



45'

Κάθε δραστηριότητα διαρκεί

# 23. Δράσεις

## συμπερίληψης στην τάξη (και έξω από αυτήν) |

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές/τριες ενός τμήματος/μιας τάξης συμμετέχουν σε μια δραστηριότητα διάρκειας μιας διδακτικής ώρας με στόχο την ομαδικότητα και την συνεργασία.



### ΣΤΟΧΟΙ

**Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι μαθητές/τριες πρόσφυγες να:**

- συνεργαστούν με τους/τις άλλους/ες μαθητές/τριες του σχολείου,
- συμμετάσχουν σε μια κοινή δράση με στόχο την συνεργασία και τον συντονισμό.



### ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες αναμένεται να:**

1. συνεργάζονται με τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες του τμήματος/της τάξης,
2. αποφασίζουν από κοινού σχετικά με την καλύτερη τεχνική για να πετύχουν το στόχο τους,
3. επικοινωνούν αποτελεσματικά.





45'

Κάθε δραστηριότητα διαρκεί

# Δράσεις

## συμπερίληψης στην τάξη (και έξω από αυτήν)

### ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 1 Υποστηρίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα θα πρέπει πάντοτε να τυγχάνουν προστασίας και σεβασμού

B

### ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

- 24 Αντιμετωπίζει θετικά το ενδεχόμενο να έχει εμπειρία άλλων

M

Σεβασμός

- 27 Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται

B

Πολιτειακή συνείδηση

- 33 Εκφράζει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους

B

Υπευθυνότητα

- 43 Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους

Π

Ανεκτικότητα στην Αμφισημία

- 50 Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις

B

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

- 83 Μπορεί να αλλάξει αποφάσεις που έχει λάβει εφόσον αυτό καθίσταται αναγκαίο λόγω των συνεπειών τους

B

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

- 95 Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί

B

- 96 Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας

M

### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

- 109 Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές

M

### ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





45'

Κάθε δραστηριότητα διαρκεί

# Δράσεις

## συμπερίληψης στην τάξη (και έξω από αυτήν) |

Ενδεικτικές δραστηριότητες που μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε σε εσωτερικό είτε σε εξωτερικό χώρο. Προτείνεται να πραγματοποιηθούν αν είναι δυνατόν σε εξωτερικό χώρο.

### Κάνε έναν κύκλο

#### Πρώτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να δημιουργήσουν έναν κύκλο (όρθιοι, καθιστοί στο πάτωμα ή σε καρέκλες) σε ορισμένο χρόνο (π.χ. έως ότου μετρήσει έως το 10).

#### Δεύτερο βήμα:

Οι μαθητές/τριες συντονίζονται και δημιουργούν τον χώρο που χρειάζονται για να γίνει ο κύκλος. Αφού το κάνουν, κάνουν τον κύκλο. Αν έχει παρέλθει ο χρόνος, ο εκπαιδευτικός ζητά να επαναλάβουν τη διαδικασία.

#### Τρίτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά να σκορπιστούν και να ξανακάνουν τον κύκλο σε λιγότερο χρόνο.

#### Τέταρτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά να σκορπιστούν και να ξανακάνουν τον κύκλο σε απόλυτη ησυχία.

### Κινέζικα Ξυλάκια

#### Πρώτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/τριες σε ζευγάρια και το κάθε ζευγάρι είναι συνδεδεμένο με ένα ξυλάκι ή μολύβι που συγκρατούν με τις άκρες των δακτύλων τους. Ο/Η εκπαιδευτικός τους εξηγεί πως πρέπει να καλύψουν μια συγκεκριμένη απόσταση χωρίς να τους πέσει το μολύβι ή το ξυλάκι.

#### Δεύτερο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός τους δίνει λίγο χρόνο να εξασκηθούν με το ζευγάρι τους.

#### Τρίτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός σχηματίζει ομάδες των τεσσάρων ενώνοντας ζευγάρια και τους ζητά να καλύψουν την

ίδια απόσταση αλλά αυτή τη φορά προσπαθώντας να συντονιστούν και οι τέσσερις μαζί. Αν πέσει το ξυλάκι μεταξύ δύο μαθητών/τριών, ολόκληρη η ομάδα πρέπει να επιστρέψει στην αφετηρία και να ξεκινήσει ξανά. Οι ομάδες είναι ελεύθερες να αναπτύξουν την καλύτερη τεχνική και στρατηγική για να κινηθούν γρήγορα ως το τέλος, χωρίς να ρίξουν τα ξυλάκια.

#### Τέταρτο βήμα:

Ανάλογα με το πόσο δύσκολο είναι για τους/τις μαθητές/τριες, οι κανόνες μπορούν να εφαρμοστούν λιγότερο ή περισσότερο αυστηρά. Μπορούν να σχηματιστούν ομάδες των οκτώ παιδιών και να μεγαλώσει η απόσταση που πρέπει να διανύσουν.

Κάποιοι/ες μαθητές/τριες μπορούν να λειτουργήσουν ως εξωτερικοί παρατηρητές και να σχολιάσουν στη συνέχεια τον τρόπο με τον οποίο οι ομάδες συνεργάζονται μεταξύ τους.

### Η σκυταλοδρομία της αλφαβήτου

#### Πρώτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός προετοιμάζει τον χώρο τοποθετώντας στη μία άκρη του στο πάτωμα τις κάρτες/χαρτόνια με τα γράμματα. Στην άλλη άκρη τοποθετεί ένα σχοινί «μπουγάδας» με μανταλάκια.

#### Δεύτερο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/τριες σε τρεις/τέσσερις ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών) και τους ζητάει να στοιχηθούν ο ένας πίσω από τον άλλο πίσω από το σχοινί με τα μανταλάκια.

#### Τρίτο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να φτιάξουν μία λέξη με τόσα γράμματα όσα και οι παίκτες της κάθε ομάδας. Για παράδειγμα: «Βρείτε και





Κάθε δραστηριότητα διαρκεί

# Δράσεις

## συμπερίληψης στην τάξη (και έξω από αυτήν) |

σχηματίστε με τις κάρτες που υπάρχουν στο πάτωμα μια λέξη με 5 γράμματα». Ο/Η εκπαιδευτικός τους δίνει λίγα λεπτά να σκεφτούν μία λέξη (π.χ. αγαπώ, βρύση, σκυλί, πουλί, βουνό, ήλιος κλπ.) και στη συνέχεια με το σήμα του/της, κάθε ομάδα στέλνει τον πρώτο της παίκτη να πάρει μία κάρτα με ένα από τα γράμματα της λέξης που σκέφτηκαν και να επιστρέψει, προκειμένου, να κρεμάσει την καρτέλα στην πλευρά του σκοινιού που αντιστοιχεί στην ομάδα του. Στη συνέχεια, ο πρώτος παίκτης της ομάδας ακουμπάει τον επόμενο παίκτη, ο οποίος εκτελεί την ίδια δραστηριότητα, μέχρι μία από τις ομάδες να ολοκληρώσει τη λέξη που σκέφτηκε και να πάρει πόντο.

### Τέταρτο βήμα:

Ακολουθώντας την αρχή της αλληλουχίας, ο/η εκπαιδευτικός αυξάνει σταδιακά το επίπεδο της πρόκλησης από απλές, εύκολες λέξεις σε περισσότερο δύσκολες και πολύπλοκες.

### Παραδείγματα:

Λέξεις με 5 γράμματα που να αρχίζουν με ένα συγκεκρι-

μένο γράμμα (βρείτε λέξεις με 5 γράμματα που αρχίζουν από «Κ»).

Ρήματα με 5 γράμματα, ουσιαστικά με 5 γράμματα, λέξεις με 8 γράμματα κ.λπ.

Το παιχνίδι συνεχίζεται με άλλα γράμματα και τελειώνει όταν επιτευχθεί ο στόχος που έχει θέσει ο/η εκπαιδευτικός (π.χ. 5 λέξεις ή όσες λέξεις προλάβουν στα 15 λεπτά).

### Παραλλαγές:

Όσο η ομάδα κατακτά τους στόχους που θέτει και ανάλογα με την ηλικία των μαθητών/τριών, το επίπεδο και η πολυπλοκότητα αυξάνονται.

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να προετοιμάσει ένα κείμενο (με αφορμή οποιοδήποτε διδασκόμενο μάθημα), να αφήσει κενές λέξεις-κλειδιά και να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να τις σχηματίσουν.

Με μικρές παραλλαγές μπορεί να μετεξελιχθεί σε άσκηση συντακτικού.

Αν αντί για γράμματα αξιοποιηθούν αριθμοί και σύμβολα, το παιχνίδι μπορεί να γίνει με πράξεις.

### Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Αναστοχαστική συζήτηση στην τάξη

- Τι συναισθήματα μου δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης;
- Τι σκέψεις έκανα σχετικά; Τι κρατάω;

### Υλικά/πηγές

Για τα κινέζικα ξυλάκια:

1. Κινέζικα ξυλάκια ή μολύβια, κ.λπ. (περίπου 15 εκ. μήκος).

<https://www.living-democracy.com/el/textbooks/volume-6/chapter-1/exercise-5/>

Για την σκυταλοδρομία της αλφαβήτου:

1. Κάρτες ή μικρά χαρτόνια με γράμματα της ελληνικής γλώσσας.
2. Σχοινί, μανταλάκι.

