

План уроку після ігрового заходу «Історії трьох міст - 2024»

Навчальні цілі:

- Сприяти розвитку в учнів емпатії до інших та набувати навички “бачити речі з перспективи інших”.
- Поглибити поінформованість та розуміння про те, як колір шкіри, вік, стать, сексуальність, інвалідність та релігія, впливають на можливості отримати роботу, житло та освіту, а також які наслідки це може мати.
- Провести рефлексію над особистими стереотипами та упередженнями і поглибити знання про право на свободу від дискримінації.
- Дослідити стратегії протидії дискримінації та боротьби з нерівністю в своєму суспільстві.

Огляд рекомендованого уроку (проводиться після 19 листопада) 45-60 хвилин			
Активність 1	Підсумок: Чи побудували ми суспільство нашої мрії в Minecraft?	10 хвилин Всі	
Активність 2	Зробіть крок вперед	15 хвилин Всі	Додаток 1 - Карти ролей Додаток 2 - Ситуації та події
Активність 3	Рефлексія в групі	10 хвилин Всі	
Активність 4	Загальне обговорення в колі	20 хвилин Всі	

Детальний огляд уроку

<p align="center">Підведення підсумків: Чи побудували ми суспільство нашої мрії в Minecraft?</p> <p align="center">10 хвилин. ВСІ</p>	
<p>1. Запитайте у класу як пройшов ігровий захід? Чи вдалося їм побудувати ідеальне суспільство в Minecraft? Що саме вони побудували і які демократичні цінності представляють ці місця/будівлі? Що вони хотіли побудувати, але не встигли? Чи були ще будівлі, яких бракувало і які вони б із задоволенням побудували в своєму ідеальному суспільстві? (див. додаток 2: Список цінностей та місць/будівель з попереднього заняття.)</p> <p>2. Киньте виклик учням: Якщо б довелося справді будувати споруди як ми будували в Minecraft, а також популяризувати цінності, що ці будинки відображають, як саме учні б діяли? До кого б вони звернулися? З чого вони починали б? Як вони звертали б увагу на проблеми у власному суспільстві?</p> <p>Підказка для вчителя: якщо учні не знають з чого почати, спробуйте познайомити їх з місцевими ініціативами, такими як молодіжні клуби, організації громадянського суспільства, які працюють над питаннями, що цікавлять учнів, молодіжні ради, молодіжні організації тощо.</p> <p>3. Під час ігрового заходу, чи звертали ви увагу на те, що учні з інших шкіл або країн будували на Discord або в Minecraft? Як ви думаєте, чи багато хто мав схожу ідею щодо суспільства мрії? Якщо так, то які були схожі риси? Якщо ні, то які були відмінності? Чи було щось, що вас здивувало?</p> <p>Повідомте учнів, що в наступній активності вони глибше вивчатимуть проблеми у своєму власному суспільстві, а потім будуть проводити рефлексію над тим, як вони можуть вирішити ці проблеми.</p>	
<p align="center">Зробіть крок вперед</p> <p align="center">15 хвилин. ВСІ</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повідомте учнів, що протягом наступних 10 хвилин вони будуть виконувати певні ролі. Попросіть їх на деякий час забути про свої переконання і натомість «приміряти на себе іншу роль», роль людини, яку вони витягнуть з капелюха. 2. Попросіть учнів по черзі обрати з капелюха картку, де написано ким вони будуть. При цьому важливо не розповідати голосно і не показувати нікому що саме написано на вашій картці. 3. Попросіть учнів уважно прочитати, що написано на їхній картці. 4. Попросіть учнів почати входити в свою роль (можна це робити з заплющеними очима, якщо так буде краще). 	<p>Підготовка: Виріжте картки ролей, складіть їх навпіл і покладіть у капелюх або чашу.</p> <p>Додаток 1 та 2</p>

Щоб допомогти учням увійти в свої ролі, зачитайте деякі з наступних запитань, роблячи паузу після кожного запитання, щоб дати їм час подумати і увітати себе і своє життя.

- Яким було твоє дитинство? В якому будинку ти жив? У які ігри ти грав/грала? Якою була робота твоїх батьків?
- Як виглядає твій день зараз? Де ти зустрічаєшся з іншими людьми? Що ти робиш вранці, вдень, ввечері?
- Який у тебе спосіб життя? Де ти живеш? Скільки грошей ти заробляєш на місяць? Чим займаєшся у вільний час? Що робиш під час відпустки?
- Що тебе надихає, і чого ти боїшся?

5. Тепер попросіть всіх стати в один ряд, але при цьому зберігати тишу.

6. Повідомте, що ви будете зачитувати перелік ситуацій або подій (**Додаток 2**). Щоразу, коли учні можуть відповісти "так" на це твердження, вони повинні зробити крок вперед. Якщо ні, то мають залишатися на місці і не рухатися.

7. Зачитуйте ситуації по черзі. Робіть паузу між кожним твердженням, щоб дати учням час зробити крок вперед, оглянутися та порівняти свою позицію в відносно інших.

8. Наприкінці попросіть всіх учнів звернути увагу на свої позиції та позиції решти групи. Потім дайте їм кілька хвилин, щоб вийти з ролей, перш ніж обговорювати в загальному колі.

Рефлексія в групі 10 хвилин

Запитайте учнів, поки вони стоять там, де вони опинилися:

- Що, на вашу думку, є причиною того, що ви опинилися так далеко попереду/ззаду?
- Що, на вашу думку, об'єднує тих, хто стоїть найближче до переду?
- Що, на вашу думку, об'єднує тих, хто стоїть ззаду?
- Чи було легко зрозуміти, чи треба йти вперед, чи залишатися на місці?
- Ви серед тих, хто стоїть позаду, що змусило вас вибрати залишитися на місці?
- А як щодо тих, хто стоїть посередині, що допомогло вам опинитися тут?

Оголошення ролей.

Нехай учні спробують здогадатися які ролі мають однокласники, перш ніж розкрити усі ролі.

Повертаємося до себе.

Попросіть учнів вийти зі своїх ролей. Важливо, щоб вони повернулися до себе. Для полегшення переходу, можна запропонувати їм увітати, що вони знімають "черевики" людей чиї ролі "приміряли" і одягають свої власні.

Підготовка:

Подбайте, щоб в класі було достатньо місця для руху учнів.

Активність можна також проводити на вулиці, але важливо, щоб усі змогли вас чути.

Ця активність має сильний ефект саме тоді, коли учні можуть спостерігати як збільшується відстань між ними (особливо наприкінці, коли повинна бути велика відстань між тими, хто зробив багато кроків

	<p>вперед, і тими, хто залишився позаду.</p>
<p>Загальне обговорення в колі 20 хвилин</p>	
<p>Повідомте учнів, що наступні 20 хвилин вони обговорюватимуть різні проблеми у своєму суспільстві.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як вам було виконувати цю вправу? • Звідки ви отримали інформацію про свою роль? • Наскільки надійною є ця інформація? • Чи була ваша роль якось показана в інший спосіб (якщо учасників більше, ніж карток ролей, і обом випала однакова роль). Також можна запитати класу чи можливо інші учасники по-іншому б інтерпретували ту чи іншу роль, якби їм випала ця картка? • Чи відчували ви, що ваші права людини не поважали чи не дотримувались їх упевним моментах ? • Деякі учні зробили багато кроків вперед, натомість інші залишилися позаду. Наскільки реалістично це відображає наше суспільство? Запросіть учнів до обговорення цієї теми. • Чи можемо ми як клас і як індивіди щось змінити в цьому? Якщо так, то що саме? • Як саме ми можемо в реальному житті створити те суспільство, яке ми хотіли побудувати в Minecraft? <p>Підказка для вчителя: Рекомендуємо вчителям приділити час кожному питанню. Дозвольте темам, що найбільше цікавлять учнів, займати довше часу. Наведені нижче питання є лише підказками для вас для того, щоб повернути дискусію до цілей розмови.</p> <p>Примітка: Метою цієї розмови є дослідити звідки насправді береться наше сприйняття інших — друзів, родини, ЗМІ, школи та політиків, а також провести рефлексію щодо власних стереотипів та упереджень.</p> <p>В результаті цієї розмови ми разом поміркуємо над тим, що ми можемо зробити для того, щоб створити більш інклюзивне багатоманітне суспільство, де є місце для всіх.</p>	<p>Підготовка приміщення - коло з стільців для всіх учнів та вчителя.</p>

Додаток 1 - картки ролей

Виріжте картки ролей і покладіть у капелюх або миску. При потребі ви можете адаптувати та змінити картки ролей так, щоб вони краще відображали реальність, в якій живуть учні.

Ти ВІЛ-позитивна повія середнього віку.	Тобі 22 роки, і ти лесбійка.
Ти безробітний, з вищою освітою. І чекаєш на першу можливість отримати роботу.	Ти модель африканського походження.
Ти 24-річний біженець з Афганістану.	Ти молодий 27-річний безхатько.
Ти нелегальний іммігрант.	Тобі 19 років, і ти син фермера з віддаленого села в горах.
Ти безробітна мати одначка.	Ти лідер молодіжної партії (де «материнська партія» має владу в країні).
Ти дочка директора місцевого банку. Ти вивчаєш економіку в університеті.	Ти син іммігранта, який володіє успішним рестораном швидкого харчування.
Ти мусульманська дівчина, яка живе зі своїми дуже релігійними батьками.	Ти дочка американського посла в країні, в якій ти живеш.
Ти солдат в армії і проходиш строкову службу.	Ти володієш успішною компанією, яка займається імпортом та експортом.
Ти 17-річна ромська дівчина, яка не закінчила початкову школу.	Ти дівчина молодого художника, який має наркотичну залежність.

Додаток 2 - Ситуації та події

Прочитайте наступні ситуації вголос. Дайте учасникам час після кожної ситуації, щоб зробити крок вперед і подивитися, як далеко вони просунулися один від одного

- Ви ніколи не стикалися з серйозними фінансовими труднощами.
- У вас є пристойне житло з телефоном і телевізором.
- Ви відчуваєте, що ваша мова, релігія та культура поважаються в суспільстві, де ви живете.
- Ви відчуваєте, що ваша думка з соціальних та політичних питань має значення, і ваші погляди чують.
- Інші люди просять вас про пораду з різних питань.
- Ви не боїтеся, що вас зупинить поліція.
- Ви знаєте, до кого звертатися за порадою та допомогою, якщо це необхідно.
- Ви ніколи не відчували дискримінації через своє походження.
- Ви маєте доступ до соціальної та медичної допомоги, якщо вона вам потрібна.
- Ви можете поїхати у відпустку раз на рік.
- Ви можете запросити друзів на вечерю до себе додому.
- У вас цікаве життя, і ви дивитесь у майбутнє з оптимізмом.
- Ви відчуваєте, що можете вчитися та обирати професію, яку хочете.
- Ви не боїтеся переслідувань чи нападу на вулиці чи в медіа.
- Ви можете голосувати на національних і місцевих виборах.
- Ви можете святкувати основні релігійні свята з родичами та близькими друзями.
- Ви можете взяти участь в міжнародному семінарі за кордоном.
- Ви можете ходити в кіно чи театр хоча б раз на тиждень.
- Ви не боїтеся за майбутнє своїх дітей.
- Ви можете купувати новий одяг хоча б раз кожні три місяці.
- Ви можете закохатися в кого ви хочете.
- Ви відчуваєте, що ваші навички цінуються і поважаються в суспільстві, де ви живете.
- Ви можете користуватися і отримувати користь від інтернету.
- Ви не боїтеся наслідків змін клімату.
- Ви можете вільно користуватися будь-яким сайтом в Інтернеті без страху цензури.