

Σχολεία για Όλους: Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία

Όνομα σχολείου: 30^ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης

Επιμορφώτρια: Ξ. Αλμπανάκη

Σχολικό έτος: 2019-2020



Η σχολική μονάδα του 30^{ου} Γυμνασίου Θεσσαλονίκης «Κωνσταντίνος Καραθεοδωρής» είναι σχολική μονάδα που ανήκει στην ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης. Βρίσκεται στο σχολικό συγκρότημα της Οδ.Μαζαράκη 1, στην περιοχή Ξυλάδικα του Δήμου Θεσσαλονίκης και είναι στα όρια των ΔΔΕ Αν. & Δυτ.Θεσσαλονίκης (http://30gym-thess.thess.sch.gr/index.php?option=com_user&view=login&return=aHR0cDovLzMwZ3ltLXRoZXNzLnRoZXNzLnNjaC5nci8=).

Συστεγάζεται με το 64^ο Δημοτικό Σχολείο, το 95^ο Νηπιαγωγείο, το 4^ο Ειδικό Δημοτικό και το Ειδικό Νηπιαγωγείο. Αυτή η διαχρονική συστέγαση ήταν και η απαραίτητη προϋπόθεση, για να φιλοξενεί η σχολική μονάδα στις τρεις σχολικές τάξεις στην πλειονότητα της μαθητές μετανάστες από 6 χώρες, Ρομά και τα τελευταία τρία χρόνια σε ποσοστό 40% μαθητές/τριες πρόσφυγες από 10 χώρες σε μία αρμονική συνύπαρξη.

Σύνολο Μαθητών/τριών: 86. Εκ των οποίων: Πρόσφυγες:41 (από Τουρκία, Ιράκ, Ιράν, Συρία, Πακιστάν, Αφγανιστάν Παλαιστίνη, Κουβέιτ, Κονγκό, Αίγυπτο), Μετανάστες: 25 (από Αλβανία, Ρωσία, Γεωργία, Αρμενία, Ινδία, Κίνα), Ρομά: 7, Γηγενής 12. Η φοίτηση των προσφύγων μαθητών υποστηρίζεται από την παράλληλη λειτουργία δύο τάξεων υποδοχής ΖΕΠ 1.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν είναι οι Διαμαντίδης Βάϊος Δ/ντης, Αρβανιτίδης Αθ. κλ. ΠΕ03, Κατσανίδου Ευδ. κλ. ΠΕ02, Μπαρού Δ., κλ. ΠΕ02, Λώλου Ε., κλ. ΠΕ11 και Παπαδόπουλος Αθ., κλ. ΠΕ11. Όλοι όμως οι υνάδελφοι του συλλόγου διδασκόντων λειτούργησαν συνεπικουρικά στην υλοποίηση της δράσης.

1^η επιμόρφωση Ιανουάριος 2020

6 εκπαιδευτικοί/Ενεργή συμμετοχή Δ/ντή Κ. Β. Διαμαντίδη

Θεματικές

- Γνωριμία
- Μαθαίνω για τους πρόσφυγες
- Αξιοποίηση υλικού
- Βιωματικές δραστηριότητες
- Επικοινωνία
- Σtereότυπα
- Περιγραφή του σχολείου ως συνόλου
- Σχέδιο δράσης/-Ανατροφοδότηση

Πυλώνας

Διαχείριση σχολείου-Σχολικός πολιτισμός

Εκπαιδευτικό υλικό

- Competences for Democratic Culture», <https://www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture>
- Συμβούλιο της Ευρώπης, <https://www.coe.int/en/web/education>
- Ι-ΕΠ, <http://iep.edu.gr/refugees/> και <http://iep.edu.gr/diapolitismiki/>
- «Το Βαλιτσάκι» και «Έλα πάμε», <https://www.valitsakia-ellinikon.gr/%ce%b5%ce%ba%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%ce%b5%cf%85%cf%84%ce%b9%ce%ba%cf%85%ce%bb%ce%b9%ce%ba%cf%8c/>
- Εικονογραφημένο λεξιλόγιο <https://mefesi.pi.ac.cy/index.php/ekpedeutiko-yliko>
- Δραστηριότητες, <https://languages.akelius.com/subjects/el>
- Πολύγλωσσος Οδηγός «Εντάξει»: Με μεταφράσεις στα Αραβικά και τα Φαρσί, <https://bit.ly/2TYI9g7>
- All different – All equal, Education Pack, Συμβούλιο της Ευρώπης, Θέματα: Stereότυπα, διακρίσεις, <https://www.coe.int/en/web/education/all-different-all-equal>
- Ύπατη Αρμοστεία, https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, http://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=2465&Itemid=463&lang=el
- Φιλογλωσσία, <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/>

Αξίες (Values)

- Αναγνώριση της αξίας της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Αναγνώριση της αξίας της πολιτισμικής πολυμορφίας
- Αναγνώριση της αξίας της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ισοτιμίας και του κράτους δικαίου

Στάσεις (Attitudes)

- Δεκτικότητα απέναντι στην πολιτισμική ετερότητα και στις διαφορετικές πεποιθήσεις, κοσμοθεωρίες και πρακτικές
- Σεβασμός
- Συνείδηση του πολίτη
- Υπευθυνότητα
- Αυτοαποτελεσματικότητα
- Ανοχή της ασάφειας

Ικανότητα για ένα δημοκρατικό πολιτισμό

Δεξιότητες-Ικανότητες (Skills)

- Κοινωνικές δεξιότητες
- Αξιοκρατικές και κριτικές σκέψης
- Επικοινωνιακές δεξιότητες

Γνώση κ Κριτική Ικανότητα

- Γνώση και κριτική κατανόηση της ατομικής υπόστασης
- Γνώση και κριτική κατανόηση της γλώσσας και της επικοινωνίας
- Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου: Γνώση και κριτική κατανόηση της πολιτικής, του δικαίου και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, Γνώση και κριτική κατανόηση της κουλτούρας, των θρησκειών, Γνώση και κριτική κατανόηση της ιστορίας, των μέσων μαζικής ενημέρωσης, της οικονομίας, του περιβάλλοντος, της ανάπτυξης.

Τίτλος: «Το 30^ο Γυμνάσιο εν δράσει»

Πυλώνας: Διαχείριση Σχολείου και Σχολικός Πολιτισμός

Δημοκρατικές δεξιότητες:

- Ικανότητες συνεργασίας. Δείκτης: Οικοδομεί θετικές σχέσεις με τα άλλα μέλη της ομάδας.
- Ανοιχτότητα στην πολιτισμική ετερότητα (δείκτες: Εκφράζεται θετικά για την ευκαιρία να γνωρίσει άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες/ Δείχνει ενδιαφέρον να μάθει τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τις παραδόσεις και τις κοσμοθεωρίες άλλων ανθρώπων) Ικανότητες ακρόασης και παρατήρησης. Ακούει προσεκτικά διαφορετικές απόψεις. Ενσυναίσθηση: Μπορεί να διακρίνει πότε κάποιος/α χρειάζεται τη βοήθειά του/της. Ευελιξία & προσαρμοστικότητα. Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις, χρησιμοποιώντας μια καινούργια δεξιότητα. Ικανότητες συνεργασίας.

Στόχος

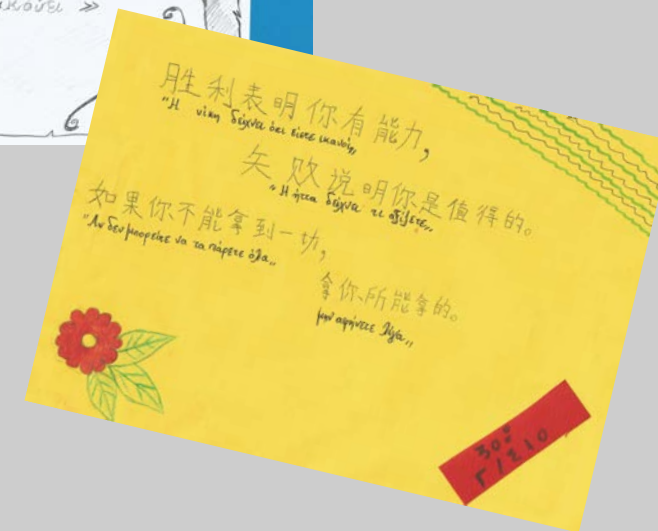
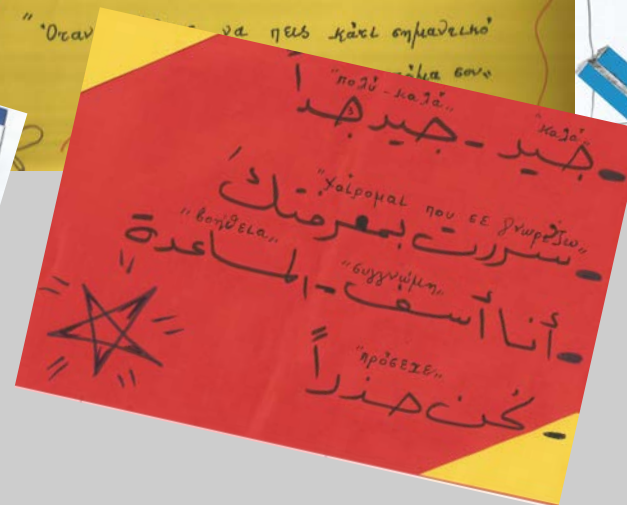
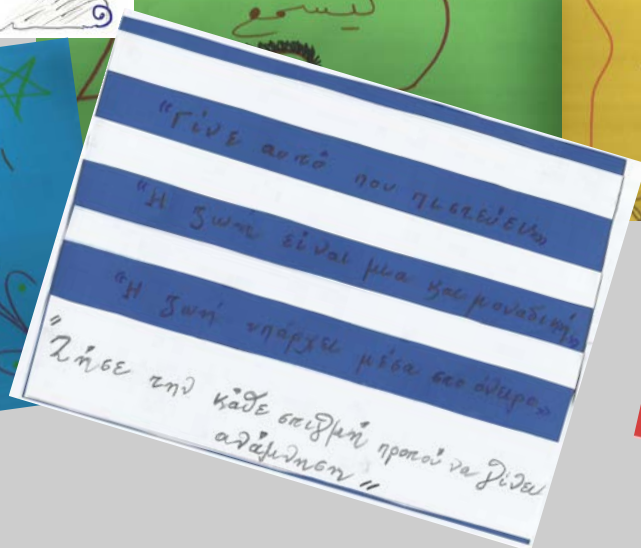
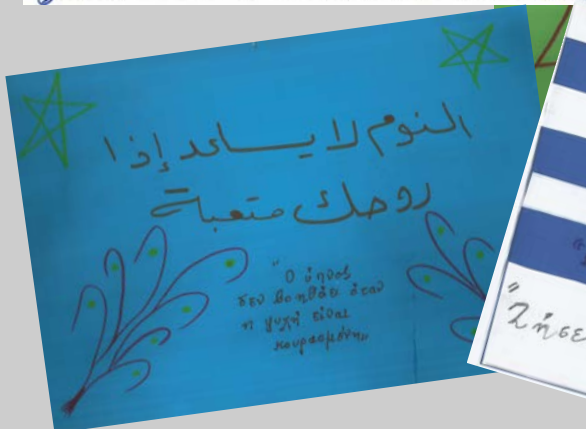
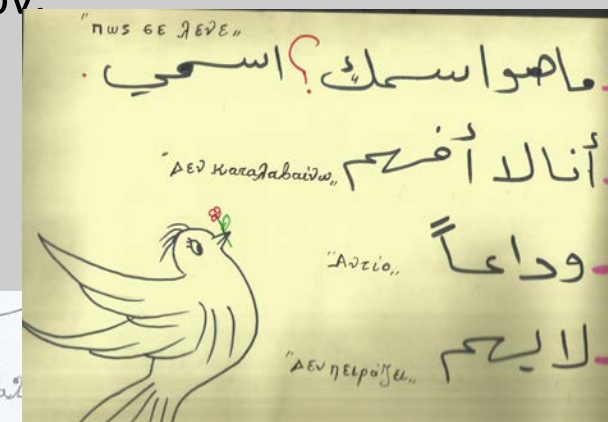
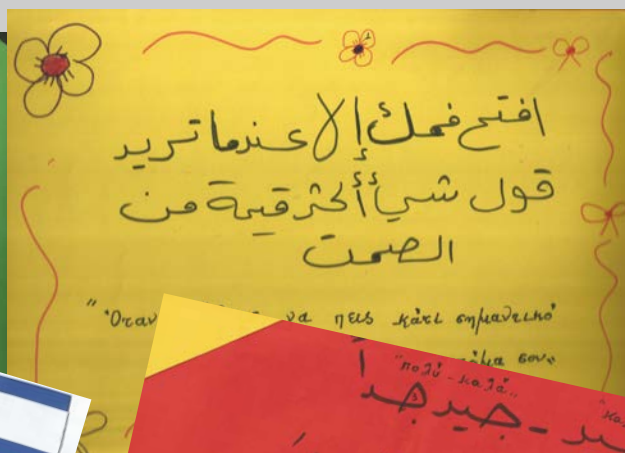
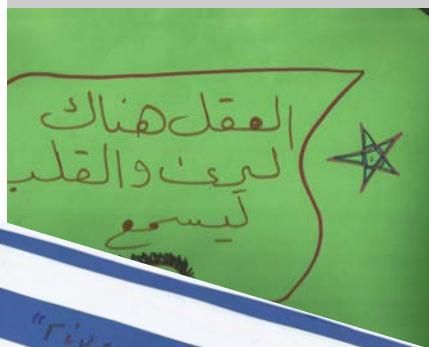
- Ενθάρρυνση συμμετοχής όλων των ενδιαφερομένων ομάδων. Εστίαση στους εκπροσώπους μαθητών/τριών, ώστε να αποφύγουμε την γκετοποίηση και οι γονείς των παιδιών προσφύγων να εμπιστευτούν το σχολείο.
- Συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα
- Το σχολείο να βοηθεί περισσότερο στην κοινωνική συμπερίληψη των γονέων



Δραστηριότητες

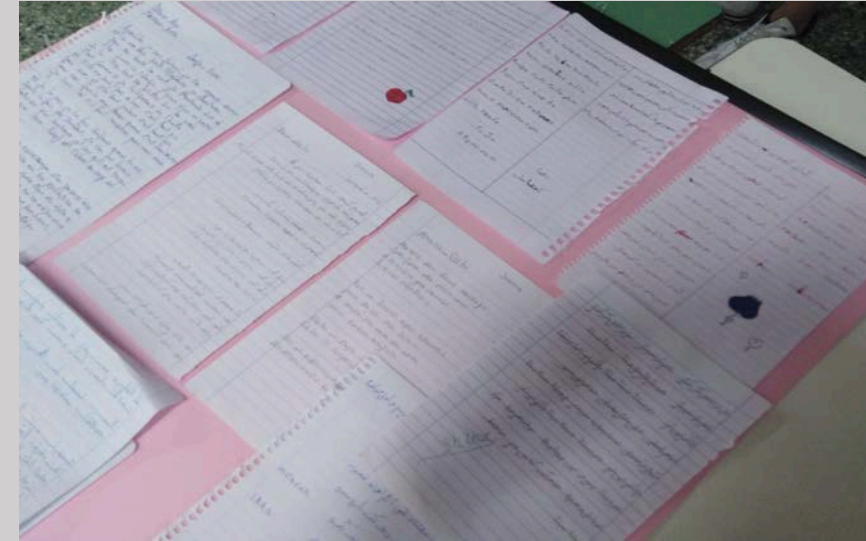
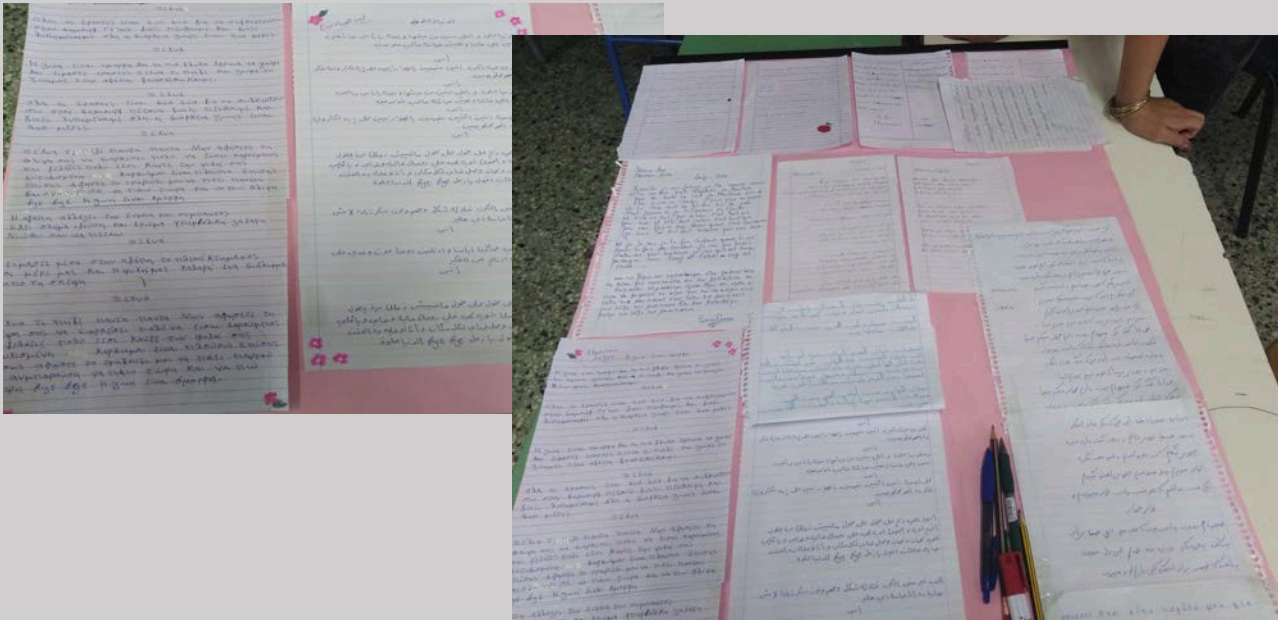
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε διάφορα μαθήματα (40 μαθητές/τριες)
- Στόχοι
- Ενσωμάτωση των προσφύγων στην τάξη/συνεργασία προσφύγων και ελληνοπαίδων
- Ανάπτυξη προσωπικών σχέσεων π.χ. Φιλία βελτίωση της γλωσσικής επικοινωνίας

Ανταλλαγή μηνυμάτων- ζωγραφιών



Συγκέντρωση και καταγραφή τραγουδιών από τις ιδιαίτερες πατρίδες των παιδιών και η προσπάθεια απόδοσης του νοήματος τους στα ελληνικά (40 μαθητές/τριες)

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών υπήρξε καθολική, καθώς υπήρξε η δυνατότητα όχι μόνο να μιλήσουμε ή να γράψουμε για μουσική αλλά και να ακούσουμε.



**Συλλογή τραγουδιών και σε μορφή Mp3
(επισυνάπτεται)**

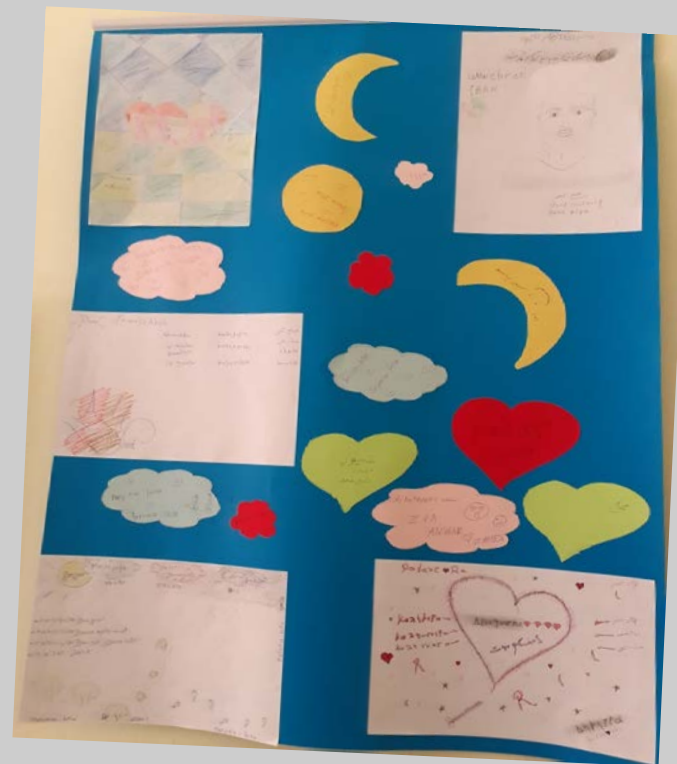
Αυτή η τελευταία μας δραστηριότητα υπήρξε αυτή που είχε τη μεγαλύτερη απήχηση στα παιδιά, καθώς τους δόθηκε ένα ευρύτερο πλαίσιο επικοινωνίας

Δραστηριότητες «Νοσταλγώ την πατρίδα» (40 μαθητές/τριες)

Δραστηριότητες όπου οι μαθητές ανακαλούν μνήμες από την πατρίδα τους, τις εκθέτουν στους συμμαθητές τους από άλλες πατρίδες και βρίσκουν μαζί την κοινή τους ιστορία, τα κοινά τους χαρακτηριστικά και θέλω. Συνεργάζονται, κατανοούν, μαθαίνουν ο ένας για τον άλλον όσον αφορά τον πολιτισμό, τα ήθη, τα έθιμα, τις παραδόσεις.

Στόχος:

- Ανάδειξη κοινών πολιτισμικών χαρακτηριστικών και της σύνδεσης αυτών.
- Καταπολέμηση προκαταλήψεων, ρατσιστικών συμπεριφορών, αρνητικών στερεότυπων, διαχωριστικών γραμμών και διαφορών μέσω της σύνδεσης των διαφόρων κοινωνικοπολιτισμικών πηγών σε μια πανανθρώπινη κουλτούρα.
- Απώτερος στόχος η σύνδεση όλων των κοινωνικοπολιτισμικών προελεύσεων και με τον ελληνικό πολιτισμό ώστε αυτό να βοηθήσει τους μαθητές-πρόσφυγες στην ομαλή συμπερίληψή τους στο μαθητικό περιβάλλον του σχολείου μας και στην εξοικείωση τους με τα χαρακτηριστικά της ελληνικής κοινωνία.



Δραστηριότητα με ζωγραφιές και λέξεις της ιδιαίτερης πατρίδας των παιδιών



Δραστηριότητα με ζωγραφιές και λέξεις της ιδιαίτερης πατρίδας των παιδιών

Δραστηριότητες

- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε διάφορα μαθήματα (40 μαθητές/τριες)



Δράση για την ανάπτυξη επικοινωνιακών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μιλώντας για τον τόπο καταγωγής και προέλευσής τους .

Με βάση το συγκεκριμένο ζητούμενο, οι μαθητές σημείωσαν σε χάρτες την ιδιαίτερη πατρίδα τους και αντιλήφθηκαν πως όλοι είμαστε μέλη του ίδιου κόσμου .

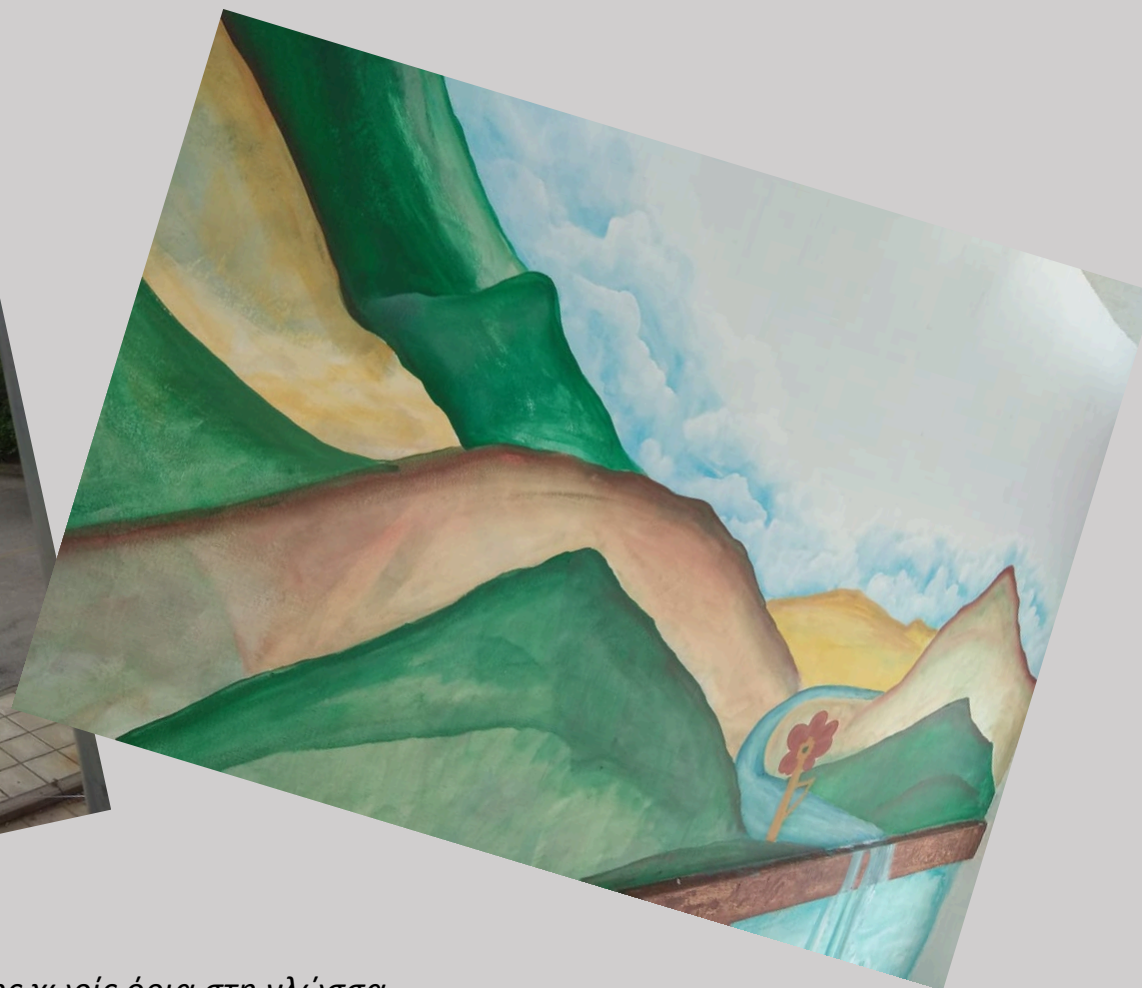
Καθημερινό πρωινό και δράσεις υποστήριξης

Συγκέντρωση, δημιουργία φακέλου εκπαιδευτικού υλικού

Οι μαθητές εκφράστηκαν μέσω του λόγου και της δημιουργίας εικόνων στα ελληνικά και στη μητρική τους γλώσσα

Δραστηριότητες

- Εκπαιδευτικές εικαστικές παρεμβάσεις στο σχολείο με τη συνδρομή φορέων και οργανώσεων (Υπατη Αρμοστεία κ.α) και μαθητών/τριών



Οι μαθητές/τριες εκφράστηκαν μέσω της τέχνης χωρίς όρια στη γλώσσα

Απολογισμός (θετικά, αρνητικά, προτάσεις, σκέψεις, συμπεράσματα)

Τι καταφέραμε να κάνουμε παρά τις δυσκολίες;

- Ανάδειξη του μοναδικού χαρακτήρα του σχολείου μέσα από ένα πρόγραμμα που νοιάζεται και προσφέρει
- Εκπαιδευτικές/εικαστικές παρεμβάσεις φορέων
- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ όλων εμπλεκομένων (εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων).
- Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών (προσφύγων και γηγενών)
- Καλλιέργεια δημοκρατικών δεξιοτήτων και ικανότητες συνεργασίας
- Ανάδειξη μελών εκπροσώπων προσφύγων στο 15μέλές Συμβούλιο των μαθητών και στα 5μελή Συμβούλια κατά τις μαθητικές εκλογές (Οκτώβριος 2020)
- Διοργάνωση κοινών δράσεων για όλους τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου, π.χ. η γυμνάστρια δίδαξε χορούς από διαφορετικές χώρες, οι μαθητές έπαιξαν ποδόσφαιρο σε μεικτές ομάδες, τραγούδησαν όλοι μαζί τραγούδια διαφορετικών χωρών, δημιουργία αρχείου.
- Οι μαθητές μας εκφράζονται θετικά να γνωρίσουν άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες και δείχνουν ενδιαφέρον να μάθουν τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τις παραδόσεις και τις κοσμοθεωρίες των άλλων.
- Αποφύγαμε την γκετοποίηση και οι γονείς των παιδιών προσφύγων άρχισαν να εμπιστεύονται το σχολείο.



Απολογισμός (θετικά, αρνητικά, προτάσεις, σκέψεις, συμπεράσματα)

Δεν υλοποιήθηκαν οι δράσεις

Συστάθηκε ομάδα ποδοσφαίρου αλλά δεν συνεχίστηκε η δράση λόγω της ματαίωση σχολικών πρωταθλημάτων
Συστάθηκε η ομάδα παραδοσιακών χορών αλλά δεν συνεχίστηκε η δράση λόγω της πανδημίας. Συγκεντρώθηκε όμως υλικό (χοροί, τραγούδια, παραδοσιακές συνταγές)

Δεν υλοποιήθηκε η διοργάνωση θεματικής εβδομάδας συμπερίληψης λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολείων

Δυσκολίες

Επικοινωνία με γονείς
Πανδημία & αναστολή λειτουργίας σχολείων
Έλλειψη προσωπικού
Καταλήψεις



Τι κερδίσαμε ως τώρα από αυτή την εμπειρία;

- Θετική ανταπόκριση από σύλλογο
- Αξιοποίηση διαθέσιμης υποστήριξη και πόρων προκειμένου τα παιδιά να συμμετέχουν στη σχολική κοινότητα όλα μαζί
- Κατανόηση του σημαντικού ρόλου που μπορούν να διαδραματίσουν οι ίδιοι οι μαθητές/τριες στη διαμόρφωση της σχολικής καθημερινότητας.
- Ενεργή συμμετοχή και ανάδειξη εκπροσώπων των προσφύγων στο 15μελές.

**Κερδίσαμε την εμπιστοσύνη των γονιών των μαθητών προσφύγων. Αποφύγαμε τη γκετοποίηση.
Οι μαθητές μας, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς, ονειρεύονται και προσπαθούν να οικοδομήσουν ένα
Σχολείο για όλους!**

Στιγμιότυπα συναντήσεων, επιμορφώσεων, παραχθέντος υλικού

