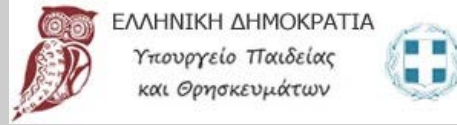


Iceland  
Liechtenstein  
Norway grants

THE EUROPEAN  
WERGELAND  
CENTRE



Fund operated by

ΣΟΛ



Crowe



# Σχολεία για Όλους: Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία

Όνομα σχολείου: 2<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

Επιμορφώτριες: Κατερίνα Παπασιμάκη & Κατερίνα Μπούτσια

Σχολικό έτος: 2019 - 2020

Το **2ο Γυμνάσιο Χαλκίδας** βρίσκεται στο νότιο άκρο της πόλης της Χαλκίδας. Ιδρύθηκε το 1939 και στο σημερινό κτήριο μεταφέρθηκε το 1963 και λειτουργεί έως σήμερα συστεγαζόμενο με το 2ο Γενικό Λύκειο Χαλκίδας. Το δυναμικό του σχολείου απαρτίζεται από περίπου 25 εκπαιδευτικούς και από το σύνολο του μαθητικού δυναμικού οι 41 είναι πρόσφυγες από το Κέντρο Φιλοξενίας της Ριτσώνας. Ωστόσο έχουν παρακολουθήσει μόνο δύο εβδομάδες, διότι λόγω Κορονοϊού έκλεισαν τα σχολεία τον Μάρτιο του 2020 και από τότε δεν έχουν φοιτήσει στο σχολείο μας ούτε διά ζώσης ούτε εξ αποστάσεως. Το σχολείο, προσαρμοζόμενο πάντα στα εξωτερικά σύγχρονα ερεθίσματα και με γνώμονα την ασφάλή και τεκμηριωμένη γνώση και γνωριμία με διαφορετικούς πολιτισμούς, συνεργάζεται και ταξιδεύει όχι μόνον στην Ελλάδα μέσα από προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής σταδιοδρομίας, αγωγής υγείας, etwinning κ.ά), αλλά και σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσα από τα προγράμματα Comenius παλαιότερα και Erasmus+, με στόχο την αποκόμιση γνώσεων, απόψεων και τρόπων ζωής άλλων πολιτισμών.

Στο πλαίσιο αυτής της σχολικής κουλτούρας, ήταν το πρώτο σχολείο της Χαλκίδας και γενικότερα της Εύβοιας που ανταποκρίθηκε άμεσα στην ανθρωπιστική κρίση των προσφύγων της Συρίας και άλλων λαών δημιουργώντας τάξεις ΔΥΕΠ τη σχολική χρονιά 2016-2017 και από το 2017 μέχρι σήμερα Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ Ι και ΙΙ προσφύγων.

Ο απώτερος στόχος του σχολείου είναι να αποτελέσει έναν οργανισμό μάθησης ανοιχτό στην κοινωνία και στους άλλους πολιτισμούς



**Ιστοσελίδα του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/2gymchlk/>**

## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - 7 & 8 Φεβρουαρίου 2020

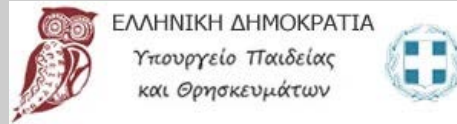
Συμμετείχαν 4 γονείς και 14 εκπαιδευτικοί, μεταξύ των οποίων και η Διευθύντρια του σχολείου κα Κατερίνα Πίσχινα. Οι συμμετέχοντες υπήρξαν ιδιαίτερα δημιουργικοί. Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης, το Σχέδιο Δράσης εμπλουτίστηκε και εκτός του ότι προέκυψαν καινούριες δράσεις, υπήρξε αναπλαισίωση της αφετηρίας τους και επαναπροσδιορισμός των ουσιαστικών αναγκών τους.

Η δομή της επιμόρφωσης περιλάμβανε:

- βιωματικές δραστηριότητες γνωριμίας, εντοπισμού κοινών αφετηριών και διαφορετικών χαρακτηριστικών
- στοχοθεσία και προσδοκίες από την επιμόρφωση
- αξιοποίηση ιστοριών προσφύγων για αφύπνιση ή εμπάθυνση της ενσυναίσθησης
- προβολή υλικού τέχνης με αφετηρία το προσφυγικό ζήτημα
- γνωριμία με τις δεξιότητες δημοκρατικού πολιτισμού
- διερεύνηση των αναγκών του σχολείου και αναπλαισίωση του Σχεδίου Δράσης
- προβολή εκπαιδευτικού υλικού ειδικά προσαρμοσμένου στις ανάγκες μαθητών προσφύγων
- αναστοχασμό και αξιολόγηση της επιμόρφωσης

Iceland  
Liechtenstein  
Norway grants

 THE EUROPEAN  
WERGELAND  
CENTRE



Fund operated by

ΣΟΛ

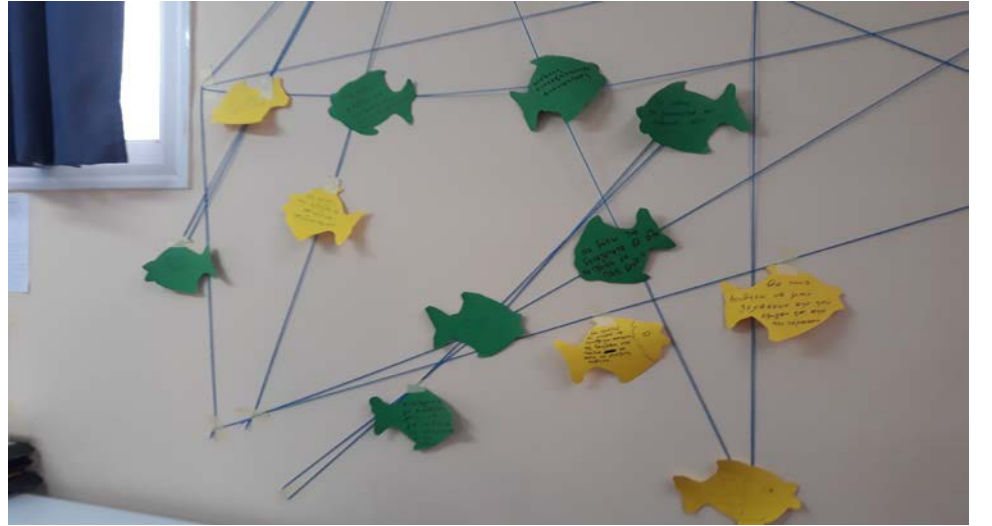


Crowe



Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο της επιμόρφωσης:

- 1) <https://www.living-democracy.gr/>
- 2) <https://www.coe.int/en/web/compass>
- 3) [https://www.unhcr.org/gr/den\\_einai\\_mono\\_arithmoi](https://www.unhcr.org/gr/den_einai_mono_arithmoi)
- 4) <http://iep.edu.gr>
- 5) <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora2/index.php?yliko>
- 6) <https://www.teach4integration.gr>



## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ « Συναντιόμαστε – Γνωριζόμαστε – Συμπορευόμαστε »

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Ιούνιος 2020

Δραστηριότητες:

- Παρουσίαση του Προγράμματος και του Σχεδίου Δράσης σε Σύλλογο Διδασκόντων και Σύλλογο Γονέων
- Βιωματική επιμόρφωση
- Ανάθεση ρόλων ευθύνης σε μαθητές (π.χ. μαθητές που βοηθούν πιο αδύναμους συμμαθητές τους)
- «Υιοθέτηση» αλλόγλωσσων μαθητών από άλλους μαθητές
- Σχεδιασμός δράσεων σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα που θα αξιοποιούν εμπειρίες των μαθητών
- Έκθεση φωτογραφίας με θέμα την παρουσίαση της καθημερινότητας των μαθητών (γειτονιά – οικογένεια- σχολείο-φιλία)
- Επίσκεψη σε σχολείο με μαθητές πρόσφυγες για ανταλλαγή καλών πρακτικών (π.χ. 1ο Γυμνάσιο Αυλώνα, 5ο Γυμνάσιο Χαλκίδας, Εσπερινό Χαλκίδας)

Επιδιωκόμενοι δείκτες επίτευξης:

→ Μαθαίνω μαζί με τους άλλους και από τους άλλους.

→ Εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική – βιωματική)

→ Ανταλλαγή ιδεών, απόψεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, αλλά και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων

## Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν

Από το αρχικό Σχέδιο Δράσης είχε ξεκινήσει η ομάδα φωτογραφίας με διάφορα μαθήματα τεχνικής που είχαν γίνει από την εκπαιδευτικό των Καλλιτεχνικών του σχολείου. Επίσης, είχαν γίνει κάποια αρχικά βήματα για την «υιοθέτηση» αλλόγλωσσων μαθητών από άλλους μαθητές. Ωστόσο, και παρά το γεγονός ότι ο μαθητικός πληθυσμός της Ριτσώνας βρίσκεται σε ένα ιδιόμορφο καθεστώς lockdown από το Μάρτιο του 2020, το σχολείο προσπαθεί με διάφορους τρόπους και στο μέτρο του εφικτού να λειτουργήσει συμπεριληπτικά. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις παρακάτω πρωτοβουλίες:

- Συμμετοχή στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την εφαρμογή 6 ειδικά διαμορφωμένων μαθημάτων για πρόσφυγες
- Δημιουργία ειδικού μαθήματος στην e-class του σχολείου: [2020-21 Lessons for Students at Ritsona](#), όπου υπάρχει υλικό σε πολλά μαθήματα
- Υλοποίηση μαθημάτων γερμανικών εξ αποστάσεως
- Εντοπισμός χρήσιμης εφαρμογής, την οποία θα χρησιμοποιήσουν όταν αρχίσουν και πάλι τα μαθήματα των παιδιών προσφύγων: <https://languages.akelius.com/subjects/el>



- Στο πλαίσιο ευρωπαϊκού προγράμματος, έγιναν χριστουγεννιάτικες εργασίες από μαθήτριες του Κέντρου Φιλοξενίας της Ριτσώνας, αλλά και μια εργασία από Αφγανή μαθήτρια με τα ήθη και έθιμα για το Νέο Έτος στο Αφγανιστάν Nawroz: <https://view.genial.ly/.../presentation-erasmus-weihnachten>
- Πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο: **«Το μαγικό μολύβι. Οι μαθητές γράφουν, οι λαοί συνομιλούν»**  
Σε αυτή τη δράση διαμορφώνεται η συνέχιση του προγράμματός της Συμπερίληψης, αλλά και άλλων προγραμμάτων.