

Σχολεία για Όλους: Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία

Όνομα σχολείου: 5ο Γυμνάσιο Χαλκίδας

Επιμορφώτριες: Αρχοντούλα Μαντζαρίδου και Κατερίνα Μπαζίγου

Σχολικό έτος: 2019-2020, 2020-2021

5ο Γυμνάσιο Χαλκίδας

Το συγκεκριμένο σχολείο ήταν το πρώτο που δέχθηκε μαθητές/τριες από τη δομή της Ριτσώνας, όταν κανένα από τα αντίστοιχα σχολεία της περιοχής είχαν αρνηθεί να δεχθούν πρόσφυγες μαθητές/τριες.

Η πρωτοβουλία ανήκε στο διευθυντή του σχολείου, ο οποίος είναι ενεργός στη δημόσια ζωή της πόλης. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ανταποκρίθηκε στη συμπερίληψη των μαθητών/τριών προσφύγων και το σχολείο είχε αναπτύξει μία σειρά από δράσεις προκειμένου να ενταχθούν ομαλά οι μαθητές πρόσφυγες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ενδιαφέρον στοιχείο είναι ότι δίνεται μεγάλη έμφαση στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, οι οποίες είχαν ενεργό και ουσιαστικό ρόλο στη σχολική ζωή. Αρμοδιότητες και πρωτοβουλίες για την ένταξη των προσφυγόπαιδων είχαν ανατεθεί και στις σχολικές κοινότητες.

Το σχολείο έχει εξαιρετική συνεργασία με τη ΣΕΠ της Ριτσώνας

Μαθητικό δυναμικό: 330 μαθητές από τους οποίους 32 ήταν πρόσφυγες από τη δομή της Ριτσώνας
Εκπαιδευτικοί:

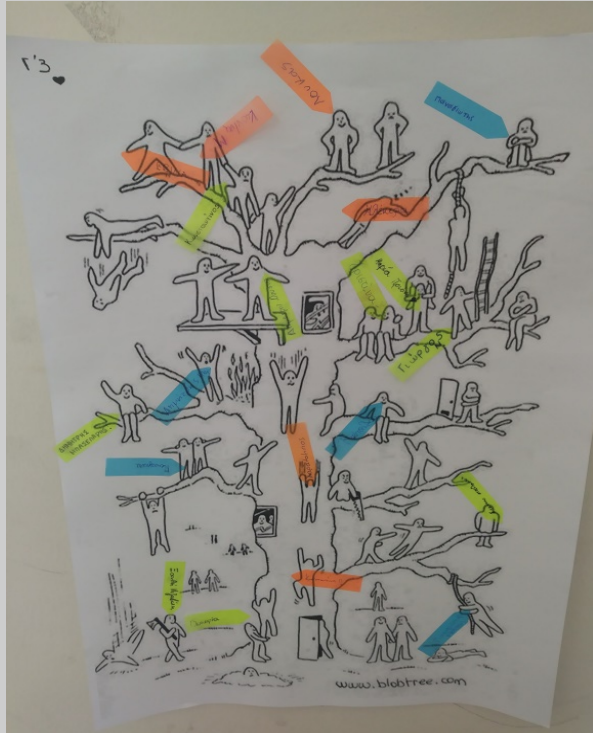


Βασική επιμόρφωση για τις αρχές του προγράμματος και το σχέδιο δράσης – 30 και 31 Ιανουαρίου 2020

Στη διήμερη επιμόρφωση συμμετείχε όλος ο Σύλλογος Διδασκόντων. Ο Διευθυντής αν και παρών όλες τις ώρες της επιμόρφωσης προτίμησε να μην συμμετέχει προκειμένου να αφήσει τους εκπαιδευτικούς να εκφραστούν ελεύθερα και να μην νιώθουν ότι «επιτηρούνται» από τον διευθυντή. Η επιμόρφωση κύλισε ομαλά με ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.

Δομή του επιμορφωτικού διήμερου – θεματικές ενότητες:

- Δραστηριότητες εμψύχωσης και συνοχής της ομάδας (χωρισμός ομάδων)
- Προτεραιότητες του προγράμματος για την εκπαίδευση προσφύγων / Αντιπαράβολή με τις προτεραιότητες των εκπαιδευτικών
- Το δέντρο του Blob ως προς την στάση των εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση προσφύγων
- Απεικόνιση του σχολείου ως συνόλου στη βάση των δημοκρατικών αξιών και δεξιοτήτων
- Ενημέρωση για πλατφόρμες με εκπαιδευτικά υλικά κατάλληλα για την εκπαίδευση προσφύγων
- World cafe με θέμα: Ζητήματα που απασχολούν το σχολείο και διαχείριση τους από τους εκπαιδευτικούς
- Σύνταξη του σχεδίου δράσης



Το δέντρο του Blob ως προς την
στάση των εκπαιδευτικών για την
εκπαίδευση προσφύγων.



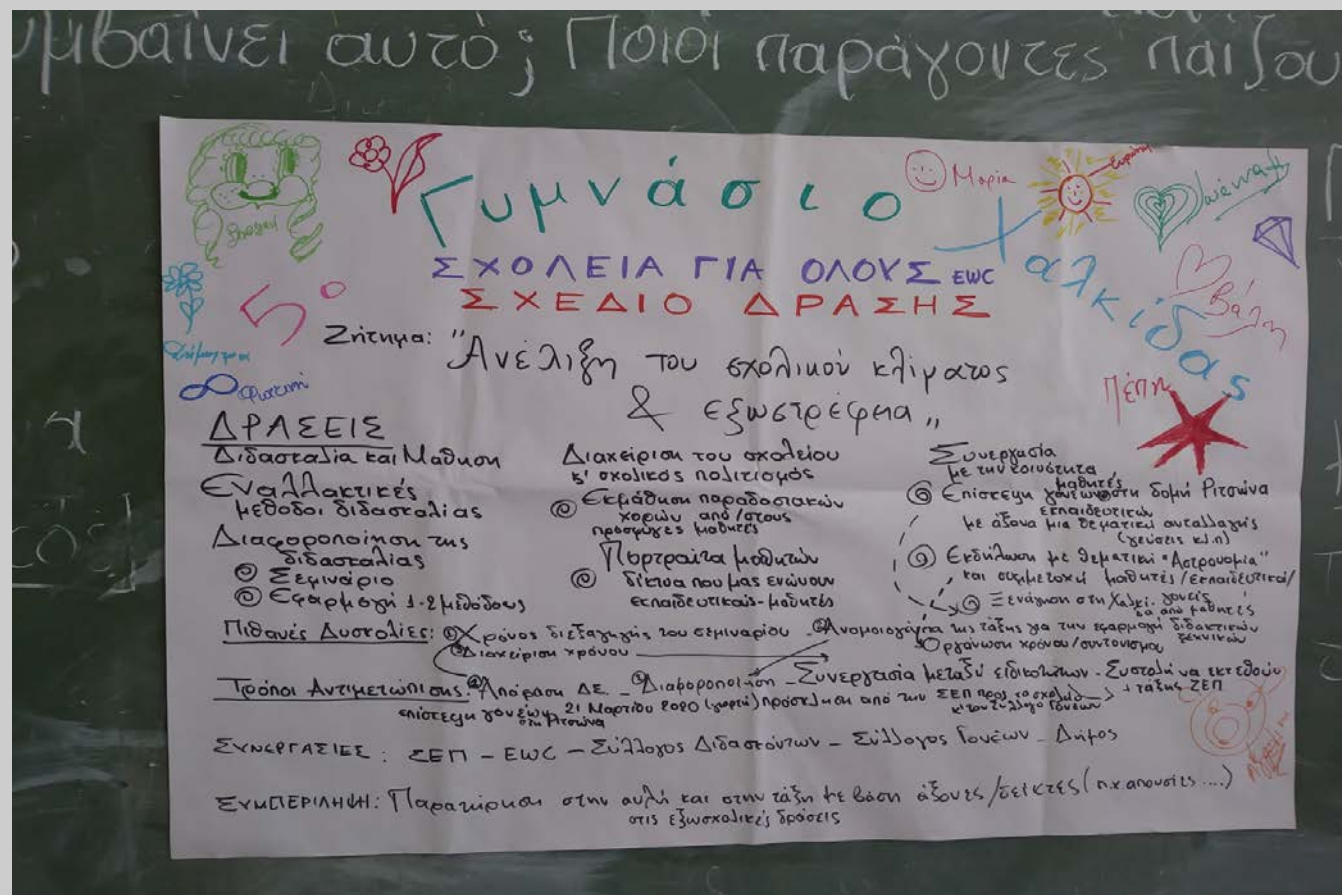
Απεικόνιση του σχολείου ως συνόλου στη βάση των
δημοκρατικών αξιών και δεξιοτήτων



Οι εκπαιδευτικοί του 5ου Γυμνασίου Χαλκίδας στο
βασικό επιμορφωτικό εργαστήριο



Ζητήματα που απασχολούν το σχολείο και διαχείριση τους από τους εκπαιδευτικούς.



Το σχέδιο δράσης του 5ου Γυμνασίου Χαλκίδας

Επιμόρφωση σε τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας – 26 Φεβρουαρίου 2020

Δεδομένου ότι από την πρώτη επιμόρφωση προέκυψε ως ανάγκη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εντάχθηκε στο σχέδιο δράσης μία επιπλέον επιμόρφωση που αφορούσε τις τεχνικές.

Συμμετείχαν και πάλι όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Η επιμόρφωση είχε εργαστηριακό χαρακτήρα και οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν μία σειρά τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Τεχνικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας του 2^{ου} επιμορφωτικού εργαστηρίου στο 5^ο Γυμνάσιο Χαλκίδας

- Καταιγισμός ιδεών
- Εννοιολογική Χαρτογράφηση
- Μέθοδος Easy-to-read
- Jigsaw
- Learning Center
- Think-Pair-Share
- Frayer Model
- Think-Tac-Toe
- RAFT (Role Audience Format Topic)

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: Ανέλιξη του σχολικού κλίματος και εξωστρέφεια

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Διδασκαλία και μάθηση:

- A) Σεμινάριο για διδακτικές τεχνικές
- B) Εφαρμογή τουλάχιστον 2 τεχνικών από κάθε εκπαιδευτικό και ανατροφοδότηση της διαδικασίας

Διαχείριση του σχολείου και σχολικός πολιτισμός

- A) Το δέντρο του Blobb ανά τμήμα
- B) Εκμάθηση παραδοσιακών χορών (προσφύγων και γηγενών)
- Γ) Πορτραίτα μαθητών και δίκτυα που μας ενώνουν

Συνεργασία με την τοπική κοινότητα

- A) Επίσκεψη στη δομή της Ριτσώνας μαθητών για ξενάγηση από τα παιδιά της δομής – Ανταλλαγή της ξενάγησης από γηγενείς μαθητές στη Χαλκίδα
- B) Επίσκεψη στη δομή γονέων και εκπαιδευτικών και συνάντηση με γονείς προσφυγόπαιδων με μια συγκεκριμένη θεματική (π.χ. ανταλλαγή γεύσεων, θεμάτων εφηβείας)
- Γ) Συμμετοχή στην εκδήλωση της Αστρονομίας γηγενών και προσφύγων μαθητών μαζί με τους γονείς τους

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος 2020 – Ιούνιος 2020

Η μεγαλύτερη συγκέντρωση των δράσεων ήταν Μάρτιος – Απρίλιο – Μάιο

Επιδιωκόμενοι δείκτες επίτευξης

- Αναστοχασμός και μετατόπιση της διδακτικής πρακτικής στην κατεύθυνση της συμπερίληψης
- Πολιτισμικές ανταλλαγές ανάμεσα σε γονείς και μαθητές/τριες γηγενείς και πρόσφυγες
- Αποκατάσταση της δημόσιας εικόνας του σχολείου και αποχαρακτηρισμός του από την τοπική κοινωνία ως «σχολείο προσφύγων»

Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν:

- Το δέντρο του blob

Εφαρμόστηκε και στα 15 τμήματα του σχολείου. Στόχος ήταν να διαπιστωθεί η στάση των μαθητών/τριών απέναντι στο σχολείο τους. Συμπεράσματα: α) οι πρόσφυγες μαθητές/τριες φάνηκε να σχετίζονται θετικά με το σχολείο μέσα σε ένα πλαίσιο ασφάλειας και συνεργασίας β) έλληνες μαθητές/τριες και ιδιαίτερα υψηλών επιδόσεων διαπιστώθηκε ότι διακατέχονται από άγχος και αρνητικά συναισθήματα για την εκπαιδευτική διαδικασία

- Διδακτικές τεχνικές

Εφαρμόστηκαν σε περιορισμένη κλίμακα από εκπαιδευτικούς μέχρι το πρώτο δεκαήμερο Μαρτίου 2020 όσο ακόμη το σχολείο λειτουργούσε με δια ζώσης διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί αποτιμώντας την εφαρμογή δήλωσαν ότι η επιμόρφωση που προηγήθηκε τους βοήθησε στη συνεργατική υλοποίηση των δράσεων.

Δράσεις από το 15μελές μαθητικό συμβούλιο του 5^{ου} Γυμνασίου Χαλκίδας

1. Επιστολή που συνέταξαν και απηύθυναν στον Διευθυντή ΔΔΕ Εύβοιας τα μέλη του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου του σχολείου, για τους συμμαθητές και τις συμμαθητριές τους από τη Ριτσώνα τους οποίους δεν έχουν δει από τον Μάρτιο του 2020.

Χαλκίδα, 20 Δεκεμβρίου 2020

Αξιότιμε Κύριε Διευθυντά της Δευτεροβάθμιας,

Τα τελευταία χρόνια το σχολείο μας υπάρχουν εγγεγραμμένοι πρόσφυγες από το camp της Ριτσώνας. Ωστόσο με την εξάπλωση του κοροϊνοϊού οι μαθητές έχουν αποκλειστεί από την συμμετοχή τους στα διαδικτυακά μαθήματα.

Στους μαθητές του γυμνασίου μας, έχουν δοθεί συσκευές, ώστε να παρακολουθούν τα εξ αποστάσεως μαθήματα όμως δεν υπάρχουν υποδομές. Δεν υπάρχουν υποδομές σύνδεσης για το διαδίκτυο από τους παρόχους ίντερνετ προκειμένου να συνδεονται στα διαδικτυακά. Άρα από την αρχή της καραντίνας οι μαθητές έχουν στερηθεί το δικαίωμα της μόρφωσης και πιστεύουμε πως πρέπει να επιλυθεί το θέμα. Τις τελευταίες μέρες έχουμε έρθει σε επαφή με τον πάροχο τηλεπικοινωνιών προκειμένου να δημιουργηθούν υποδομές ώστε οι πρόσφυγες να επανενταχθούν στο σχολείο μας.

Επιπρόσθετα, θα σας παρακαλούσαμε να μεριμνήσετε να προσληφτούν δύο φιλόλογοι (για το τμήμα των Αρχαίων και των προχωρημένων) για τους πρόσφυγες. Αυτοί οι μαθητές απέχουν από την κατάκτηση της ελληνικής γλώσσας γιατί χωρίς εξάσκηση φοβούμεστε πως αγώνας τους δεν θα αποδώσει καρπούς. Καταλαβαίνουμε πως η πρόσληψη καθηγητών στην μέση της σχολικής χρονιάς είναι δύσκολο αλλά πιστεύουμε πως δεν είναι αδύνατο.

Με εκτίμηση

το 15μελές Συμβούλιο του 5^ο Γυμνασίου Χαλκίδας

Η Πρόεδρος

6.Λαμπαδάκης Παναγιώτης

Δούλου Αγγελική

7.Μαλλές Ιωάννης

(douliouan06@sch.gr)

8.Μπελεγράτη Μαρία-Παναγιώτα

Τα μέλη

9.Παπαδημητρίου Αντώνιος-
Αλέξανδρος

1.Γκόντε Ενρίκε

10.Ράλλης Μάριος

2.Ζαζάτη Δανάη

11.Ρωμάνου Μαρία

3.Καραπιπέρη Ιωάννα-Ραφαέλα

12.Σαββίδης Κωνσταντίνος

4.Κεχριώτης Μιλτιάδης

13.Τσάλλα Ευαγγελία

5.Κικίδης Κηρύκος

14.Ψαθά Ζαχαρούλα

Δράσεις από το 15μελές μαθητικό συμβούλιο του 5^{ου} Γυμνασίου Χαλκίδας

2. Οι δύο ευχετήριες κάρτες που έφτιαξαν για τους συμμαθητές και συμμαθητριές τους στη Ριτσώνα οι μαθητές του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου (Χριστούγεννα 2020).

