



3. Οι νέοι μας μαθητές και μαθήτριες

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται και διερευνούν βιωματικά τις ιδιαίτερες συνθήκες που διαμορφώνουν το προφίλ των προσφύγων ως μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι εκπαιδευτικοί να:

1. εντοπίσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που αποκτούν οι μαθητές/τριες πρόσφυγες εξαιτίας της φυγής τους από τη χώρα καταγωγής τους,
2. αναγνωρίσουν τις πιθανές πολιτισμικές διαφορές των μαθητών/τριών προσφύγων με τους/τις γηγενείς μαθητές/τριες,
3. ανακαλύψουν τις ιδιαίτερες συνθήκες της ζωής των παιδιών προσφύγων ως μαθητές/τριες.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να:

1. αναπτύξουν ενσυναίσθηση και κοινή αντίληψη για τις προσωπικές και μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών προσφύγων,
2. συνεργάζονται και διαπραγματεύονται για κοινό στόχο,
3. ευαισθητοποιούνται απέναντι σε στερεοτυπικούς τρόπους αντιμετώπισης των μαθητών/τριών προσφύγων,
4. προασπίζονται το δικαίωμα των μαθητών/τριών προσφύγων σε ίσες ευκαιρίες μάθησης.

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 1 Υποστηρίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα θα πρέπει πάντοτε να τυχάνουν προστασίας και σεβασμού **B**
- 2 Υποστηρίζει ότι τα ειδικά δικαιώματα των παιδιών θα πρέπει να τυχάνουν σεβασμού και προστασίας από την κοινωνία **B**

ΣΤΑΣΕΙΣ

Σεβασμός

- 28 Εκφράζει σεβασμό για τους άλλους θεωρώντας τους ισότιμα ανθρώπινα όντα **B**
- 29 Αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους με σεβασμό ανεξαρτήτως του πολιτισμικού τους υπόβαθρου **M**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ενσυναίσθηση

- 77 Εκφράζει τη συμπάραστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους **B**
- 79 Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις **M**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου

(μεταξύ άλλων, της πολιτικής, του δικαίου, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της κουλτούρας, των πολιτισμών, των θρησκειών, της ιστορίας, των μέσων ενημέρωσης, των οικονομιών, του περιβάλλοντος και της βιωσιμότητας)

- 118 Μπορεί να εξηγήσει γιατί ο καθένας έχει ευθύνη/οφείλει να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων **B**
- 125 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις γενεσιουργές αιτίες της καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, μεταξύ άλλων τον ρόλο των στερεοτύπων και της προκατάληψης στις διαδικασίες που οδηγούν σε παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων **M**

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





Οι νέοι μας

μαθητές και μαθήτριες

Βήματα δραστηριότητας

01 Ο/Η επιμορφωτής/τρια δίνει σε κάθε ομάδα το όνομα ενός παιδιού σχολικής ηλικίας και καλεί κάθε μέλος της ατομικά, να συμπληρώσει τα στοιχεία ταυτότητάς του (Φύλλο 1).

Στη συνέχεια καλεί την ομάδα να συναποφασίσει για την ταυτότητά του και να συμπληρώσει ένα κοινό φύλλο στοιχείων.

02 Όταν οι ομάδες είναι έτοιμες, ο/η επιμορφωτής/τρια λέει ότι θα διηγηθεί μια προσφυγική ιστορία που είναι πολύ πιθανό να είναι η ιστορία του προσώπου που δημιούργησαν οι ομάδες.

Ο/Η επιμορφωτής/τρια διαβάζει το παρακάτω κείμενο (προέρχεται από το βίντεο της Action Aid

(https://www.youtube.com/watch?v=JN_TygoVXic&t=22s)

«Πριν τον πόλεμο, ήμασταν πολύ αγαπημένοι. Ήταν τόσο όμορφα εκεί που μέναμε. Η φύση, τα χωριά, οι πόλεις... Μετά καταστράφηκαν όλα. Φοβόμασταν συνέχεια. Για τη ζωή μας, για τη ζωή των αγαπημένων μας. Είδα με τα ίδια μου τα μάτια μέλη της οικογένειάς μου να χάνονται κι αποφασίσαμε να φύγουμε. Μαζέψαμε ό,τι μπορούσαμε και τα βάλαμε στον ώμο. Θυμάμαι να φεύγουμε και να βλέπω πίσω μας φλόγες. Φτάσαμε στη θάλασσα. Ήμασταν πολλοί, κάποιοι από μακρινά χωριά, κάποιοι άλλοι γείτονες. Στριμωχτήκαμε σε μία βάρκα. Κάποιοι αναγκάστηκαν να κολυμπήσουν. Θυμάμαι κλάματα, φωνές, πανικό και νερό, πολύ νερό. Περνάγαμε το Αιγαίο. Στο ταξίδι φοβόμασταν κι ελπίζαμε μαζί. Και μετά φτάσαμε εδώ, στη Λέσβο. Θυμάμαι την ανακούφιση όταν φτάσαμε στη στεριά, όταν ο πόλεμος ήταν πια πίσω μας.»

03

Ο/Η επιμορφωτής ανακοινώνει: «Καιρό μετά, χρόνο ή χρόνια, αυτό το παιδί είναι νέος μαθητής ή νέα μαθήτρια στο σχολείο σας. Κλείστε τα μάτια, σκεφτείτε πως είστε αυτό το παιδί και ακολουθήστε το με τη σκέψη σας για μια μέρα:

«Είναι πρωί, καθημερινή. Ανοίγω τα μάτια μου, έχω να πάω στο σχολείο. Τι βλέπω γύρω; πως είναι ο χώρος; Σηκώνομαι κι ετοιμάζομαι. Τι περιλαμβάνει αυτό; Παίρνω πρωινό. Που; τι; με ποιους; Ξεκινώ για το σχολείο. Πώς θα πάω; τι κάνω στη διαδρομή; Φτάνω στο σχολείο έγκαιρα. Τι συνηθίζω να κάνω; Πρώτη ώρα μάθημα, πως είναι; Διάλειμμα. Τι κάνω; Δεύτερη ώρα, κενό, διαλείμματα, σχόλασμα. Φεύγω από το σχολείο. Που πάω; πώς; Γευματίζω; και μετά τι; Προετοιμάζομαι για την επόμενη μέρα στο σχολείο. Που; Πώς; Βραδάκι. Χαλάρωση, δείπνο, ξεκούραση. Που είμαι; τι βλέπω; πως αισθάνομαι; Φτάνει η ώρα του ύπνου. Τελευταίες δύο σκέψεις: Τι μου αρέσει και τι με δυσκολεύει στη ζωή μου; Έχω όνειρα και σχέδια για το μέλλον;»





Οι νέοι μας

μαθητές και μαθήτριες

Βήματα δραστηριότητας

04

- Ποιες ιδιαίτερες δυσκολίες έχουν οι νέοι μαθητές και μαθήτριες στο σχολείο μας;
- Ποιες συμπεριφορές δυσκολεύουν το δικαίωμά του σε ισότιμη εκπαίδευση; (συμμαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, σχολικού συστήματος).

Καταγράφουμε το αποτέλεσμα του καταιγισμού ιδεών σε χαρτί σεμιναρίου. Συζητούμε τις προτάσεις, ώστε στην καταγραφή τους να είναι απλές και περιγραφικές, όχι θεωρητικές (π.χ. όχι «Γίνονται διακρίσεις», αλλά «Δεν τους μιλάνε τα άλλα παιδιά στο διάλειμμα»).

Τραβάμε γραμμή κάτω από τα αποτελέσματα και χωρίζουμε τον υπόλοιπο χώρο με κάθετες γραμμές στα τρία, ή συμπληρώνουμε σε άλλο χαρτί σεμιναρίου:

Τι μπορούμε να κάνουμε;

1. Ως άτομα.
2. Ως εκπαιδευτικοί.
3. Ως σχολική κοινότητα.

05

Ανατροφοδότηση στην ολομέλεια. Ο/Η επιμορφωτής/τρια ρωτά και συζητούν:

- Τι από όσα καταγράφηκαν μπορεί να γίνει αύριο στο σχολείο;
- Τι χρειάζεται προετοιμασία και οργάνωση;
- Ποιες είναι οι απαραίτητες προϋποθέσεις για να είναι η προσπάθεια αποτελεσματική;

Στο τέλος της συνεδρίας, ο/η επιμορφωτής/τρια ενημερώνει:

«Η ActionAid συνάντησε πρόσφυγες στη Λέσβο και τους ζήτησε να διαβάσουν την παραπάνω ιστορία. Και μετά να μαντέψουν, σε ποιον μπορεί να ανήκει αυτή η ιστορία. Είναι η ιστορία των Σύρων, των Ιρακινών και των Αφγανών που φεύγουν για να σώσουν τη ζωή τους; Η ιστορία μπορεί να μοιάζει σύγχρονη, αλλά ανήκει στη Μαρία Λεονταρίδου, η οποία το 1922 έχασε τα πάντα στη Σμύρνη και μπήκε σε μία βάρκα που τη μετέφερε στη Λέσβο».

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Τα φύλλα σεμιναρίου που συμπληρώνονται κατά την δραστηριότητα, αποτελούν θεματολογία συζήτησης στο σχολείο και στοιχεία αξιολόγησης για τη δημιουργία δράσεων συμπερίληψης στο σχολείο.





Οι νέοι μας

μαθητές και μαθήτριες

Βήματα δραστηριότητας

Υλικά/πηγές

1. Φύλλο 1: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ.
2. Χαρτί σεμιναρίου.
3. Μαρκαδόροι.
4. Χαρτί και μολύβι για κάθε μέλος της ομάδας.



ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ:

ΟΝΟΜΑ:

ΗΛΙΚΙΑ:

ΤΑΞΗ:

ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:

ΚΑΤΑΓΩΓΗ:

ΘΡΗΣΚΕΥΜΑ:

ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ:

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ:

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ:

ΑΔΕΛΦΟΙ:

ΑΔΕΛΦΕΣ:

ΑΝ ΕΧΕΙ ΑΔΕΛΦΙΑ, ΣΕΙΡΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:

ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:

ΧΟΜΠΥ:

ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΕΙ ΘΑ ΗΘΕΛΕ ΝΑ:

