικόνες, κείμενα ανακριτικής καρέκλας κλπ). Η παρέμβαση πραγματοποιήθηκε στην Α' και Γ' Γυμνασίου κυρίως από τις καθηγήτριες των Ξένων Γλωσσών. Ενδεικτικά χρησιμοποιήθηκαν αποσπάσματα από τους *Μονόλογους του Αιγαίου* και τις *Ιστορίες του κ. Κόινερ*.
- Πραγματοποίηση σε όλα τα τμήματα των μαθητών του σχολείου, από το σύνολο των καθηγητών, βιωματικών δραστηριοτήτων στις οποίες είχαν επιμορφωθεί κατά τη διάρκεια του προγράμματος σχετικά με το δέσιμο της ομάδας, αποδοχή της ετερότητας, τεχνικές ακρόασης, ενσυναίσθησης, ευαισθητοποίησης, συνεργασίας. Ενδιαφέρον παρουσίασε η αλληλοβοήθεια και η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών για την επίτευξη των δραστηριοτήτων.

- Δράσεις ευαισθητοποίησης από τη Γυμνάστρια του σχολείου στην αποδοχή της ετερότητας, στην ενσυναίσθηση, στη συνεργασία και στην ενεργητική ακρόαση των παιδιών που φοιτούν κατά το τρέχον σχολικό έτος στην Α' Γυμνασίου μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων, ασκήσεων προσομοίωσης.
- Δημιουργία Μικρού Λεξικού Πρώτης Ανάγκης προς αξιοποίηση τόσο από τους μαθητές όσο και τους καθηγητές ώστε να διευκολυνθεί η επικοινωνία και η μαθησιακή διαδικασία των παιδιών προσφύγων. Αξιοποιήθηκαν τα μαθητικά εγχειρίδια των Τ.Υ. . Στη δημιουργία βοήθησαν τόσο η καθηγήτρια Πληροφορικής όσο και οι φιλόλογοι του σχολείου.
- Διάχυση του προγράμματος στους καινούριους καθηγητές που τοποθετήθηκαν στο σχολείο, από τη συντονιστική ομάδα του προγράμματος καθώς και στους μαθητές της Α' Τάξης Γυμνασίου κατά το τρέχον σχολικό έτος.

ΜΙΚΡΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΛΕΞΙΚΟ ΠΡΩΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

(για μαθητές/καθηγητές/γονείς)

ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

Οδηγία Χρήσης: Πλαστικοποιήστε τις σελίδες και τις κόβετε στις διατεταγμένες γραμμές. Τοποθετείτε τα φωτοκτυπάρια και δεκωκτυπάρια στα πρώτα λαβάρια τα οποία τα βάζουμε στα τσιτσάκια και στους καθηγητές.



Απολογισμός

- Θετικά:** Ευαισθητοποίηση στην αποδοχή της ετερότητας και στην ενσυναίσθηση.
Δέσιμο της αρχικής ομάδας των καθηγητών /τριων και των μαθητών που πήρε μέρος στο πρόγραμμα.
Προαγωγή του συνεργατικού κλίματος καθηγητών / μαθητών.
Καλύτερη διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης.
- Αρνητικά:** Οι μαθητές πρόσφυγες απουσίασαν από τη μαθησιακή διαδικασία από το Μάρτη 2020 έως Οκτώβρη του 2020.
Η πανδημία και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση που επέφερε πάρα πολλές αλλαγές. Κάποιες δραστηριότητες δεν ολοκληρώθηκαν για τους παραπάνω λόγους (παραγωγή ταινίας από τα παιδιά, κριτική ανάλυση ταινίας, αποστολή και ανάρτηση οδηγιών στους γονείς των παιδιών προσφύγων).
- Συμπέρασμα:** Υπάρχει διάθεση και ευαισθητοποίηση ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, που πήρε ενεργά μέρος στο πρόγραμμα. Το σχολείο συνεχίζει να εργάζεται με σεβασμό και προσήλωση στις ιδέες της συμπερίληψης, της δημοκρατικής κουλτούρας και της ενίσχυσης του θετικού συναισθηματικού κλίματος μεταξύ των μελών του, αξιοποιώντας τη γνώση και την εμπειρία που αποκόμισε από το πρόγραμμα.

