



17. Κοινή δράση με άλλο/α σχολείο/α

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το σχολείο αποφασίζει να δράσει και διοργανώνει (σχεδιάζει και εφαρμόζει) σε συνεργασία με κάποιο άλλο σχολείο (άλλα σχολεία) της περιοχής μια κοινή δράση με στόχο τη συμπερίληψη μαθητών/τριών προσφύγων.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι το σχολείο να:

1. συνεργαστεί με άλλα σχολεία σε μια κοινή δράση,
2. δημιουργηθούν γέφυρες μεταξύ των σχολείων με σκοπό την επικοινωνία και την ανάπτυξη,
3. ανοίξει στην κοινωνία (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές/τριες πρόσφυγες και μη πρόσφυγες).

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



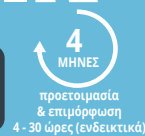
**Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας
οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να:**

1. συνεργάζονται με συναδέλφους σε κοινές δράσεις με στόχο τη συμπερίληψη μαθητών/τριών προσφύγων,
2. συμπεριλαμβάνουν τους/τις μαθητές/τριες πρόσφυγες σε δράσεις με άλλα σχολεία,
3. συνεργάζονται με τους/τις συναδέλφους άλλων σχολείων,
4. μοιράζονται κοινές εμπειρίες σε κοινό πλαίσιο με στόχο την σύμφιξη των σχέσεων και την δημιουργία κοινότητας σχολείων της ίδιας περιοχής συμπεριλαμβάνοντας σε αυτή τους/τις μαθητές/τις μαθήτριες πρόσφυγες,
5. αναστοχάζονται κριτικά στις δράσεις τους και στη συμμετοχή τους.

οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

1. συνεργάζονται με άλλους/ες μαθητές/τριες από την ευρύτερη κοινότητα,
2. μοιράζονται εμπειρίες με συνομηλίκους,
3. αναστοχάζονται σε σχέση με την κοινή εμπειρία.





Κοινή δράση με άλλο/α σχολείο/α

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 1 Υποστηρίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα θα πρέπει πάντοτε να τυχάνουν προστασίας και σεβασμού.

ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

- 24 Αντιμετωπίζει θετικά το ενδεχόμενο να έχει εμπειρία άλλων.

Πολιτειακή συνείδηση

- 36 Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να βελτιωθεί η κοινότητα.

Ανεκτικότητα στην αμφισημία

- 50 Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης

- 62 Μπορεί να επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης ή συμβουλών.

Δεξιότητες συνεργασίας

- 94 Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα.

- 95 Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

- 111 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματά του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις.

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Βήματα δραστηριότητας

01

Ο σύλλογος διδασκόντων / Η ομάδα συντονισμού δράσεων/ Κάποιος/α εκπαιδευτικός επικοινωνεί με κάποιο σχολείο/κάποια σχολεία της περιοχής άμεσα ή μέσω των ΠΕΚΕΣ και δηλώνει την πρόθεση να διοργανώσει μια κοινή δράση για τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων στο σχολείο και ανιχνεύει το ενδιαφέρον.

Εφόσον το σχολείο/τα σχολεία συμφωνήσουν, το σχολείο ορίζει μια ομάδα που συντονίζει την οργάνωση της δράσης ή εναλλακτικά ορίζεται μια ομάδα οργάνωσης με εκπροσώπους από τα εμπλεκόμενα σχολεία της κοινής δράσης.





Κοινή δράση με άλλο/α σχολείο/α

Βήματα δραστηριότητας

02

Η οργανωτική ομάδα αποφασίζει την κοινή δράση.

Αυτή μπορεί να είναι:

Μια δράση εκτός σχολείων:

- Μια εκδρομή σε ένα τοπικό μουσείο.
- Μια εκδρομή σε ένα τόπο με ενδιαφέρον τοπικής ιστορίας.
- Μια εκδρομή σε ένα μουσείο/χώρο τοπικής προσφυγικής/μεταναστευτικής μνήμης/ιστορίας.

Μια δράση εντός σχολείων:

- Ένα κοινό βιωματικό εργαστήριο από κάποιον φορέα.
- Άλλες δράσεις που κάνει κάθε σχολείο μόνο και μοιράζεται τα αποτελέσματα.

(Ενδεικτικές προτάσεις: δραστηριότητα 30. «Δράσεις συμπερίληψης στο σχολείο I» ή/και 31. «Δράσεις συμπερίληψης στο σχολείο II»)

03

Η οργανωτική ομάδα επιλέγει τη/τις δράση/εις και ενημερώνει τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς σχετικά. Εάν χρειάζεται κάποια προετοιμασία από κάθε σχολείο η οργανωτική ομάδα φροντίζει να κάνει ένα χρονοδιάγραμμα και να το κοινοποιήσει στα σχολεία. Ορίζεται και συμφωνείται η ημερομηνία/ οι ημερομηνίες της κοινής δράσης.

04

Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί φροντίζουν τις κατάλληλες άδειες από γονείς/κηδεμόνες (εάν χρειάζεται) και ενημερώνουν/προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/τριες.

05

Πραγματοποιείται η δράση. Η οργανωτική ομάδα έχει φροντίσει για τη μετακίνηση (εάν προβλέπεται), συνοδεία, εμφύκωση και συγκέντρωση φωτογραφικού υλικού/βίντεο (εάν υπάρχουν οι κατάλληλες άδειες) της δράσης.





Κοινή δράση με άλλο/α σχολείο/α

Βήματα δραστηριότητας

06

Οι εμπλεκόμενοι/ες εκπαιδευτικοί και η οργανωτική ομάδα έχουν αποφασίσει και θέτουν σε εφαρμογή τον αναστοχασμό/ανατροφοδότηση της δράσης από τους/τις μαθητές/τις μαθήτριες σχετικά με τη δράση, με συζήτηση, γραπτά ή με κάποια δραστηριότητα μετά την ολοκλήρωση της δράσης (αμέσως μετά ή σε επόμενο κοντινό χρόνο).

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών (γραπτή ή προφορική) ανά σχολείο σε σχέση με τη δράση.
Κοινοποίηση του αναστοχασμού των μαθητών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών σε όλα τα εμπλεκόμενα σχολεία από την οργανωτική ομάδα.

Υλικά/πηγές

Ενδεικτικά Προγράμματα /Φορείς:

- Μνημεία, Μουσεία και Αρχαιολογικοί Χώροι της Ελλάδας: <http://odysseus.culture.gr/h/1/gh10.jsp>
- Δίκτυο Μουσείων και Πολιτιστικών Φορέων Αθηνών: <http://www.athensmuseums.net/index.php>
- Πράσινες Πολιτιστικές Διαδρομές στα Μνημεία της Unesco:

<https://m5.gs/SHBnSm>

- Δράσεις Μαζί - «Κι αν ήσουν εσύ;» Ένα πρόγραμμα Ευαισθητοποίησης στα ανθρώπινα δικαιώματα και σε θέματα προσφύγων - Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση.

<https://m5.gs/T1d6aG>

