



11. Η πεταλούδα της συμπερίληψης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Διεύθυνση και εκπαιδευτικοί του σχολείου μετά την εξοικείωση με το περιεχόμενο του «Μοντέλου Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό» και αφού το έχουν δοκιμάσει σε ζητήματα που απασχολούν το σχολείο τους το χρησιμοποιούν για γονείς και μαθητές πρόσφυγες.

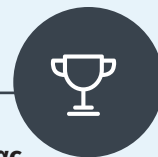


ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι:

1. η περαιτέρω χρήση του «Μοντέλου Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό»,
2. η εφαρμογή του για γονείς και μαθητές πρόσφυγες.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αναμένεται:

1. να χρησιμοποιεί το Μοντέλο Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό στην πράξη στο σχολείο,
2. να εφαρμόζει το μοντέλο στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για τη συμπερίληψη παιδιών προσφύγων
3. να συνεργάζεται για την επίτευξη κοινών στόχων.

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 2 Υποστηρίζει ότι τα ειδικά δικαιώματα των παιδιών θα πρέπει να τυγχάνουν σεβασμού και προστασίας από την κοινωνία. **B**

Απόδοση αξίας στην πολυπολιτισμική πολυμορφία

- 9 Διατυπώνει την άποψη ότι η πολιτισμική πολυμορφία μέσα σε μια κοινωνία θα πρέπει να αξιολογείται και να εκτιμάται με θετικό τρόπο. **M**

ΣΤΑΣΕΙΣ

Σεβασμός

- 29 Αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους με σεβασμό ανεξαρτήτως του πολιτισμικού τους υπόβαθρου **M**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες συνεργασίας

- 95 Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





Η πεταλούδα

της συμπερίληψης

Βήματα δραστηριότητας

01

Χωρίζουμε την ολομέλεια σε ομάδες 4 έως 6 μελών. Τα μέλη κάθονται γύρω από τραπέζια.

Ο/η επιμορφωτής/τρια κάνει σύντομη επανάληψη στις «Ικανότητες για Δημοκρατικού Πολιτισμό» (κείμενο στην εισαγωγή) και εξηγεί πως όπως η κοινωνία υποδοχής (Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί και Έλληνες μαθητές του σχολείου, γονείς) χρειάζονται τις δεξιότητες προκειμένου να αναπτύξουν δημοκρατικό συμπεριληπτικό πολιτισμό στο σχολείο, με τον ίδιο τρόπο οι πρόσφυγες γονείς και μαθητές χρειάζονται ικανότητες προκειμένου να συμπεριληφθούν και να ενταχθούν ομαλά στην Ευρωπαϊκή σχολική πραγματικότητα.

02

Σε κάθε ομάδα, ο/η επιμορφωτής/τρια δίνει ένα αντίγραφο της πεταλούδας για κάθε ομάδα και εξηγεί πως οι μισές ομάδες θα δουλέψουν με υπόθεση εργασίας τους γονείς πρόσφυγες και οι άλλες μισές με τους μαθητές πρόσφυγες.

Το ερώτημα που θέτει είναι ποιες θεωρούν σημαντικές Ικανότητες Δημοκρατικού Πολιτισμού από τον κάθε άξονα προκειμένου οι πρόσφυγες γονείς/μαθητές να ενταχθούν ομαλά στη σχολική μονάδα και ως συνέπεια στην τοπική κοινωνία. Τι γνώσεις θα πρέπει να έχουν που θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν και να προσαρμοστούν στο νέο πολιτισμικό περιβάλλον; Τι δεξιότητες πρέπει να καλλιεργήσουν και ποιες πρέπει πιθανόν να προσαρμόσουν; Τι στάσεις και αξίες πρεσβεύει ο Ευρωπαϊκός τρόπος ζωής;

03

Στην ολομέλεια παρουσιάζουν τα συμπεράσματα στις ομάδες εργασίας και κουβεντιάζουν πιθανές διαφορές στην επιλογή των Ικανοτήτων.

04

Επιστρέφουν στις ομάδες και καταγράφουν πρακτικούς τρόπους καλλιέργειας των συγκεκριμένων ικανοτήτων τόσο σε πλαίσιο σχολικής τάξης όσο και ευρύτερης σχολικής μονάδας. Με ποιους τρόπους μπορούν να εμπλακούν οι Έλληνες μαθητές και γονείς στη δράση αυτή;

05

Επιστρέφουν στις ομάδες και καταγράφουν πρακτικούς τρόπους καλλιέργειας των συγκεκριμένων ικανοτήτων τόσο σε πλαίσιο σχολικής τάξης όσο και ευρύτερης σχολικής μονάδας. Με ποιους τρόπους μπορούν να εμπλακούν οι Έλληνες μαθητές και γονείς στη δράση αυτή;

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Μέθοδοι και τεχνικές

Με ποιο ΠΑ σχετίζεται (αριθμός)

Υλικά/πηγές

1. Αντίγραφα της πεταλούδας για κάθε ομάδα

