



16. Κοινή επιμόρφωση με άλλο/α σχολείο/α

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε βιωματικό εργαστήριο με άξονα την έννοια της συνεργασίας, μίας από τις κεντρικές αρχές και αξίες της Εκπαίδευσης για την Ειρήνη και της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι:

1. να συνεργαστεί το σχολείο με άλλα σχολεία σε ένα κοινό θέμα που απασχολεί και τις δύο (ή περισσότερες) σχολικές κοινότητες,
2. να ενδυναμωθεί η συνεργασία και να δημιουργηθούν γέφυρες,
3. να ανοίξουν οι κοινότητες.

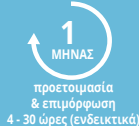


ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας αναμένεται οι εκπαιδευτικοί να:

1. ανιχνεύουν τα ζητήματα της σχολικής κοινότητας,
2. αναγνωρίζουν τις αδυναμίες τους και τις αντιμετωπίζουν με δράση,
3. αντιλαμβάνονται ότι δεν είναι οι μόνοι που αντιμετωπίζουν σχετικά ζητήματα,
4. οργανώνουν δράσεις που τους αφορούν με σκοπό την ενδυνάμωσή τους σε σχέση με τη συμπερίληψη μαθητών/τριών προσφύγων ως επαγγελματίες και ως σχολική κοινότητα,
5. συνεργάζονται με τους συναδέλφους του σχολείου τους και άλλων σχολείων,
6. μοιράζονται κοινές εμπειρίες σε κοινό πλαίσιο με στόχο την σύσφιξη των σχέσεων και την δημιουργία κοινότητας σχολείων της ίδιας περιοχής,
7. αναστοχάζονται κριτικά στις δράσεις τους και στη συμμετοχή τους.





Κοινή επιμόρφωση με άλλο/α σχολείο/α

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 1 Υποστηρίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα θα πρέπει πάντοτε να τυγχάνουν προστασίας και σεβασμού. **B**

ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

- 24 Αντιμετωπίζει θετικά το ενδεχόμενο να έχει εμπειρία άλλων. **B**

Πολιτειακή συνείδηση

- 33 Συνεργάζεται με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα. **B**

- 34 Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να βελτιωθεί η κοινότητα. **M**

Ανεκτικότητα στην αμφισημία

- 50 Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις. **M**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης

- 58 Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ. ανθρώπους, βιβλία, διαδίκτυο). **B**

- 62 Μπορεί να επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης ή συμβουλών. **Π**

Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης

- 69 Μπορεί να χρησιμοποιεί σαφή και δυνάμενα να καθοριστούν κριτήρια, αρχές ή αξίες για να προβαίνει σε κρίσεις. **Π**

Δεξιότητες συνεργασίας

- 94 Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα. **B**

- 95 Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί. **B**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

- 111 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματά του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις. **Π**

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





Κοινή επιμόρφωση με άλλο/α σχολείο/α

Βήματα δραστηριότητας

01

Ο σύλλογος διδασκόντων / Η ομάδα συντονισμού δράσεων / Κάποιος/α εκπαιδευτικός επιλέγει ένα ή περισσότερα θέματα σχετικά με τη συμπερίληψη μαθητών/τριών προσφύγων που απασχολεί ή στο οποίο/στα οποία οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται ενδυνάμωση, κατάρτιση, εκπαίδευση. Η ομάδα συντονισμού μπορεί να ανιχνεύσει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίου, συνεντεύξεων ή δομημένων συζητήσεων.

(βλέπε δραστηριότητα 6. Ερωτηματολόγιο Αναστοχασμού ΜΚΛ).

02

Ο σύλλογος διδασκόντων / Η ομάδα συντονισμού δράσεων επικοινωνεί με κάποιο σχολείο/κάποια σχολεία της περιοχής άμεσα ή μέσω των τοπικών γραφείων συντονισμού και δηλώνει την πρόθεση να διοργανώσει μια κοινή επιμόρφωση και ανιχνεύει το ενδιαφέρον.

Εφόσον το σχολείο/τα σχολεία συμφωνήσουν, το σχολείο ορίζει μια ομάδα που συντονίζει την οργάνωση της επιμόρφωσης ή εναλλακτικά ορίζεται μια ομάδα οργάνωσης με εκπροσώπους από τα εμπλεκόμενα σχολεία της κοινής επιμόρφωσης.

03

Η οργανωτική ομάδα επιλέγει το είδος της επιμόρφωσης, εάν θα είναι εσωτερική επιμόρφωση από εκπαιδευτικό του σχολείου, μοίρασμα καλών πρακτικών μεταξύ σχολείων, επιμορφωτικό πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς σχετικό με την συμπερίληψη από κάποιον εξωτερικό επιμορφωτή/τρια, συνεργαζόμενο φορέα που θα κάνει την επιμόρφωση. Εάν πρόκειται για εξωτερικό επιμορφωτή ή φορέα η ομάδα έρχεται σε επαφή, δηλώνει το ενδιαφέρον του σχολείου και προσκαλεί στην επιμόρφωση.

04

Μετά από τις σχετικές συζητήσεις και απαιτούμενες άδειες και ενημερώσεις, ορίζεται από την οργανωτική ομάδα η ημέρα, η ώρα και ο τόπος διεξαγωγής της επιμόρφωσης και ενημερώνονται οι εκπαιδευτικοί των σχολείων. Η συμμετοχή προτείνεται να είναι εθελοντική εκτός ωραρίου και οι ενδιαφερόμενοι/ες να δηλώσουν συμμετοχή σε μια google form δεσμευόμενοι/ες ότι θα παρευρεθούν.





Κοινή επιμόρφωση με άλλο/α σχολείο/α

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Γραπτή αποτίμηση της επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν ορίζοντας τον βαθμό ικανοποίησης (1-5, 1 «Λίγο ικανοποιημένος/η» έως 5 «Απόλυτα ικανοποιημένος/η»).

Η ομάδα συντονισμού συλλέγει και αναλύει τα δεδομένα και τα παρουσιάζει στον σύλλογο κάθε σχολείου.

Υλικά/πηγές

Ενδεικτικά Προγράμματα /Φορείς:

