



4. Πρόσφυγας

Γιατί βρίσκεται εδώ;

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Εργαστήριο εκπαιδευτικών ή γονέων ή μικτό ενηλίκων διερεύνησης της γνώσης των ενηλίκων της κοινότητας για τα προβλήματα που οδήγησαν τους πρόσφυγες και τους αιτούντες άσυλο στον τόπο τους. Μέσω της βιωματική μάθησης η ομάδα θα εμπλακεί σε ομαδικές δραστηριότητες και θα βιώσει όσα μία πρόσφυγας έχει ζήσει, για να φτάσει στον τόπο τους. Θα διερευνήσουν όσα γνωρίζουν και όσα δεν γνωρίζουν για την προέλευση των προσφύγων και την πορεία τους. Επίσης, θα αναστοχαστούν πιθανά στερεότυπα και προκαταλήψεις και θα συναισθανθούν του ανθρώπους που έχουν εκτοπιστεί.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι εκπαιδευτικοί να:

1. διερευνήσουν σε ποιο βαθμό οι ενήλικες της σχολικής κοινότητας γνωρίζουν την πραγματικότητα των προσφύγων που βρίσκονται στον τόπο τους,
2. διακρίνουν τα στερεότυπα και προκαταλήψεις που υπάρχουν για τους πρόσφυγες, και τα αίτιά τους,
3. βιώσουν τον εκτοπισμό και την ένταξη ώστε να αναγνωρίσουν τις απόψεις τους για αυτά τα ζητήματα,
4. να νιώσουν αλληλέγγυοι με τους πρόσφυγες και σε ένα βαθμό ενσυναίσθηση με αυτούς.



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να:

1. δείχνουν έμπρακτά το ενδιαφέρον τους να γνωρίζουν περισσότερα για τη ζωή των προσφύγων και τους λόγους που αναγκάστηκαν να εκτοπιστούν,
2. αναστοχάζονται τις απόψεις τους για τους πρόσφυγες ώστε να αναθεωρούν στερεοτυπικές σκέψεις και προκαταλήψεις,
3. συναισθάνονται σε ένα βαθμό τους πρόσφυγες και τα ζητήματα που αντιμετωπίζουν στον τόπο τους.





Πρόσφυγας

Γιατί βρίσκεται εδώ;

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην πολιτισμική πολυμορφία

- 8 Προάγει την άποψη ότι θα πρέπει πάντοτε να επιδιώκουμε την αμοιβαία κατανόηση και τον ουσιαστικό διάλογο ανάμεσα στους ανθρώπους και στις ομάδες που θεωρείται ότι «διαφέρουν» μεταξύ τους **B**

ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

- 21 Ενδιαφέρεται να μαθαίνει για τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τις παραδόσεις και τις κοσμοθεωρίες άλλων ανθρώπων **B**
- 24 Αντιμετωπίζει θετικά το ενδεχόμενο να έχει εμπειρία άλλων πολιτισμών **M**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ενσυναίσθηση

- 77 Εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους **B**

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

- 82 Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο **B**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

(μεταξύ άλλων, της πολιτικής, του δικαίου, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της κουλτούρας, των πολιτισμών, των θρησκειών, της ιστορίας, των μέσων ενημέρωσης, των οικονομιών, του περιβάλλοντος και της βιωσιμότητας)

- 107 Μπορεί να περιγράφει τους τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματά του/της επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της **B**
- 110 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις προκαταλήψεις του/της και τα στερεότυπα και τι κρύβεται πίσω από αυτά **Π**

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





Πρόσφυγας Γιατί βρίσκεται εδώ;

Βήματα δραστηριότητας

01

Η ομάδα κάθεται σε κύκλο και γνωρίζεται λέγοντας τα ονόματά τους και ένα επίθετο που αρχίζει με το ίδιο γράμμα του μικρού τους ονόματος που τους χαρακτηρίζει ή όχι, χωρίς να αποκαλύπτουν ποιο από τα δύο ισχύει. Σκοπός είναι να γνωριστούν και να αναστοχαστούν πώς τους/τις βλέπουν οι άλλοι και πώς αυτοί βλέπουν τους άλλους.

02

Η ομάδα σηκώνεται και ο/η εμπυχωτής/τρια τους ζητά να περπατήσουν στον χώρο και όταν λέει ένα νούμερο να σχηματίζουν ομάδες με τον ίδιο αριθμό μελών. Σκοπός είναι να γίνουν 3 τουλάχιστον φορές ομάδες. Έτσι, με το περπάτημα θα νιώσουν σωματικά άνετα, γιατί αργότερα θα απαιτηθεί να εργαστούν και σωματικά, όχι μόνο νοητικά. Επίσης, με την προσπάθεια να βρουν τρόπο να σχηματίσουν ομάδες με συγκεκριμένο τρόπο θα συνεργαστούν, θα επινοήσουν τρόπους, θα βοηθήσουν. Στην τελευταία ανακοίνωση, ο/η εμπυχωτής/τρια ζητά οι ομάδες να πάρουν μία καρτέκλα να καθίσουν μαζί, σχηματίζοντας κάθε ομάδα τον δικό της μικρό κύκλο, για να αρχίσουν τη συνεργασία τους.

04

Ο/Η εμπυχωτής/τρια διαβάζει ή προβάλλει με βιντεοπροβολέα στην ολομέλεια:

«Με λένε Μαριάμ και είμαι πρόσφυγας στην πόλη αυτή. Έφτασα πριν ένα μήνα από τη χώρα μου, από την οποία έφυγα τρομαγμένη με όσα συμβαίνουν. Η ζωή μου βρισκόταν σε κίνδυνο».

Ρωτά: «Τώρα που ξέρετε ποια είναι, τι λέτε για την απόφασή σας;»

Γίνεται συζήτηση.

03

Ο/Η εμπυχωτής/τρια δίνει μία φωτογραφία μιας γυναίκας που φαίνεται ότι βρίσκεται σε δυσκολία και ζητά κάθε ομάδα να συζητήσει για 5 λεπτά και να αποφασίσει ποιο πρόβλημα νομίζει ότι αντιμετωπίζει η γυναίκα αυτή. Ζητά να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα ώστε να ακουστούν στην ολομέλεια και να προκαλέσουν αναστοχασμό. Ρωτά σε κάθε ομάδα:

«Γιατί το σκεφτήκατε αυτό; Και ποια χαρακτηριστικά της γυναίκας συντέλεσαν στην απόφασή σας;»

Από τις απαντήσεις θα διαπιστώσει τον τρόπο με τον οποίο βλέπουν οι ομάδες τη γυναίκα αυτή, πιθανές προκαταλήψεις και στερεότυπα.





Πρόσφυγας

Γιατί βρίσκεται εδώ;

Βήματα δραστηριότητας

05

Ο/Η εμπυχωτής/τρια σχεδιάζει ένα περίγραμμα ανθρώπου και στη συνέχεια ζητά κάθε ομάδα να αποφασίσει και να γράψει μία σκέψη της Μαριάμ. Δίνει 10 λεπτά να αποφασίσουν και στη συνέχεια ένας/μία από κάθε ομάδα γράφει τη σκέψη μέσα στο περίγραμμα. Ζητά όλοι/ες να διαβάσουν τις σκέψεις, που έγραψαν οι ομάδες μέσα στο περίγραμμα.

Ρωτά την ολομέλεια:

«Γνωρίζετε τις αιτίες εκτόπισης, τις συνθήκες που αντιμετώπισαν στην πορεία τους οι πρόσφυγες, την κατάσταση που αντιμετωπίζουν τώρα;»

Σκοπός είναι να ακουστούν πληροφορίες και να δημιουργηθεί ατμόσφαιρα περιέργειας. Παράλληλα θα δημιουργηθεί η ανάγκη για γνώση και γνωριμία.

Στη συνέχεια παρουσιάζει με ppt πληροφορίες σχετικά με τους πρόσφυγες στον τόπο τους, αριθμούς, προέλευση, αιτίες εκτόπισης κ.λπ. <https://www.unhcr.org/gr/>

Μετά τη παρουσίαση ζητά κάθε μέλος της ομάδας να σκεφτεί τώρα που ξέρει περισσότερα να κάνει μία σκέψη για τη Μαριάμ και να τη γράψει έξω από το περίγραμμα. Στο τέλος όλοι/ες να διαβάσουν τις σκέψεις όλων.

06

Ζητά από τις ομάδες να σκεφτούν και να σχηματίσουν ένα πολύ σύντομο δρώμενο, ενός λεπτού, με διάλογο και συμμετοχή όλων των μελών, που να αναδεικνύει μία από τις παρακάτω στιγμές από τη ζωή της Μαριάμ. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει μία (ο/η εμπυχωτής/τρια αναθέτει ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων):

- Η Μαριάμ στον τόπο της, πριν το πρόβλημα.
- Η Μαριάμ εκτοπίζεται τρομαγμένη.
- Η Μαριάμ φτάνει στη χώρα μας/στον τόπο μας.
- Η Μαριάμ ζει στην πόλη μας.
- Η Μαριάμ μας συναντά.

Οι ομάδες προετοιμάζουν (30 λεπτά) το δρώμενό τους και μετά παρουσιάζονται στη σειρά σχηματίζοντας σε στιγμιότυπα τη ζωή της Μαριάμ.





Πρόσφυγας

Γιατί βρίσκεται εδώ;

Βήματα δραστηριότητας

07

Ανατροφοδότηση και Αναστοχασμός:

Κάθονται όλοι/ες σε κύκλο και συζητούν:

- Πώς νιώσατε; Πώς νιώθετε για τη Μαριάμ;
- Τι προβλήματα μπορεί να αντιμετωπίσει για να φτάσει στην πόλη μας; Τι άφησε πίσω της;
- Τι προβλήματα μπορεί να αντιμετωπίζει στην πόλη μας; Πώς μπορεί να βρει υποστήριξη;
- Πώς να νιώθει για εμάς; Τι νιώθουμε εμείς για αυτήν;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για αυτήν; Τι μπορούμε να κάνουμε όλοι/ες μαζί ως σχολική κοινότητα;

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Αναστοχαστικός κύκλος στο τέλος του εργαστηρίου.

Υλικά/πηγές

1. Παρουσίαση ppt με στοιχεία για τους πρόσφυγες της χώρας/της πόλης.
2. Εικόνα/φωτογραφία της Μαριάμ.
3. Χαρτί σεμιναρίου ή πίνακας.
4. Ηλεκτρονικός υπολογιστής.
5. Βιντεοπροβολέας.

