

Streszczenie planu lekcji

Opowieść o trzech miastach - 2024

Cele:

- Promowanie empatii wobec innych i ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych ludzi.
- Zwiększenie świadomości tego, w jaki sposób czynniki takie jak kolor skóry, wiek, płeć, seksualność, niepełnosprawność i religia wpływają na nasze możliwości w zakresie zatrudnienia, mieszkalnictwa i edukacji oraz jakie mogą być tego konsekwencje.
- Zastanowienie się nad osobistymi stereotypami i uprzedzeniami oraz poszerzenie wiedzy na temat prawa do wolności od dyskryminacji.
- Poznanie strategii przeciwdziałania dyskryminacji i zwalczania nierówności we własnym społeczeństwie.

Streszczenie sugerowanej lekcji po 19 listopada 45-60 minut			
Działanie 1	Podsumowanie: Czy zbudowaliśmy nasz idealny świat w Minecraftcie?	10 minut Wszystkie osoby	
Działanie 2	Zrób jeden krok do przodu	15 minut Wszystkie osoby	Załącznik 1 Karty z rolami Załącznik 2 Sytuacje i zdarzenia
Działanie 3	Wspólna refleksja	10 minut Wszystkie osoby	
Działanie 4	Rozmowa w jednym wielkim kręgu	Wszystkie osoby	

Szczegółowy zarys lekcji

**Podsumowanie: Czy zbudowaliśmy nasze idealne społeczeństwo w Minecraftcie?
10 minut. Wszystkie osoby**

1. Zapytaj klasę, jak przebiegło wydarzenie. Czy udało im się zbudować idealne społeczeństwo w grze Minecraft? Co zostało zbudowane i jakie wartości demokratyczne reprezentują te przestrzenie? Jakie przestrzenie uczniowie / uczennice chcieli / chciały stworzyć, ale nie mieli / miały na to czasu? Czy zabrakło jakichś przestrzeni, które chcieliby / chciałyby zbudować dla swojego idealnego społeczeństwa? (Patrz Karta do pracy 2 Lista wartości i przestrzeni z poprzedniej lekcji).

2. Wyzwanie dla uczniów / uczennic: Gdybyście mieli / miały zbudować przestrzenie, które zbudowaliście / zbudowałyście w grze Minecraft lub pracować nad promowaniem wartości, które te przestrzenie reprezentują, jak byście to zrobili / zrobiły w realnym społeczeństwie? Z kim byście się skontaktowali / skontaktowały? Od czego byście zaczęli / zaczęły? Jak zajęlibyście / zajęłybyście się wyzwaniami w swoim własnym społeczeństwie?

Porada: Dla nauczyciela/ nauczycielki: jeśli uczniowie / uczennice nie wiedzą, jak zareagować, spróbuj przedstawić im lokalne inicjatywy, takie jak kluby młodzieżowe, organizacje obywatelskie zajmujące się kwestiami interesującymi uczniów / uczennice, rady młodzieżowe, organizacje młodzieżowe itp.

3. Czy podczas wydarzenia gamingowego, czy to na Discordzie, czy w Minecraftcie, zauważyłeś / zauważyłaś, co budowały osoby z innych szkół lub krajów? Czy uważasz, że wielu z was miało ten sam pomysł na idealne społeczeństwo? Jeśli tak, jakie były podobieństwa? Jeśli nie, jakie były różnice? Czy coś cię zaskoczyło?

Powiedz im, że w następnym ćwiczeniu dokładniej przyjrzą się stojącym przed ich społeczeństwem wyzwaniom, a następnie zastanowią się, co mogą z tym zrobić.

Zrób jeden krok naprzód
15 minut. Wszystkie osoby

1. Poproś wszystkie osoby o ciszę i powiedz im, że przez następne 10 minut będą odgrywać rolę. Powiedz im, że wcielą się w inną postać. To, jaką rolę odegrają, zależy od kartki, którą wybiorą z kapelusza / pojemnika.
2. Poproś każdą osobę, aby wyciągnęła z kapelusza / pojemnika kartę z rolą. Powiedz, aby zachowali ją dla siebie i nie pokazywali nikomu innemu.
3. Poproś, aby wszystkie osoby uważnie przeczytały, co znajduje się na ich karcie z opisem roli.
4. Teraz poproś, aby postarały wczuć się w rolę. Jeśli będzie to pomocne, poproś wszystkie osoby o zamknięcie oczu.
Aby pomóc uczniom / uczennicom odnaleźć się w swoich rolach, przeczytaj niektóre z poniższych pytań, zatrzymując się po każdym z nich, aby dać im czas na zastanowienie się i zbudowanie obrazu siebie i swojego życia.
 - Jak wyglądało twoje dzieciństwo? W jakim domu mieszkałeś / mieszkałaś? W jakie gry grałeś / grałaś? Jaką pracę wykonywali Twoi rodzice?
 - Jak teraz wygląda Twoje codzienne życie? W jakich miejscach spotkasz się ze znajomymi? Co robisz rano, po południu, wieczorem?
 - Jaki styl życia prowadzisz? Gdzie mieszkasz? Ile pieniędzy zarabiasz miesięcznie? Co robisz w wolnym czasie? Co robisz w czasie wakacji?
 - Czym się fascynujesz, a czego się boisz?
5. Teraz poproś wszystkie osoby, aby zachowały ciszę i ustawiły się obok siebie (jak na linii startu – jedna obok drugiej).
6. Powiedz im, że zamierzasz odczytać listę sytuacji lub zdarzeń. Za każdym razem, gdy mogą odpowiedzieć "tak" na odczytane stwierdzenie, powinni zrobić krok do przodu. W przeciwnym razie powinni pozostać w miejscu i nie ruszać się.
7. Odczytuj sytuacje po kolei. Zatrzymaj się na chwilę między każdym stwierdzeniem, aby dać ludziom czas na zrobienie kroku i rozejrzenie się wokół, aby zwrócić uwagę na pozycje innych osób względem siebie.
8. Na koniec poproś wszystkie osoby, aby rozejrzały się dookoła i zaobserwowały, gdzie stoją pozostałe osoby. Następnie daj im kilka minut na wyjście z ról przed wspólną refleksją.

Przygotowanie:

Wytnij karty z rolami, złóż je i umieść w kapeluszu lub pojemniku.

Patrz Załącznik 1

Wspólna refleksja

10 minut

Zapytaj uczniów / uczennice, stojąc na swoich pozycjach:

- Jak myślisz, co spowodowało, że znalazłeś / znalazłaś się tak daleko z przodu/z tyłu?
- Jak myślisz, co mają ze sobą wspólnego te osoby, które stoją na przodzie?
- Jak myślisz, co mają wspólnego te osoby, które stoją w tyle?
- Czy łatwo było zdecydować, czy iść naprzód, czy pozostać w miejscu?
- Jesteś wśród tych, którzy stoją najdalej w tyle, co sprawiło, że zdecydowałeś / zdecydowałaś się pozostać w tyle?
- A co z osobami, które stoją w środku, co sprawiło, że skończyłeś / skończyłaś tutaj?

Ujawnianie kart z rolami

Pozwól wszystkim osobom odgadnąć nawzajem swoje role, zanim każda ujawni swoją rolę.

„Założ z powrotem swoje buty”

Poproś osoby, aby wyszły ze swoich ról. Ważne jest, aby powróciły do bycia sobą. Aby pomóc w tym przejściu, możesz zasugerować, aby wyobraziły sobie, że zdejmują "buty" swoich ról i ponownie zakładają własne.

Przygotowanie:

Upewnij się, że uczniowie / uczennice mają przestrzeń do poruszania się w klasie.

Ewentualnie wykonaj ćwiczenie na świeżym powietrzu. Upewnij się, że osoby uczestniczące cię słyszą.

Moc tego ćwiczenia polega na obserwowaniu rosnącego dystansu między osobami biorącymi w nim udział, zwłaszcza pod koniec, kiedy powinien być duży dystans między tymi, którzy często robili krok do przodu, a tymi, którzy tego nie robili.

Ćwiczenie 3: Rozmowa w jednym dużym kręgu

20 minut

Powiedz wszystkim osobom, że przez następne dwadzieścia minut będą rozmawiać o różnych wyzwaniach w ich społeczeństwie.

- Jak się czuliście / czujecie podczas tego ćwiczenia?
- Skąd czerпалиście / czerpałyście wiedzę na temat swojej roli?
- Jak wiarygodne są te informacje?
- Czy Twoja rola została zinterpretowana inaczej niż rola innej osoby? (Dotyczy to sytuacji, gdy jest więcej osób uczestniczących niż kart ról). Alternatywnie: Czy ktoś, kto nie miał tej karty roli, zinterpretowałby tę rolę inaczej?
- Czy ktokolwiek z was doświadczył, że jego prawa człowieka nie były przestrzegane lub nie zostały spełnione?
- Fakt, że niektórym pozwolono zrobić wiele kroków naprzód, ale inni zostali w tyle: Jak realistyczny jest ten obraz dla naszego społeczeństwa? Zachęć do rozmowy na ten temat.

Aranżacja pokoju

Jeden krąg krzesel dla uczniów / uczennic i nauczyciela / nauczycielki.

- Czy jako klasa i jako jednostki możemy coś z tym zrobić? Jeśli tak, to co?
- Jak możemy zbudować społeczeństwo, które chcieliśmy zbudować w Minecrafcie w naszym realnym życiu?

Porady: Radzimy nauczycielom / nauczycielkom, aby nie spieszyli / spieszyły się z każdym pytaniem. Niech rozmowa naturalnie przechodzi do tematów, które najbardziej interesują uczniów / uczennice. Powyższe pytania mają na celu wyłącznie wsparcie i skierowanie dyskusji z powrotem do celów rozmowy.

Uwaga: Celem tej rozmowy jest zbadanie, skąd pochodzą nasze informacje o innych - od przyjaciół, rodziny, mediów, szkoły i polityków - oraz zastanowienie się nad osobistymi stereotypami i uprzedzeniami. Wynikiem tej rozmowy powinno być zbadanie, co możemy zrobić, aby stworzyć bardziej inkluzywne społeczeństwo dla wszystkich.

Załącznik 1 – Karty z rolami

Wytnij karty ról, złóż je i umieść w kapeluszu lub pojemniku. Karty ról można dostosować tak, aby odzwierciedlały rzeczywistość, w której żyją uczniowie / uczennice.

Jesteś bezrobotną samotną matką.	Jesteś przewodniczącym politycznej organizacji młodzieżowej (twoja partia jest obecnie u władzy).
Jesteś córką dyrektora lokalnego banku. Studiujesz ekonomię na uniwersytecie.	Jesteś synem imigranta, który prowadzi odnoszący sukcesy biznes fast food.

Jesteś arabską muzułmanką mieszkającą z rodzicami, którzy są pobożnymi ludźmi.	Jesteś córką amerykańskiego ambasadora w kraju, w którym obecnie mieszkasz.
Jesteś żołnierzem w armii, odbywającym obowiązkową służbę wojskową.	Jesteś właścicielem odnoszącej sukcesy firmy importowo-eksportowej.
Jesteś niepełnosprawnym młodym mężczyzną, który może tylko poruszać się na wózku inwalidzkim.	Jesteś emerytowanym pracownikiem fabryki produkującej buty.
Jesteś 17-letnią Romką (Cyganką), która nigdy nie ukończyła szkoły podstawowej.	Jesteś dziewczyną młodego artysty uzależnionego od heroiny.

Jesteś prostytutką w średnim wieku, żyjącą z HIV.	Jesteś 22-letnią lesbijką.
Jesteś bezrobotnym absolwentem uniwersytetu czekającym na pierwszą okazję do podjęcia pracy.	Jesteś modelką afrykańskiego pochodzenia.
Jesteś 24-letnim uchodźcą z Afganistanu.	Jesteś bezdomnym młodym mężczyzną w wieku 27 lat.
Jesteś nielegalnym imigrantem.	Jesteś 19-letnim synem rolnika z odległej wioski w górach.

Załącznik 2 - Sytuacje i zdarzenia

Przeczytaj na głos następujące sytuacje. Po przeczytaniu każdej sytuacji daj osobom uczestniczącym czas na zrobienie kroku do przodu i sprawdzenie, jak daleko przesunęły się względem siebie.

- Nigdy nie miałeś / miałaś poważnych problemów finansowych.
- Masz przyzwoite mieszkanie z telefonem i telewizorem.
- Czujesz, że Twój język, religia i kultura są szanowane w społeczeństwie, w którym żyjesz.
- Czujesz, że twoja opinia w kwestiach społecznych i politycznych ma znaczenie, a twoje poglądy są wysłuchiwane.
- Inni ludzie konsultują się z tobą w różnych sprawach.
- Nie boisz się zatrzymania przez policję.
- Wiesz, gdzie zwrócić się po poradę i pomoc, jeśli jej potrzebujesz.
- Nigdy nie czułeś / czułaś się dyskryminowany / dyskryminowana ze względu na swoje pochodzenie.
- Masz odpowiednią ochronę socjalną i pomoc medyczną, która odpowiada na twoje potrzeby.
- Możesz wyjechać na wakacje raz w roku.
- Możesz zaprosić przyjaciół na kolację do domu.
- Masz ciekawe życie i jesteś pozytywnie nastawiony / nastawiona do swojej przyszłości.
- Czujesz, że możesz studiować i wykonywać wybrany przez siebie zawód.
- Nie boisz się, że będziesz nękaną / nękanym lub atakowany / atakowana na ulicy lub w mediach.
- Możesz głosować w wyborach krajowych i lokalnych.
- Możesz świętować najważniejsze święta religijne ze swoimi krewnymi i bliskimi przyjaciółmi.
- Możesz wziąć udział w międzynarodowym seminarium za granicą.
- Możesz chodzić do kina lub teatru przynajmniej raz w tygodniu.
- Nie boisz się o przyszłość swoich dzieci.
- Możesz kupować nowe ubrania co najmniej raz na trzy miesiące.
- Możesz zakochać się w wybranej przez siebie osobie.
- Czujesz, że Twoje kompetencje są doceniane i szanowane w społeczeństwie, w którym żyjesz.
- Możesz korzystać z Internetu i czerpać z niego korzyści.
- Nie boisz się konsekwencji zmian klimatycznych.
- Możesz swobodnie korzystać z dowolnej strony w Internecie bez obawy przed cenzurą.