

Undervisningsopplegg etter gamingevent

Tales of three cities - 2024

Læringsmål:

- Fremme empati for andre og øve på å se ting fra andres perspektiv.
- Øke bevisstheten om hvordan faktorer som hudfarge, alder, kjønn, seksualitet, funksjonshemming og religion påvirker våre muligheter innen jobb, bolig og utdanning, og hvilke konsekvenser dette kan ha.
- Reflektere over personlige stereotyper og fordommer og øke kunnskapen om retten til frihet fra diskriminering.
- Utforske strategier for å motvirke diskriminering og bekjempe ulikhet i eget samfunn.

Oversikt over anbefalt undervisningsøkt gjennomført etter 19. november			
45-60 minutter			
Aktivitet 1	Oppsummering: Bygde vi vårt drømmesamfunn i Minecraft?	10 minutter Felles	
Aktivitet 2	Ta ett skritt frem	15 minutter Felles	Vedlegg 1 Rollekort Vedlegg 2 Situasjoner og hendelser
Aktivitet 3	Refleksjon i plenum	10 minutter Felles	
Aktivitet 4	Fellessamtale i en sirkel	20 minutter Felles	

Detaljert oversikt over undervisningsøkta

<p style="text-align: center;">Oppsummering: Bygde vi vårt drømmesamfunn i Minecraft? 10 minutter. Felles</p>	
<p>1. Spør klassen hvordan de syns gamingeventet gikk. Lyktes de med å bygge sitt ideelle samfunn i Minecraft? Hva bygde de, og hvilke demokratiske verdier representerer disse stedene/byggene? Hva ønsket de å bygge, men fikk ikke tid til? Var det noen steder/bygg de savnet og gjerne skulle ha bygd i sitt idealsamfunn? (Se Arbeidsark 2: Liste over verdier og steder/bygg fra forrige undervisningsøkt.)</p> <p>2. Utfordre elevene: Hva kan vi gjøre for at noe av det vi ønsker oss, og bygget i Minecraft, skal bli virkelighet i vårt lokalsamfunn? Hva kan vi gjøre for å fremme verdiene som disse stedene representerer? Hvordan ville elevene gått frem? Hvem ville de kontaktet? Hvor ville de startet? Hvordan ville de satt fokus på utfordringene i sitt eget samfunn?</p> <p>Råd: Hvis elevene ikke vet hvordan de skal svare, kan du prøve å introdusere dem for lokale initiativer som ungdomsklubber, sivilsamfunnsorganisasjoner som jobber med saker elevene er interessert i, ungdomsråd, ungdomsorganisasjoner osv.</p> <p>3. Under spilleeventet, enten på Discord eller i Minecraft, la dere merke til hva elever fra andre skoler eller land bygde? Tror dere mange hadde samme idé om sitt drømmesamfunn? Hvis ja, hva var likhetene? Hvis nei, hva var forskjellene? Var det noe som overrasket dere?</p> <p>Fortell elevene at de i neste aktivitet skal utforske utfordringene i sitt eget samfunn enda dypere, etterfulgt av en refleksjon om hvordan de løse utfordringene.</p>	
<p style="text-align: center;">Ta ett skritt frem 15 minutter. Felles</p>	
<p>1. Be elevene om å være stille, og fortell dem at de de neste 10 minuttene skal spille en rolle. Fortell dem at de skal «tre ut av sine egne sko» og gå inn i noen andres. Hvilken rolle de skal spille, avhenger av hvilken rolle de trekker fra hatten.</p> <p>2. Be elevene trekke hvert sitt rollekort uta v hatten. Be de holde rollen for seg selv og ikke vise kortet til andre.</p>	<p>Forberedelser:</p> <p>Klipp ut rollekortene, brett de i to og legg de i en hatt eller skål.</p>

3. Be elevene lese nøye hva som står på rolle-kortet deres.
4. Be dem deretter begynne å gå inn i rollen sin. Om det er nyttig, kan du be dem lukke øynene.
For å hjelpe elevene med å komme inn i rollene sine, les opp noen av de følgende spørsmålene, og ta en pause etter hvert spørsmål for å gi dem tid til å reflektere og danne seg et bilde av seg selv og livet sitt.
 - Hvordan var barndommen din? Hva slags hus bodde du i? Hva lekte du med? Hva slags jobb hadde foreldrene dine?
 - Hvordan ser hverdagen din ut nå? Hvor treffer du andre folk? Hva gjør du om morgenen, om ettermiddagen, om kvelden?
 - Hva slags livsstil har du? Hvor bor du? Hvor mye penger tjener du hver måned? Hva gjør du på fritiden? Hva gjør du i ferier?
 - Hva begeistrer deg, og hva er du redd for?
5. Nå ber du alle om å forbli stille mens de stiller seg opp ved siden av hverandre (som på en startlinje).
6. Fortell elevene at du skal lese opp en liste med situasjoner eller hendelser. **(Vedlegg 2)** Hver gang de kan svare "ja" på utsagnet, skal de ta ett skritt fremover. Ellers skal de stå der de er og ikke bevege seg.
7. Les opp en situasjon om gangen. Ta en pause mellom hvert utsagn for å gi folk tid til å ta et skritt fremover og se seg rundt for å merke seg posisjonene sine i forhold til sine medelever.
8. Til slutt ber du alle elevene legge merke til både sin og resten av gruppa sine endelige posisjoner. Deretter gir du dem et par minutter til å komme ut av rollene før dere diskuterer i plenum.

Se Vedlegg 1 og Vedlegg 2

**Felles refleksjon
10 minutter**

Spør elevene mens de står i der de endte opp:

- Hva tror du er grunnen til at du endte opp så langt foran/bak?
- Hva tror du de som står lengst foran har til felles?
- Hva tror du de som står bakerst har til felles?
- Var det lett å vite om man skulle gå fremover eller bli stående?
- Du er blant dem som står lengst bak, hva fikk deg til å velge å bli stående?
- Hva med dere som står på midten, hva fikk dere til å ende opp her?

Forberedelser:

Sørg for at elevene har plass til å bevege seg i klasserommet.

Alternativt kan aktiviteten gjennomføres utendørs. Sørg for at deltakerne kan høre deg.

Styrken i denne

Avsløring av rollene.

La elevene gjette hverandres roller før alle avslører hvilken rolle de har.

Ta på deg 'skoene' igjen.

Be elevene om å tre ut av rollene sine. Det er viktig at de vender tilbake til å være seg selv. For å hjelpe med denne overgangen, kan du foreslå at de forestiller seg å ta av 'skoene' til rollene sine og ta på seg sine egne igjen.

aktiviteten ligger i virkningen av å se avstanden øke mellom elevene, spesielt på slutten når det bør være en stor avstand mellom de som har gått mange skritt frem og de som ikke gjorde det.

Fellessamtale i en sirkel

20 minutter

Fortell elevene at de i de neste 20 minuttene skal ha en samtale om ulike utfordringer i samfunnet sitt.

- Hvordan var det å gjennomføre denne øvelsen?
- Informasjonen du hadde om rollen din – hvor fikk du den fra?
- Hvor pålitelig er denne informasjonen?
- Ble rollen du hadde tolket annerledes av noen andre som hadde den samme rollen? (Dette er kun tilfelle hvis det er flere deltakere enn rollekort). Alternativt: Ville noen som hadde andre rollekort tolket rollen annerledes?
- Opplevde noen av dere at menneskerettighetene deres ikke ble respektert eller ikke ble oppfylt?
- Det faktum at noen fikk ta mange skritt fremover, mens andre ble etterlatt: Hvor realistisk er dette bildet av samfunnet vårt? Inviter gjerne elevene til en samtale om dette.
- Kan vi som klasse og som individer gjøre noe med dette? Hvis ja, hva?
- Hvordan kan vi skape det samfunnet vi ønsket å bygge i Minecraft i det virkelige liv?

Tips: Vi anbefaler lærere å ta seg tid til hvert spørsmål. La temaene som interesserer elevene mest ta størst plass. Spørsmålene nedenfor er kun til støtte for deg og for å bringe diskusjonen tilbake til målene for samtalen.

Merk: Målet med denne samtalen er å utforske hvor oppfatningen vår om andre kommer fra—som venner, familie, media, skole og politikere—og å reflektere over ulike stereotyper og fordommer. Utfallet av denne samtalen bør være å undersøke hva vi kan gjøre for å skape et mer inkluderende samfunn for alle.

Romoppsett

En sirkel med stoler til alle elevene og læreren.

Rollekort

Vedlegg 1

Klipp ut rollekortene, brett dem og legg dem i en hatt eller bolle. Du kan tilpasse rollekortene slik at de gjenspeiler virkeligheten elevene lever i.

Du er en arbeidsledig enslig mor.	Du er leder i et ungdomsparti (der "moderpartiet" har makten i landet).
Du er datteren til den lokale banksjefen. Du studerer økonomi ved universitetet.	Du er sønnen til en immigrant som driver en vellykket fast-food restaurant.
Du er en arabisk muslimsk jente som bor med dine dypt religiøse foreldre.	Du er datteren til den amerikanske ambassadøren til landet du bor i.
Du er en soldat i hæren og utfører verneplikt.	Du eier et suksessrikt firma som driver med import og eksport.
Du er en 17 år gammel rom jente som aldri fullførte barneskolen.	Du er kjæresten til en ung artist som er avhengig av heroin.

Du er en HIV-positiv, middelaldrende prostituert.	Du er en 22 år gammel og lesbisk.
Du er en arbeidsledig universitetsutdannet som venter på den første muligheten til å få jobb.	Du er en modell av afrikansk opprinnelse.
Du er en 24 år gammel flyktning fra Afghanistan.	Du er en bostedsløs ung mann, 27 år.
Du er en ulovlig innvandrer.	Du er 19 år gammel og sønn av en bonde i en avsidesliggende landsby i fjellene.

Situasjoner and hendelser

Vedlegg 2

Les opp følgende situasjoner høyt. Gi deltakerne tid etter å ha lest opp hver situasjon til å ta ett steg frem og se hvor langt de har beveget seg i forhold til hverandre.

- Du har aldri opplevd noen alvorlige økonomiske vanskeligheter.
- Du har en anstendig bolig med telefon og TV.
- Du føler at språket, religionen og kulturen din blir respektert i samfunnet der du bor.
- Du føler at meningen din om sosiale og politiske spørsmål betyr noe, og at synspunktene dine blir hørt.
- Andre mennesker ber deg om råd i ulike saker.
- Du er ikke redd for å bli stoppet av politiet.
- Du vet hvor du skal henvende deg for råd og hjelp hvis du trenger det.
- Du har aldri følt deg diskriminert på grunn av din bakgrunn.
- Du har tilgang til sosial og medisinsk hjelp dersom du trenger det.
- Du kan dra på ferie en gang i året.
- Du kan invitere venner til middag hjemme.
- Du har et interessant liv og ser lyst på fremtiden din.
- Du føler at du kan studere og velge det yrket du ønsker.
- Du er ikke redd for å bli trakassert eller angrepet i gatene, eller i media.
- Du kan stemme ved nasjonale og lokale valg.
- Du kan feire de viktigste religiøse høytidene med slektningene og nære vennene dine.
- Du kan delta på et internasjonalt seminar i utlandet.
- Du kan gå på kino eller teater minst en gang i uken.
- Du er ikke redd for fremtiden til barna dine.
- Du kan kjøpe nye klær minst en gang hver tredje måned.
- Du kan bli forelsket i den personen du ønsker.
- Du føler at kompetansen din blir verdsatt og respektert i samfunnet der du bor.
- Du kan bruke og dra nytte av internett.
- Du er ikke redd for konsekvensene av klimaendringer.
- Du har frihet til å bruke hvilket som helst nettsted på internett uten frykt for sensur.