

## Streszczenie planu lekcji

### Opowieść o trzech miastach - 2024

#### Cele

- Refleksja nad korzyściami płynącymi z wartości demokratycznych w społeczeństwie
- Refleksja nad negatywnym wpływem braku wartości demokratycznych w społeczeństwie
- Lepsze zrozumienie społeczeństwa, w którym żyjesz
- Poznanie wartości demokratycznych, które są ważne dla ciebie
- Zdefiniowanie społeczeństwa, w którym chcesz żyć

Streszczenie sugerowanej lekcji do przeprowadzenia przed 19 listopada 45-60 minut			
Działanie 1	Poszukiwanie skarbów: Ile wartości demokratycznych ma twoje społeczeństwo?	20 minut Praca w grupach	<b>Załącznik 1</b> Karty wartości <b>Karta do pracy 1</b> Lista wartości w naszym minispółceństwie
Działanie 2	Refleksja (w jednym dużym okręgu)	20 minut Wszystkie osoby	
Działanie 3	Opowieści o trzech miastach: Jak wygląda nasze idealne miasto?	20 minut Wszystkie osoby	<b>Karta do pracy 2</b> Lista wartości i przestrzeni <b>Załącznik 2</b> W naszym społeczeństwie będziemy budować

## Szczegółowy opis lekcji

### Poszukiwanie skarbów: Ile wartości demokratycznych ma twoje społeczeństwo? 20 minut, praca w grupach.

#### Podział klasy na grupy

W zależności od wielkości klasy, podziel uczniów / uczennice na grupy liczące od 3 do 5 osób.

#### Wprowadzenie

Powiedz uczniom / uczennicom, że ich grupy reprezentują minispoczeństwa. Jeśli klasa składa się z czterech grup, każda grupa reprezentuje oddzielne minispoczeństwo.

#### Konkurs

Wyjaśnij uczniom / uczennicom, że będą rywalizować ze sobą, szukając kart wartości, które ukryłeś / ukryłaś w klasie. Grupa, która znajdzie najwięcej kart wartości, wygrywa. W sumie jest 20 takich kart (**Załącznik 1**).

#### Dyskusja w grupach

Powiedz grupom, że gdy znajdą kartę wartości, muszą wyjaśnić tę wartość jednym zdaniem (np. Wolność słowa: Każdy w społeczeństwie ma prawo wypowiadać swoje zdanie; Wolność gospodarcza: Obywatel / obywatelka może wydawać swoje pieniądze tak, jak chce).

#### Zapisz swoją wartość na liście wartości

Po wyjaśnieniu wartości, napisz jedno zdanie podsumowujące wartość w "Liście wartości w naszym minispoczeństwie" (**Karta do pracy 1**).

Kontynuuj do momentu znalezienia wszystkich kart wartości lub po upływie 20 minut.

Po zakończeniu poszukiwania każde minispoczeństwo będzie miało listę wartości. Są to wartości, którymi kieruje się ich minispoczeństwo. Niektóre minispoczeństwa będą miały na liście więcej wartości niż inne.

**Załącznik 1** Karty wartości

**Karta do pracy 1**  
*Lista wartości w naszym minispoczeństwie*

#### Przygotowanie:

Ukryj 20 kart wartości w klasie przed rozpoczęciem ćwiczenia.

## Refleksja (w jednym dużym okręgu)

20 minut

### **Wprowadzenie**

Powiedz uczniom / uczennicom, że wspólnie zastanowią się nad tym, co wydarzyło się podczas poszukiwania skarbów.

Celem tego ćwiczenia jest zachęcenie do refleksji, a nie znalezienie jednej poprawnej odpowiedzi na pytanie, jakie wartości powinno wyznawać społeczeństwo i jakie są konsekwencje braku tych wartości.

### **Pytania dotyczące kart wartości**

1. Poproś grupę, która przegrała, aby podzieliła się listą wartości swojego minispółczeństwa
2. Poproś grupę, która wygrała, aby podzieliła się listą wartości swojego minispółczeństwa
3. Poproś pozostałe grupy, aby podzieliły się listami wartości w swoich minispółczeństwach

### **Pytania dotyczące demokratycznych minispółczeństw**

1. Zapytaj drużynę, która przegrała:

*Wasze minispółczeństwo jest najmniej demokratyczne. Jak myślicie, jak obywatele i obywatelki waszego społeczeństwa oceniają swoje życie?*

2. Zapytaj drużynę, która wygrała:

*Macie wiele kart wartości, co oznacza, że jesteście najbardziej demokratycznym minispółczeństwem w klasie. Jak myślicie, jak obywatele i obywatelki waszego społeczeństwa oceniają swoje życie?*

3. Zapytaj resztę klasy:

*W jaki sposób obecność lub brak tych wartości wpływa na społeczeństwo?*

4. Zapytaj grupę, która wygrała lub całą klasę:

*Macie wiele kart wartości, co oznacza, że jesteście najbardziej demokratycznym minispółczeństwem w klasie. Nie posiadacie jednak wszystkich wartości, które powinno mieć demokratyczne minispółczeństwo.*

*- Jak może to wpłynąć na waszą społeczność?*

*- Czy są jakieś wartości, które chcielibyście wymienić z innymi grupami? Jeśli tak, to jakie i dlaczego?*

*- Jaki wpływ będą one miały na twoje społeczeństwo?*

### **Pytania dotyczące naszych prawdziwych społeczeństw**

1. Zapytaj wszystkie osoby:

### **Aranżacja pokoju**

Jeden krąg krzesel dla uczniów / uczennic i nauczyciela / nauczycielki.

*Czy znacie przykłady społeczeństw, które mają prawie wszystkie wartości, ale brakuje im niektórych z nich?*

2. Zapytaj wszystkie osoby:

*Czy znacie przykłady społeczeństw, którym brakuje większości demokratycznych wartości, choć mają niektóre z nich?*

3. Zapytaj wszystkie osoby:

*W jakim społeczeństwie żyjemy? W tym, w którym praktykuje się wiele czy niewiele wartości demokratycznych?*

### Opowieści o trzech miastach: Jak wygląda nasze idealne miasto?

20 minut

Norweska, polska i ukraińska młodzież zbuduje własne miasta w grze Minecraft. Celem jest zbudowanie społeczeństwa, w którym sami chcieliby żyć.

Aby przygotować się do budowania w Minecraftcie, prosimy o zastanowienie się i podjęcie decyzji, jakie społeczeństwo chcielibyście zbudować jako klasa.

Rozdaj *listę wartości i przestrzeni (Karta do pracy 2)*.

Zapytaj uczniów / uczennice:

*Opierając się na tym, co klasa omówiła w poprzednich ćwiczeniach, w jakim społeczeństwie chcemy żyć i jakie chcemy stworzyć jako klasa?*

Uczniowie / uczennice mogą wybrać przestrzenie z Karty do pracy 2. Mogą również budować przestrzenie, których nie ma na liście. Bądźcie kreatywni!

Zapytaj uczniów / uczennice:

*Co chcecie zbudować i dlaczego?*

Zapisz to na tablicy.

Omówcie wspólnie, w jaki sposób i czy klasie uda się zbudować demokratyczne społeczeństwo, korzystając z przestrzeni zapisanych na tablicy. Czy brakuje jakichś budynków?

#### Opcjonalnie: Motto waszego miasta

Każda klasa powinna mieć motto lub slogan dla swojego miasta. Przykłady: *Włączenie społeczne dla wszystkich! Jedność w różnorodności! Miasto dla młodzieży - przez młodzież!*

**Opcjonalnie:** Jeśli chcesz, nauczyciel / nauczycielka może zapisać różne przestrzenie, które uczniowie / uczennice chcą zbudować w **załączniku 2**. Zachowaj go lub wyślij uczniom / uczennicom przed dniem wydarzenia.

#### Karta do pracy 2

Lista wartości i przestrzeni

#### Załącznik 2

W naszym społeczeństwie będziemy budować

**Uwaga: Karta do pracy 2** jest swego rodzaju przewodnikiem i sugeruje przestrzenie, które mogą odzwierciedlać konkretne wartości. Jeśli ktoś chce zbudować szkołę, oznacza to, że jego społeczeństwo ceni krytyczne myślenie, wolność słowa i dostęp do bezpłatnej edukacji.

## Załącznik 1 Karty wartości

Wytnij karty wartości i rozłóż je w klasie.

<b>Krytyczne myślenie</b>	<b>Wolność wypowiedzi</b>
<b>Dostęp do bezpłatnej edukacji</b>	<b>Włączenie społeczne wszystkich</b>
<b>Brak dyskryminacji</b>	<b>Szacunek dla wszystkich</b>
<b>Równość</b>	<b>Docenianie różnorodności religijnej</b>
<b>Opieka zdrowotna dla każdej osoby</b>	<b>Zrównoważona przyszłość</b>

--	--

<b>Uczestnictwo młodzieży</b>	<b>Odpowiedzialność</b>
<b>System wielopartyjny</b>	<b>Tolerancja dla różnych poglądów politycznych</b>
<b>Praworządność</b>	<b>Odpowiedzialność</b>
<b>Sprawiedliwość</b>	<b>Przejrzystość (transparentność)</b>
<b>Wolność gospodarcza</b>	<b>Swoboda przemieszczania się</b>

--	--

## Karta do pracy 1

### Lista wartości w naszym minispółeczeństwie

Nazwa minispółeczeństwa \_\_\_\_\_

*W naszym minispółeczeństwie mamy następujące wartości:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_

## Handout 2

### Lista wartości i przestrzeni

Karty wartości	Przestrzenie i budynki
1. Krytyczne myślenie 2. Wolność wypowiedzi 3. Dostęp do bezpłatnej edukacji	Media (radio, telewizja, itp.) Szkoła Biblioteka publiczna
4. Włączenie społeczne wszystkich 5. Brak dyskryminacji 6. Szacunek dla wszystkich 7. Równość	Schronisko dla potrzebujących Dom kultury Ośrodek dla uchodźców Domy
8. Docenianie różnorodności religijnej	Meczet Świątynia Kościół Synagoga
9. Opieka zdrowotna dla każdej osoby 10. Zrównoważona przyszłość	Szpital Dom dla osób starszych Las Turbiny wiatrowe
11. Uczestnictwo młodzieży 12. Odpowiedzialność	Centrum młodzieżowe Park Boisko do piłki nożnej Rady młodzieżowe Przestrzeń do spędzania czasu z przyjaciółmi Przestrzeń dla wolontariatu Centrum dla organizacji społecznych
13. System wielopartyjny 14. Tolerancja dla różnych poglądów politycznych	Parlament Miejsce zbiórki dla publicznych demonstracji
15. Praworządność 16. Odpowiedzialność 17. Sprawiedliwość 18. Przejrzystość (transparentność)	Sąd Posterunek policji Przestrzeń dla związków zawodowych Rada miasta Centrum wyborcze





19. Wolność gospodarcza

20. Swoboda przemieszczania się

Bank

Domek letniskowy

Samochód/łódź/samolot/lotnisko

### Karta do pracy 3

**Nazwa szkoły:** \_\_\_\_\_

**Nazwa klasy:** \_\_\_\_\_

**Kraj:** \_\_\_\_\_

**Motto waszego społeczeństwa w Minecraft:**

\_\_\_\_\_

***W naszym społeczeństwie będziemy budować:***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_



20.

---