



Η διάρκεια κάθε δραστηριότητας είναι από

45'

έως

180'

24. Δράσεις

συμπερίληψης στην τάξη (και έξω από αυτήν) ||

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές/τριες ενός τμήματος/μιας τάξης συμμετέχουν σε μια κοινή δραστηριότητα με στόχο τη συμπερίληψη και την δημοκρατική συνύπαρξη.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι μαθητές/τριες πρόσφυγες να:

1. συνεργαστούν με τους/τις άλλους/ες μαθητές/τριες του σχολείου,
2. συμμετάσχουν σε μια κοινή δράση με στόχο την συνεργασία, τη δημοκρατική λειτουργία της τάξης και την ομαδικότητα.



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

1. συνεργάζονται με τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες του τμήματος/της τάξης,
2. αποφασίζουν από κοινού σχετικά με την καλύτερη τεχνική για να πετύχουν το στόχο τους,
3. επικοινωνούν αποτελεσματικά.





Η διάρκεια κάθε δραστηριότητας είναι από

45'

έως

180'

Δράσεις

συμπερίληψης στην τάξη (και έξω από αυτήν) ||

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 1 Υποστηρίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα θα πρέπει πάντοτε να τυγχάνουν προστασίας και σεβασμού

B

ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

- 24 Αντιμετωπίζει θετικά το ενδεχόμενο να έχει εμπειρία άλλων

M

Σεβασμός

- 27 Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται

B

Πολιτειακή συνείδηση

- 33 Εκφράζει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους

B

Υπευθυνότητα

- 43 Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους

Π

Ανεκτικότητα στην Αμφισημία

- 50 Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις

B

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

- 83 Μπορεί να αλλάζει αποφάσεις που έχει λάβει εφόσον αυτό καθίσταται αναγκαίο λόγω των συνεπειών τους

B

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

- 95 Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί

B

- 96 Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας

M

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

- 109 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές

M

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





Η διάρκεια κάθε δραστηριότητας είναι από

45'

έως 180'

Δράσεις

συμπερίληψης στην τάξη (και έξω από αυτήν) ||

Ενδεικτικές δραστηριότητες

Ας διακοσμήσουμε την τάξη μας

Πρώτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός μαζί με τους/τις μαθητές/τις μαθήτριες συζητούν για την διακόσμηση της τάξης. Συγκεντρώνουν ιδέες και οργανώνουν τον τρόπο εφαρμογής.

Δεύτερο βήμα:

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν μια δράση (π.χ. τις ζωγραφιές, τη συγκέντρωση φωτογραφιών, το κολλάζ κ.ά.)

Τρίτο βήμα:

Όταν η τάξη διακοσμηθεί, μπορεί να διοργανωθεί μια εκδήλωση εγκαινίων, προκειμένου να προσκληθούν οι γονείς ή ένα άλλο τμήμα και οι μαθητές/τριες να ξεναγήσουν τους επισκέπτες στον χώρο τους.

Ποιοι είμαστε;

Πρώτο βήμα:

Κάποιος/α εκπαιδευτικός παίρνει την πρωτοβουλία και ζητά από τους/τις μαθητές/τις μαθήτριες να φέρουν φωτογραφίες τους.

Δεύτερο βήμα:

Οι μαθητές/τριες αποφασίζουν με τον/την εκπαιδευτικό σε ποιο χώρο της τάξης και με ποιόν τρόπο θα τοποθετήσουν τις φωτογραφίες, έτσι ώστε να υπάρχει στην τάξη ένα κολλάζ με φωτογραφίες από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Τρίτο βήμα:

Όταν το κολλάζ δημιουργηθεί, η ομάδα μπορεί να ζητήσει και από τους/τις εκπαιδευτικούς, που συνεργάζονται μαζί της, να φέρουν φωτογραφίες και να τις προσθέσουν.

Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει και σε ψηφιακή μορφή.





Δράσεις

συμπερίληψης στην τάξη (και έξω από αυτήν) ||



Η διάρκεια κάθε δραστηριότητας είναι από

45'

έως 180'

Ενδεικτικές δραστηριότητες

Δίνω τον λόγο σε εσένα...

Πρώτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός συμφωνεί με τους/τις μαθητές/τριες ότι θα δοκιμάσουν να αλλάξουν τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η διάδραση ερώτησης-απάντησης στην τάξη όταν συζητούν για κάποιο θέμα (είτε αφορά το μάθημα είτε όχι).

Η αλλαγή είναι ότι αντί να δίνει ο/η εκπαιδευτικός τον λόγο σε κάθε μαθητή/τρια που σηκώνει χέρι για να μιλήσει, να το κάνει ο προηγούμενος μαθητής/τρια που μίλησε.

Δεύτερο βήμα:

Δοκιμάζουν στην πράξη τη συμφωνημένη συνθήκη.

Τρίτο βήμα:

Γίνεται συζήτηση για τα οφέλη και τις δυσκολίες μιας τέτοιας αλλαγής. Συζητούν πιθανές εναλλακτικές και αποφασίζουν εάν θα υιοθετήσουν κάποιον από τους προτεινόμενους τρόπους.

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Αναστοχαστική συζήτηση στην τάξη

- Τι συναισθήματα μου δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
- Τι σκέψεις έκανα σχετικά; Τι κρατάω;





60'

ή αρκετά εργασία ανάλογα με τον αριθμό των παιχνιδιών που θα παρουσιαστούν

25. Σύγκρινέ το

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές/τριες του σχολείου θα παρουσιάσουν ατομικά ένα παιχνίδι από τη χώρα/πολιτισμό/παράδοση τους και θα εξερευνήσουν τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ τους.



Στόχοι

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι μαθητές/τριες να:

1. εξερευνήσουν, να ανακαλύψουν την παράδοση και τον πολιτισμό της χώρα τους μέσα από παιχνίδια,
2. εκτιμήσουν την παράδοση και τον πολιτισμό τους,
3. αναγνωρίσουν τις δικές τους ξεχωριστές πολιτισμικές πρακτικές,
4. διακρίνουν τις διαφορές και τις ομοιότητές τους με τους πολιτισμούς των άλλων.



Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

1. εξερευνούν τις πολιτισμικές πρακτικές και παραδόσεις τους,
2. παρουσιάζουν τις πρακτικές και παραδόσεις τους στους άλλους,
3. διακρίνουν διαφορές και ομοιότητες μεταξύ διαφορετικών παραδόσεων και πολιτισμών.





ή αρκετά εργαστήρια ανάλογα με τον αριθμό των παιχιδιών που θα παρουσιαστούν

Σύγκρινέ το

ΑΞΙΕΣ

ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

21 **Ενδιαφέρεται να μαθαίνει για τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τις παραδόσεις και τις κοσμοθεωρίες άλλων ανθρώπων.** B

24 **Ενδιαφέρεται να συνεργάζεται με ανθρώπους με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.** M

Σεβασμός

27 **Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται.** B

Υπευθυνότητα (25)

41 **Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της έχει ανατεθεί.** M

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης

58 **Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ. ανθρώπους, βιβλία, διαδίκτυο)..** B

59 **Αναζητά πληροφορίες από διάφορες πηγές.** B

Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης

64 **Μπορεί να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις καινούργιες πληροφορίες και σε όσα είναι ήδη γνωστά.** B

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

72 **Παρακολουθεί τη γλώσσα του σώματος των ανθρώπων για να κατανοεί αυτά που προσπαθούν να πούνε.** M

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

86 **Υιοθετεί τις κοινωνικοπολιτισμικές συμβάσεις άλλων πολιτισμικών ομάδων όταν αλληλεπιδρά με μέλη αυτών των ομάδων.** Π

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





ή αρκετά εργαστήρια ανάλογα με τον αριθμό των παιχνιδιών που θα παρουσιαστούν

Σύγκρινέ το

Βήματα δραστηριότητας

01

Ο/η εκπαιδευτικός έχει ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να προετοιμάσουν μια παρουσίαση για ένα παραδοσιακό παιχνίδι από τη χώρα καταγωγής τους. Εξηγεί πως μπορούν να χρησιμοποιήσουν υλικό από το Διαδίκτυο, βιβλία ή να αντλήσουν πληροφορίες από τις δικές τους εμπειρίες ή της οικογένειάς τους. Εξηγεί πως γράφοντας για το παιχνίδι τους πρέπει να έχουν στο νου τους, μεταξύ άλλων, τα παρακάτω στοιχεία:

- Έχει το όνομα του παιχνιδιού κάποιο νόημα;
- Απαιτεί εξοπλισμό (μπάλα, ρακέτα κ.λπ.);
- Το παιχνίδι προωθεί τη συνεργασία ή τον ανταγωνισμό;
- Προωθεί κάποιες άλλες αξίες που δεν φαίνονται τόσο άμεσα;
- Το παιχνίδι εστιάζει περισσότερο σε κινητική δραστηριότητα ή στην κοινωνική αλληλεπίδραση και την ψυχαγωγία;
- Απαιτεί κάποιες ιδιαίτερες δεξιότητες;
- Είναι το παιχνίδι προσιτό και στα δύο φύλα; (επιτρέπεται στα αγόρια και τα κορίτσια να παίζουν μαζί;)

02

Ο/η εκπαιδευτικός αποφασίζει ανάλογα με τον αριθμό των παιχνιδιών πόσα από αυτά θα παρουσιαστούν και θα παιχτούν σε κάθε εργαστήριο/μάθημα.

Ιδανικά, την παρουσίαση του κάθε παιχνιδιού ακολουθεί η πρακτική εξάσκηση όπου οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να το παίξουν (απαραίτητη προϋπόθεση η ύπαρξη κατάλληλου εξοπλισμού ή παραλλαγή αυτού).

03

Στο τέλος του κάθε μαθήματος γίνεται αναστοχαστική συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες:

- Ποιες ομοιότητες και διαφορές εντοπίζετε μεταξύ των διαφόρων παιχνιδιών;
- Ποιες αξίες προωθεί το κάθε παιχνίδι, όπως η ανταγωνιστικότητα και η συνεργασία, το ευ αγωνίζεσθαι, ο σεβασμός;

Ο/η εκπαιδευτικός προσφέρει την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στον πλούτο και την πολυμορφία του κόσμου καθώς και τη σημασία της μάθησης και του σεβασμού των πρακτικών των άλλων προκειμένου να τους κατανοήσουν καλύτερα. Προτείνεται να δημιουργηθεί μια λίστα με όλα τα παιχνίδια και ως επέκταση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του διαδικτύου και βιβλίων να την εμπλουτίσουν με παιχνίδια από όλο τον κόσμο.





ή αρκετά εργαστήρια ανάλογα
με τον αριθμό των παιχιδιών
που θα παρουσιαστούν

Σύγκρινέ το

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Η αναστοχαστική συζήτηση στο τέλος τους μαθήματος/εργαστηρίου.

Υλικά/πηγές

Τα υλικά που απαιτεί το κάθε παιχνίδι.

«Μαθαίνοντας να παίζουμε μαζί».

<https://jlfic.com/wp-content/uploads/2018/08/Arigatou-GPS-No2-Learning-to-Play-Together-EN.pdf>



→ ΑΦΟΥ

ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ

- Ποια είναι η θέση μου;
- Ξένοι, αλλά δυνατοί για την αλλαγή
- Μουσικές καρέκλες
- Ο κόσμος που ονειρεύομαι

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- 30. Δράσεις συμπερίληψης στο σχολείο I
- 31. Δράσεις συμπερίληψης στο σχολείο II



→ ΑΦΟΥ

ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ

- 26. Ποια είναι η θέση μου;
- 27. Ξένοι, αλλά δυνατοί για την αλλαγή
- 28. Μουσικές καρέκλες
- 29. Ο κόσμος που ονειρεύομαι





26. Ποια είναι η θέση μου;

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η κοινότητα του σχολείου (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς, φορείς της τοπικής κοινωνίας) με βιωματικό τρόπο θα διερευνήσουν στη διάρκεια της δραστηριότητας τις πεποιθήσεις και προκαταλήψεις τους για διάφορα ζητήματα του προσφυγικού φαινομένου και θα έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν και να ακούσουν διαφορετικές οπτικές.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι εκπαιδευτικοί να:

1. ακούσουν προσεκτικά τους άλλους χωρίς να κάνουν σχόλια ή παρεμβάσεις,
2. σκεφτούν αναλυτικά και κριτικά,
3. αναπτύξουν επιχειρήματα και αντεπιχειρήματα για κάθε αμφιλεγόμενη δήλωση,
4. αναστοχαστούν τις προσωπικές τους πεποιθήσεις.



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

1. γνωρίζονται καλύτερα μεταξύ τους,
2. αναγνωρίζουν τη σημασία της επικοινωνίας και της πολυγλωσσίας,
3. νιώθουν το αίσθημα της κοινής ευθύνης για τη λειτουργία της ομάδας και τη συμπερίληψη όλων,
4. νιώθουν ισότιμα μέλη στην ομάδα ανεξάρτητα από το πότε εντάχθηκαν σε αυτή, τη γλώσσα που μιλούν ή τις διαφορές που έχουν,
5. σέβονται τους κανόνες.





Ποια είναι η θέση μου;

ΑΞΙΕΣ



ΣΤΑΣΕΙΣ

Σεβασμός

27 Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται. **B**

28 Εκφράζει σεβασμό για τις διαφορετικές απόψεις, κοσμοθεωρίες και τους διαφορετικούς τρόπους ζωής εκτός αν παραβιάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα. **B**

Ανεκτικότητα στην αμφισημία

50 Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις. **B**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης

64 Μπορεί να αντλεί συμπεράσματα από την ανάλυση ενός επιχειρήματος. **B**

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

70 Ακούει προσεκτικά τις διαφορετικές απόψεις. **B**

71 Ακούει ενεργά τους άλλους. **B**

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

82 Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο. **B**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

108 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της. **M**

110 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις προκαταλήψεις του/της και τα στερεότυπα και τι κρύβεται πίσω από αυτά. **Π**

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Βήματα δραστηριότητας

01

Ο/η εκπαιδευτικός προετοιμάζει δηλώσεις που προκαλούν προβληματισμό (βλέπε παραδείγματα παρακάτω). Δημιουργεί μια διαχωριστική γραμμή στον χώρο και τοποθετεί από τη μία πλευρά μία κόλλα Α4 με τη λέξη ΣΥΜΦΩΝΩ και από την άλλη ακόμα μία με τη λέξη ΔΙΑΦΩΝΩ.

02

Εξηγεί στους/στις συμμετέχοντες/χουσες που βρίσκονται όρθιοι/ες στον χώρο πως θα διαβάσει μία σειρά από δηλώσεις με τις οποίες καλούνται να συμφωνήσουν ή να διαφωνήσουν και ανάλογα να τοποθετηθούν στον χώρο, που έχει δημιουργηθεί με τις λέξεις ΣΥΜΦΩΝΩ και ΔΙΑΦΩΝΩ. Σε περίπτωση που δεν έχουν ξεκάθαρη άποψη μπορούν να σταθούν με το ένα πόδι στη μία μεριά και το άλλο στην άλλη.





Ποια είναι η θέση μου;

Βήματα δραστηριότητας

03

Μετά από κάθε δήλωση ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν τη θέση που πήραν. Εξηγεί πως ενώ γίνεται η συζήτηση με τα επιχειρήματα των θέσεων οι συμμετέχοντες/χουσες έχουν τη δυνατότητα να μετακινηθούν και να αλλάξουν θέση.

04

Τοποθετούν τις καρτέλες σε κύκλο για τον αναστοχασμό:

- Πώς νιώσατε με τις δηλώσεις;
- Ήταν εύκολη κάθε φορά η απόφαση;
- Αν μετακινηθήκατε μετά την πρώτη απόφαση, τι είναι αυτό που σας έκανε να αλλάξετε άποψη;

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Αναστοχαστική συζήτηση στο τέλος του εργαστηρίου.

Υλικά/πηγές

1. Σύντομη λίστα με αμφιλεγόμενες δηλώσεις, όχι περισσότερες από 5 ή 6.
2. Δύο κόλλες με τις λέξεις ΔΙΑΦΩΝΩ, ΣΥΜΦΩΝΩ.

Η δραστηριότητα είναι διασκευή της δραστηριότητας “What I stand for” του εγχειριδίου Arigatou Learning to Live Together

<https://gnrc.net/en/knowledge-center/documents/document/1132-learning-to-live-together-programme>

