



26. Ποια είναι η θέση μου;

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η κοινότητα του σχολείου (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς, φορείς της τοπικής κοινωνίας) με βιωματικό τρόπο θα διερευνήσουν στη διάρκεια της δραστηριότητας τις πεποιθήσεις και προκαταλήψεις τους για διάφορα ζητήματα του προσφυγικού φαινομένου και θα έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν και να ακούσουν διαφορετικές οπτικές.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι εκπαιδευτικοί να:

1. ακούσουν προσεκτικά τους άλλους χωρίς να κάνουν σχόλια ή παρεμβάσεις,
2. σκεφτούν αναλυτικά και κριτικά,
3. αναπτύξουν επιχειρήματα και αντεπιχειρήματα για κάθε αμφιλεγόμενη δήλωση,
4. αναστοχαστούν τις προσωπικές τους πεποιθήσεις.



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

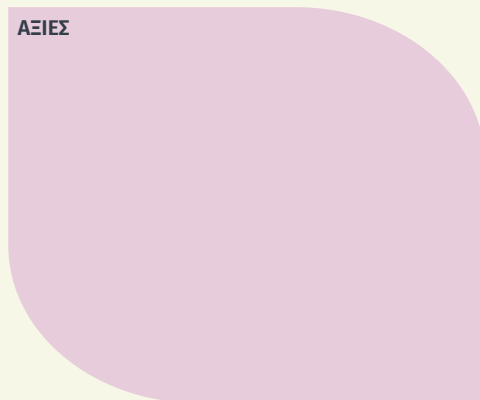
1. γνωρίζονται καλύτερα μεταξύ τους,
2. αναγνωρίζουν τη σημασία της επικοινωνίας και της πολυγλωσσίας,
3. νιώθουν το αίσθημα της κοινής ευθύνης για τη λειτουργία της ομάδας και τη συμπερίληψη όλων,
4. νιώθουν ισότιμα μέλη στην ομάδα ανεξάρτητα από το πότε εντάχθηκαν σε αυτή, τη γλώσσα που μιλούν ή τις διαφορές που έχουν,
5. σέβονται τους κανόνες.





Ποια είναι η θέση μου;

ΑΞΙΕΣ



ΣΤΑΣΕΙΣ

Σεβασμός

27 Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται. **B**

28 Εκφράζει σεβασμό για τις διαφορετικές απόψεις, κοσμοθεωρίες και τους διαφορετικούς τρόπους ζωής εκτός αν παραβιάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα. **B**

Ανεκτικότητα στην αμφισημία

50 Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις. **B**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης

64 Μπορεί να αντλεί συμπεράσματα από την ανάλυση ενός επιχειρήματος. **B**

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

70 Ακούει προσεκτικά τις διαφορετικές απόψεις. **B**

71 Ακούει ενεργά τους άλλους. **B**

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

82 Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο. **B**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

108 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της. **M**

110 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις προκαταλήψεις του/της και τα στερεότυπα και τι κρύβεται πίσω από αυτά. **Π**

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Βήματα δραστηριότητας

01

Ο/η εκπαιδευτικός προετοιμάζει δηλώσεις που προκαλούν προβληματισμό (βλέπε παραδείγματα παρακάτω). Δημιουργεί μια διαχωριστική γραμμή στον χώρο και τοποθετεί από τη μία πλευρά μία κόλλα Α4 με τη λέξη ΣΥΜΦΩΝΩ και από την άλλη ακόμα μία με τη λέξη ΔΙΑΦΩΝΩ.

02

Εξηγεί στους/στις συμμετέχοντες/χουσες που βρίσκονται όρθιοι/ες στον χώρο πως θα διαβάσει μία σειρά από δηλώσεις με τις οποίες καλούνται να συμφωνήσουν ή να διαφωνήσουν και ανάλογα να τοποθετηθούν στον χώρο, που έχει δημιουργηθεί με τις λέξεις ΣΥΜΦΩΝΩ και ΔΙΑΦΩΝΩ. Σε περίπτωση που δεν έχουν ξεκάθαρη άποψη μπορούν να σταθούν με το ένα πόδι στη μία μεριά και το άλλο στην άλλη.





Ποια είναι η θέση μου;

Βήματα δραστηριότητας

03

Μετά από κάθε δήλωση ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν τη θέση που πήραν. Εξηγεί πως ενώ γίνεται η συζήτηση με τα επιχειρήματα των θέσεων οι συμμετέχοντες/χουσες έχουν τη δυνατότητα να μετακινηθούν και να αλλάξουν θέση.

04

Τοποθετούν τις καρτέλες σε κύκλο για τον αναστοχασμό:

- Πώς νιώσατε με τις δηλώσεις;
- Ήταν εύκολη κάθε φορά η απόφαση;
- Αν μετακινηθήκατε μετά την πρώτη απόφαση, τι είναι αυτό που σας έκανε να αλλάξετε άποψη;

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Αναστοχαστική συζήτηση στο τέλος του εργαστηρίου.

Υλικά/πηγές

1. Σύντομη λίστα με αμφιλεγόμενες δηλώσεις, όχι περισσότερες από 5 ή 6.
2. Δύο κόλλες με τις λέξεις ΔΙΑΦΩΝΩ, ΣΥΜΦΩΝΩ.

Η δραστηριότητα είναι διασκευή της δραστηριότητας “What I stand for” του εγχειριδίου Arigatou Learning to Live Together

<https://gnrc.net/en/knowledge-center/documents/document/1132-learning-to-live-together-programme>





Ποια είναι η θέση μου;

- Οι πρόσφυγες πρέπει να υιοθετούν τον ευρωπαϊκό τρόπο ζωής στις χώρες υποδοχής.
- Μια χώρα πρέπει να καλύπτει πρώτα τις ανάγκες των πολιτών της και μετά να παρέχει υπηρεσίες στους πρόσφυγες.
- Οι χώρες υποδοχής πρέπει να διασφαλίζουν τη διδασκαλία βασικών μαθημάτων, όπως τα μαθηματικά, στις μητρικές γλώσσες των παιδιών προσφύγων.
- Η Ελλάδα πρέπει να είναι χώρα διέλευσης και όχι προορισμού για τους πρόσφυγες.
- Οι πρόσφυγες πρέπει να απασχολούνται σε επαγγελματικούς τομείς που έχει ανάγκη η χώρα υποδοχής.
- Όσοι γεννιούνται στην Ελλάδα πρέπει να παίρνουν αυτόματα την ιθαγένεια.
- Η Ελλάδα πρέπει να διασφαλίσει δημόσιους χώρους προσευχής για τις θρησκείες των προσφύγων.
- Τα σχολεία πρέπει να παρέχουν τη διδασκαλία των μητρικών γλωσσών των παιδιών προσφύγων.
- Τα κορίτσια απαγορεύεται να φοράνε μαντίλες στο σχολείο.
- Τα παιδιά πρόσφυγες πρέπει να μαθαίνουν ελληνικά σε προπαρασκευαστικά προγράμματα και να εγγράφονται στα σχολεία αφού έχουν κατακτήσει τα βασικά της ελληνικής γλώσσας.

