



21. Μέντορες

στο σχολείο (μαθητές/τριες και γονείς)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Εργαστήριο γονέων ή μαθητών/τριών ή μικτό των δύο ομάδων με σκοπό την εκπαίδευση στη μεντορεία μεταξύ ομοτίμων (μαθητή/τριας-μαθητή/τριας ή γονέας-γονέας) ώστε στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας να αναπτυχθούν peer to peer σχέσεις συμβουλευτικής και υποστήριξης. Στην ομάδα συμμετέχουν, όσο είναι δυνατό και παιδιά και γονείς πρόσφυγες (θα ήταν καλό να υπάρχουν οι διερμηνείς στη γλώσσα τους). Στο εργαστήριο οι συμμετέχοντες/χουσες γνωρίζονται και ορίζουν τις έννοιες του/της «μέντορα» και της «μεντορικής σχέσης». Αναστοχάζονται την αναγκαιότητα και σημαντικότητα του ρόλου του/της μέντορα στη δική τους σχολική κοινότητα για την υποστήριξη της συμπερίληψης των προσφύγων και δεσμεύονται ώστε προγραμματισμένα να συντελέσουν μέσω της μεντορείας, όταν χρειαστεί, στην υποστήριξη των προσφύγων για θέματα που αφορούν τη συμπερίληψη στο σχολείο.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι εμπλεκόμενοι/ες να:

1. προσδιορίσουν τις έννοιες του/της «μέντορα» και της «μεντορικής σχέσης».
2. αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα και σημαντικότητα του ρόλου του/της μέντορα για τη συμπερίληψη των προσφύγων στη σχολική κοινότητα.
3. αναλύσουν όλες τις παραμέτρους του μεντορικού έργου ανάλογα με την ιδιότητά τους.
4. αναλάβουν το έργο του/της μέντορα ή να τους/τις αναλάβει ένας/μία μέντορας.
5. συντονίσουν ένα πρόγραμμα υποστήριξης και συμβουλευτικής ένας προς έναν, που να είναι λειτουργικό για όλους/ες και να μπορεί να το συντονίσει ο/η συντονιστή/στρια της ομάδας.



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας τα μέλη της σχολικής κοινότητας αναμένεται να:

1. προσδιορίζουν τον ρόλο του/της μέντορα και της μεντορικής σχέσης.
2. εκτιμούν πόσο αναγκαία και λειτουργική είναι η δράση του/της μέντορα στη σχολική κοινότητα.
3. δείχνουν έμπρακτά το ενδιαφέρον τους να υποστηρίξουν και να συμβουλευθούν τους πρόσφυγες για τη λειτουργική συμπερίληψή τους στη σχολική κοινότητα.
4. έχουν την ευθύνη για την υποστήριξη και τη συμβουλή ενός/μίας ομοτίμου/ομότιμης ως μέντορας ή για διαθεσιμότητα να λειτουργήσουν ως μέντορες αν χρειαστεί.





Μέντορες

στο σχολείο (μαθητές/τριες και γονείς)

ΑΞΙΕΣ

ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα
στην πολιτισμική ετερότητα

- 21 Ενδιαφέρεται να μαθαίνει για τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τις παραδόσεις και τις κοσμοθεωρίες άλλων ανθρώπων. **B**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ενσυναίσθηση

- 76 Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας σύντροφος χρειάζεται τη βοήθειά του/της. **B**
- 77 Εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους. **B**

Δεξιότητες συνεργασίας

- 94 Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα. **B**
- 95 Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί. **B**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Βήματα δραστηριότητας

01

Η ομάδα κάθεται σε κύκλο και γνωρίζεται λέγοντας τα ονόματά τους και κάτι που τους χαρακτηρίζει, ένα χρώμα, ένα επίθετο, μία ασχολία, κάτι που τους αρέσει να κάνουν. Σκοπός είναι να γνωριστούν, να δημιουργηθεί ζεστή ατμόσφαιρα και να βρουν κοινά μεταξύ τους.





Μέντορες

στο σχολείο (μαθητές/τριες και γονείς)

Βήματα δραστηριότητας

02

Ο/η συντονιστής/νίστρια χωρίζει σε ομάδες (μικτές) τους συμμετέχοντες και συμμετέχουσες και ζητά να κάτσουν με τις καρέκλες τους σε κύκλο ή γύρω από ένα τραπέζι. Δίνει μία κάρτα με το εξής θέμα συζήτησης:

«Συζητήστε στην ομάδα τι σημαίνει να έχει κάποιος τον ρόλο του μέντορα; Λάβετε υπόψη ότι ο Μέντορας ήταν ο πιστός πατρικός φίλος του Οδυσσέα στην Οδύσσεια του Ομήρου. Αυτός ανέλαβε τον ρόλο του υποστηρικτή, καθοδηγητή και συμβούλου του νεαρού και αδύναμου γιου του Οδυσσέα, Τηλέμαχου, τα χρόνια που ο Οδυσσέας απομακρύνθηκε από τον γιο του για τον πόλεμο στην Τροία».

Δίνει 20-25 λεπτά χρόνο και ζητά ένας/μία να γράφει τα αποτελέσματα της ομάδας και ένας/μία να αναλάβει να τα παρουσιάσει.

Γίνονται οι παρουσιάσεις και ο/η συντονιστής/νίστρια αναστοχαστικά ρωτά:

- Ποιες λέξεις από την περιγραφή του Μέντορα νοηματοδοτούν τον ρόλο του/της;
- Είναι εθελοντικός ή υποχρεωτικός ο ρόλος του/της μέντορα;

Ζητά να γυρίσουν στις ομάδες και με βάση όσα ειπώθηκαν να γράψουν τι μπορεί να σημαίνει η μεντορική σχέση μεταξύ του νέου στο σχολείο (στην προκειμένη περίπτωση πρόσφυγα) και του παλαιού ή μεταξύ γονέων που είναι νέοι στον τόπο (στην προκειμένη περίπτωση πρόσφυγες) και αυτών που ήδη γνωρίζουν όλες τις διαδικασίες της σχολικής κοινότητας στον τόπο τους.

Είναι δεδομένο ότι θα τεθούν πολλοί παράμετροι που αφορούν τη γλώσσα, την επικοινωνία, τη χρονική διάρκεια που επιθυμούν να παραμείνουν στον τόπο κ.ά. αλλά και πολλές ανάγκες για συμβουλή, υποστήριξη και καθοδήγηση.

03

Ο/η συντονιστής/στρια ζητά να σκεφτούν στις ομάδες και να καταγράψουν τις δεξιότητες και χαρακτηριστικά του/της Μέντορα των προσφύγων στη σχολική κοινότητα.

Σχεδιάζει ένα περίγραμμα ανθρώπου και ζητά ένας/μία από κάθε ομάδα να γράφει μέσα στο περίγραμμα τα αποτελέσματα της ομάδας.

Γίνεται συζήτηση και αναφορά στα χαρακτηριστικά της καλής επικοινωνίας, της πολυγλωσσίας, της υπομονής, της επιμονής, του σεβασμού, της αμοιβαιότητας, της αμοιβαίας εμπιστοσύνης, της αλληλεγγύης, της ετοιμότητας, της φιλικότητας κ.ά.

Ο/η συντονιστής/στρια ρωτά ποιοι/ες νιώθουν ότι μπορούν να λειτουργήσουν ως μέντορες των παιδιών/γονέων προσφύγων.





Μέντορες

στο σχολείο (μαθητές/τριες και γονείς)

Βήματα δραστηριότητας

04

Ο/η συντονιστής/στρια αναφέρεται διεξοδικά στις υποχρεώσεις του/της μέντορα ή τις δείχνει με παρουσίαση ppt.

Είναι σημαντικό να ορισθεί η κοινή συνάντηση των δύο πλευρών ή η επικοινωνία ώστε να συζητούν τις ανάγκες που έχει ο/πρόσφυγας σχετικά με τις διαδικασίες της σχολικής κοινότητας. Επίσης, είναι καθοριστικό να γίνει αντιληπτό ότι η μεντορεία αφορά τη συμπερίληψη των παιδιών στο σχολείο και θέματα που μπορεί ένα παιδί ή ένας γονέας να γνωρίζει. Για αυτό ο/η μέντορας θα πρέπει να γνωρίζει σε ποιον/ποιαν παραπέμπει όταν δεν ξέρει να επιλύσει το ζήτημα του/της εταίρου.

Ο/η συντονιστής/στρια φροντίζει να σχηματιστούν τα ζευγάρια (είναι καλό να υπάρχει δυνατότητα οι μαθητές/τριες να κάτσουν στο ίδιο θρανίο) και να ενημερώνεται συχνά από όλους τους εμπλεκόμενους για την πορεία του προγράμματος.

Ο/η ίδιος/α λειτουργεί ως μέντορας των μεντόρων. Θα είναι θαυμάσιο για αυτό να υπάρχει συντονιστική ομάδα με μέντορες εκπαιδευτικούς.

Το εργαστήριο κλείνει με αναφορά στην τακτική αξιολόγηση του προγράμματος: Ημερολόγιο μεντόρων, τακτικές συναντήσεις.

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Δελτίο εξόδου από το εργαστήριο.

Αναστοχαστικό ημερολόγιο των μεντόρων με αναφορές γεγονότων.

Τακτική συνάντηση συντονιστή με την ομάδα μεντόρων και με όλη την ομάδα.

Υλικά/πηγές

1. Ηλεκτρονικός υπολογιστής.
2. Βιντεοπροβολέας.
3. Παρουσίαση ppt.
4. Μαρκαδόροι.
5. Κάρτα-Φύλλο Εργασίας.
6. Χαρτί σεμιναρίου ή ρολό χαρτί του μέτρου.

