



60'

ή αρκετά εργαστήρια ανάλογα με τον αριθμό των παιχιδιών που θα παρουσιαστούν

# 25. Σύγκρινέ το

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές/τριες του σχολείου θα παρουσιάσουν ατομικά ένα παιχνίδι από τη χώρα/πολιτισμό/παράδοση τους και θα εξερευνήσουν τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ τους.



### Στόχοι

**Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι μαθητές/τριες να:**

1. εξερευνήσουν, να ανακαλύψουν την παράδοση και τον πολιτισμό της χώρα τους μέσα από παιχνίδια,
2. εκτιμήσουν την παράδοση και τον πολιτισμό τους,
3. αναγνωρίσουν τις δικές τους ξεχωριστές πολιτισμικές πρακτικές,
4. διακρίνουν τις διαφορές και τις ομοιότητές τους με τους πολιτισμούς των άλλων.



### Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

**Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται να:**

1. εξερευνούν τις πολιτισμικές πρακτικές και παραδόσεις τους,
2. παρουσιάζουν τις πρακτικές και παραδόσεις τους στους άλλους,
3. διακρίνουν διαφορές και ομοιότητες μεταξύ διαφορετικών παραδόσεων και πολιτισμών.





60'

ή αρκετά εργαστήρια ανάλογα με τον αριθμό των παιχιδιών που θα παρουσιαστούν

# Σύγκρινέ το

ΑΞΙΕΣ

ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

21 **Ενδιαφέρεται να μαθαίνει για τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τις παραδόσεις και τις κοσμοθεωρίες άλλων ανθρώπων.** B

24 **Ενδιαφέρεται να συνεργάζεται με ανθρώπους με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.** M

Σεβασμός

27 **Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται.** B

Υπευθυνότητα (25)

41 **Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της έχει ανατεθεί.** M

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης

58 **Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ. ανθρώπους, βιβλία, διαδίκτυο)..** B

59 **Αναζητά πληροφορίες από διάφορες πηγές.** B

Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης

64 **Μπορεί να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις καινούργιες πληροφορίες και σε όσα είναι ήδη γνωστά.** B

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

72 **Παρακολουθεί τη γλώσσα του σώματος των ανθρώπων για να κατανοεί αυτά που προσπαθούν να πούνε.** M

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

86 **Υιοθετεί τις κοινωνικοπολιτισμικές συμβάσεις άλλων πολιτισμικών ομάδων όταν αλληλεπιδρά με μέλη αυτών των ομάδων.** Π

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΓΝΩΣΗ &amp; ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





# Σύγκρινέ το

## Βήματα δραστηριότητας

# 01

Ο/η εκπαιδευτικός έχει ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να προετοιμάσουν μια παρουσίαση για ένα παραδοσιακό παιχνίδι από τη χώρα καταγωγής τους. Εξηγεί πως μπορούν να χρησιμοποιήσουν υλικό από το Διαδίκτυο, βιβλία ή να αντλήσουν πληροφορίες από τις δικές τους εμπειρίες ή της οικογένειάς τους. Εξηγεί πως γράφοντας για το παιχνίδι τους πρέπει να έχουν στο νου τους, μεταξύ άλλων, τα παρακάτω στοιχεία:

- Έχει το όνομα του παιχνιδιού κάποιο νόημα;
- Απαιτεί εξοπλισμό (μπάλα, ρακέτα κ.λπ.);
- Το παιχνίδι προωθεί τη συνεργασία ή τον ανταγωνισμό;
- Προωθεί κάποιες άλλες αξίες που δεν φαίνονται τόσο άμεσα;
- Το παιχνίδι εστιάζει περισσότερο σε κινητική δραστηριότητα ή στην κοινωνική αλληλεπίδραση και την ψυχαγωγία;
- Απαιτεί κάποιες ιδιαίτερες δεξιότητες;
- Είναι το παιχνίδι προσιτό και στα δύο φύλα; (επιτρέπεται στα αγόρια και τα κορίτσια να παίζουν μαζί;)

# 02

Ο/η εκπαιδευτικός αποφασίζει ανάλογα με τον αριθμό των παιχνιδιών πόσα από αυτά θα παρουσιαστούν και θα παιχτούν σε κάθε εργαστήριο/μάθημα.

Ιδανικά, την παρουσίαση του κάθε παιχνιδιού ακολουθεί η πρακτική εξάσκηση όπου οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να το παίξουν (απαραίτητη προϋπόθεση η ύπαρξη κατάλληλου εξοπλισμού ή παραλλαγή αυτού).

# 03

Στο τέλος του κάθε μαθήματος γίνεται αναστοχαστική συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες:

- Ποιες ομοιότητες και διαφορές εντοπίζετε μεταξύ των διαφόρων παιχνιδιών;
- Ποιες αξίες προωθεί το κάθε παιχνίδι, όπως η ανταγωνιστικότητα και η συνεργασία, το ευ αγωνίζεσθαι, ο σεβασμός;

Ο/η εκπαιδευτικός προσφέρει την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στον πλούτο και την πολυμορφία του κόσμου καθώς και τη σημασία της μάθησης και του σεβασμού των πρακτικών των άλλων προκειμένου να τους κατανοήσουν καλύτερα. Προτείνεται να δημιουργηθεί μια λίστα με όλα τα παιχνίδια και ως επέκταση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του διαδικτύου και βιβλίων να την εμπλουτίσουν με παιχνίδια από όλο τον κόσμο.





ή αρκετά εργαστήρια ανάλογα με τον αριθμό των παιχιδιών που θα παρουσιαστούν

# Σύγκρινέ το

## Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Η αναστοχαστική συζήτηση στο τέλος τους μαθήματος/εργαστηρίου.

## Υλικά/πηγές

Τα υλικά που απαιτεί το κάθε παιχνίδι.

«Μαθαίνοντας να παίζουμε μαζί».

<https://jlfic.com/wp-content/uploads/2018/08/Arigatou-GPS-No2-Learning-to-Play-Together-EN.pdf>

