



# 30. Δράσεις συμπερίληψης στο σχολείο I

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το σχολείο διοργανώνει δράση/δράσεις στην οποία στις οποίες συμμετέχουν οι μαθητές/τριες του σχολείου (είτε μέλος τους, είτε όλοι ανάλογα τη δράση) με στόχο τη συμπερίληψη μαθητών/τριών προσφύγων.



### ΣΤΟΧΟΙ

**Στόχοι της δραστηριότητας είναι μαθητές/τριες πρόσφυγες να:**

1. συνεργαστούν με τους/τις άλλους/ες μαθητές/τριες του σχολείου.
2. συμμετάσχουν σε μια κοινή δράση με ποικίλα θέματα στο σχολείο τους.



### ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες πρόσφυγες αναμένεται να:**

1. συνεργάζονται με τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες του σχολείου.

**Οι άλλοι μαθητές/τριες αναμένεται να:**

1. συνεργάζονται με τους/τις μαθητές/τριες πρόσφυγες.





# Δράσεις

## συμπερίληψης στο σχολείο |

### ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 1 Υποστηρίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα θα πρέπει πάντοτε να τυγχάνουν προστασίας και σεβασμού. **B**

### ΣΤΑΣΕΙΣ

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

- 24 Αντιμετωπίζει θετικά το ενδεχόμενο να έχει εμπειρία άλλων. **M**

Σεβασμός

- 27 Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται. **B**

Ανεκτικότητα στην αμφισημία

- 50 Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις. **B**

Πολιτειακή συνείδηση

- 33 Εκφράζει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους. **B**

Υπευθυνότητα

- 43 Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους. **Π**

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες συνεργασίας

- 95 Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί. **B**
- 96 Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας. **M**

### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού

- 109 Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί. **M**

### ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

## Ιδέες/εναλλακτικές

# 01

Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών αποφασίζει ώστε ό,τι χρειάζονται οι μαθητές/τριες στη ζωή τους στο σχολείο να υπάρχει στις μητρικές γλώσσες όλων των παιδιών και ορίζει ομάδα εργασίας από τα μέλη του γι' αυτό τον σκοπό (ο αριθμός των μελών εξαρτάται από τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου). Ύστερα από συνέλευση θέτει το θέμα της προσβασιμότητας του σχολείου και της θετικής στάσης του σχολείου με την συμπερίληψη των γλωσσών καταγωγής τους για παιδιά που έχουν γραμματισμό στην πρώτη γλώσσα τους είτε όχι.

Η ομάδα εργασίας ανακοινώνει στην μαθητική κοινότητα την απόφαση και της ζητά να εκλέξει αντιπροσωπευτική ομάδα συνεργασίας γι' αυτόν τον σκοπό (ο αριθμός των μελών καθορίζεται από την ομάδα εργασίας, ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου).





# Δράσεις

## συμπερίληψης στο σχολείο I

### Ιδέες/εναλλακτικές

### Δημιουργώντας έναν κήπο

Εάν το σχολείο έχει κάποιο εξωτερικό χώρο με χώμα, μια δράση μπορεί να είναι η δημιουργία ενός κήπου. Οι μαθητές/τριες φυτεύουν ένα σπόρο ή ένα δενδρύλλιο και το προσέχουν, το φροντίζουν και το παρακολουθούν να μεγαλώνει. Η ιδέα της δράσης είναι ότι οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε μια κοινή δράση που αφορά το σχολείο τους. Ιδιαίτερα οι μαθητές/τριες πρόσφυγες σε περίπτωση που φύγουν αφήνουν κάτι πίσω τους το οποίο έχει ζωή και το φροντίζει η υπόλοιπη κοινότητα του σχολείου.

#### Βήμα πρώτο:

Δημιουργία ομάδας συντονισμού δράσης. Ενημέρωση συλλόγου και άδεια από σύλλογο και διευθυντή/ντρια.

#### Βήμα δεύτερο:

Οι υπεύθυνοι/ες εκπαιδευτικοί οργανώνουν την προετοιμασία της δράσης (ποια/ες ομάδα/ες μαθητών/τριών θα συμμετάσχουν, πως θα προετοιμαστούν, ποια θα είναι τα βήματα της δράσης και πως θα υλοποιηθούν).

#### Βήμα τρίτο:

Προετοιμασία μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους μαθητές/τριες για τη δράση και τα στάδια υλοποίησής της.

#### Βήμα τέταρτο:

Οι εκπαιδευτικοί προμηθεύονται τους σπόρους ή τα δενδρύλλια και τα φυτεύουν με τους/τις μαθητές/τριες. Φροντίζουν τότε θα ποτίζονται και ποιός και πώς θα τα φροντίζει.

#### Βήμα πέμπτο:

Κάθε μήνα οι ομάδες παρακολουθούν το μεγάλωμα των φυτών/δέντρων.

#### Βήμα έκτο (προαιρετικό):

#### Δημιουργία ενός blog

Κάθε μαθητής/τρια ανεβάζει την πρόοδο του φυτού/δέντρου του. Εάν κάποιος από τους μαθητές/τριες (πρόσφυγες ή άλλος) φύγει από το σχολείο και μετακινηθεί σε άλλο τόπο, ορίζει κάποιον/αν συμμαθητή/ριά του ως φροντιστή του φυτού/δέντρου του. Ο/Η φροντιστής στέλνει στον/στην μαθητή/τρια updates μέσω του blog ή των social media.





# Δράσεις

## συμπερίληψης στο σχολείο I

### Ιδέες/εναλλακτικές

## Δημιουργώντας μια εικαστική έκθεση με έργα μαθητών/τριών

### Βήμα πρώτο:

Δημιουργία ομάδας συντονισμού δράσης. Ενημέρωση συλλόγου και άδεια από σύλλογο και διευθυντή/ντρια.

### Βήμα δεύτερο:

Οι υπεύθυνο/ες εκπαιδευτικοί οργανώνουν την προετοιμασία της δράσης (ποια/ες ομάδα/ες μαθητών/τριών θα συμμετάσχουν, πώς θα προετοιμαστούν, ποια θα είναι τα βήματα της δράσης και πώς θα υλοποιηθούν).

### Βήμα τρίτο:

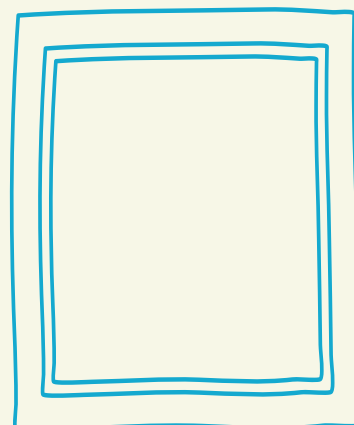
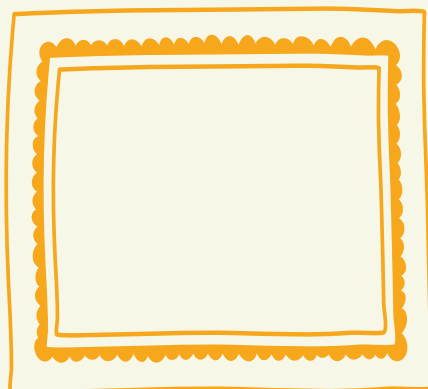
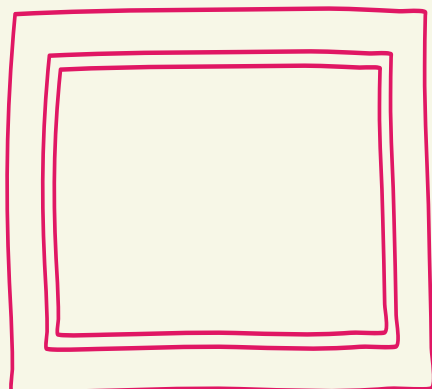
Προετοιμασία μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους μαθητές/τριες για τη δράση και τα στάδια υλοποίησής της.

### Βήμα τέταρτο:

Οι μαθητές/τριες δημιουργούν τα έργα τους. Τα έργα μπορεί να είναι σχέδιο, ζωγραφική, γλυπτική, video, φωτογραφία κ.ά. Τα θέματα μπορεί να σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα, την συμπερίληψη, τις σχέσεις, την φιλία, τα όνειρα, τα ταξίδια κ.ά. Κάθε μαθητής/τρια που συμμετέχει δίνει έναν τίτλο στο έργο.

### Βήμα πέμπτο:

Αποφασίζεται ο χώρος της έκθεσης. Τα έργα τοποθετούνται και διοργανώνεται μια σχετική εκδήλωση όπου οι μαθητές/τριες ξεναγούν το κοινό (τους υπόλοιπους μαθητές/τριες του σχολείου, τους γονείς κ.α.) στην έκθεση και εάν το επιθυμούν σχολιάζουν τα έργα τους στους επισκέπτες. Η έκθεση μπορεί να είναι δια ζώσης ή ψηφιακή.





# Δράσεις

## συμπερίληψης στο σχολείο I

### Ιδέες/εναλλακτικές

## Δημιουργώντας μια γωνία με θέμα την συμπερίληψη/ το δέντρο της συμπερίληψης/τον τοίχο της συμπερίληψης

### Βήμα πρώτο:

Δημιουργία ομάδας συντονισμού δράσης. Ενημέρωση συλλόγου και άδεια από σύλλογο και διευθυντή/ντρια.

### Βήμα δεύτερο:

Οι υπεύθυνο/ες εκπαιδευτικοί οργανώνουν την προετοιμασία της δράσης (ποια/ες ομάδα/ες μαθητών θα συμμετάσχουν, πώς θα προετοιμαστούν, ποια θα είναι τα βήματα της δράσης και πώς θα υλοποιηθούν).

### Βήμα τρίτο:

Προετοιμασία μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους/τις μαθητές/τριες για τη δράση και τα στάδια υλοποίησης της.

### Βήμα τέταρτο:

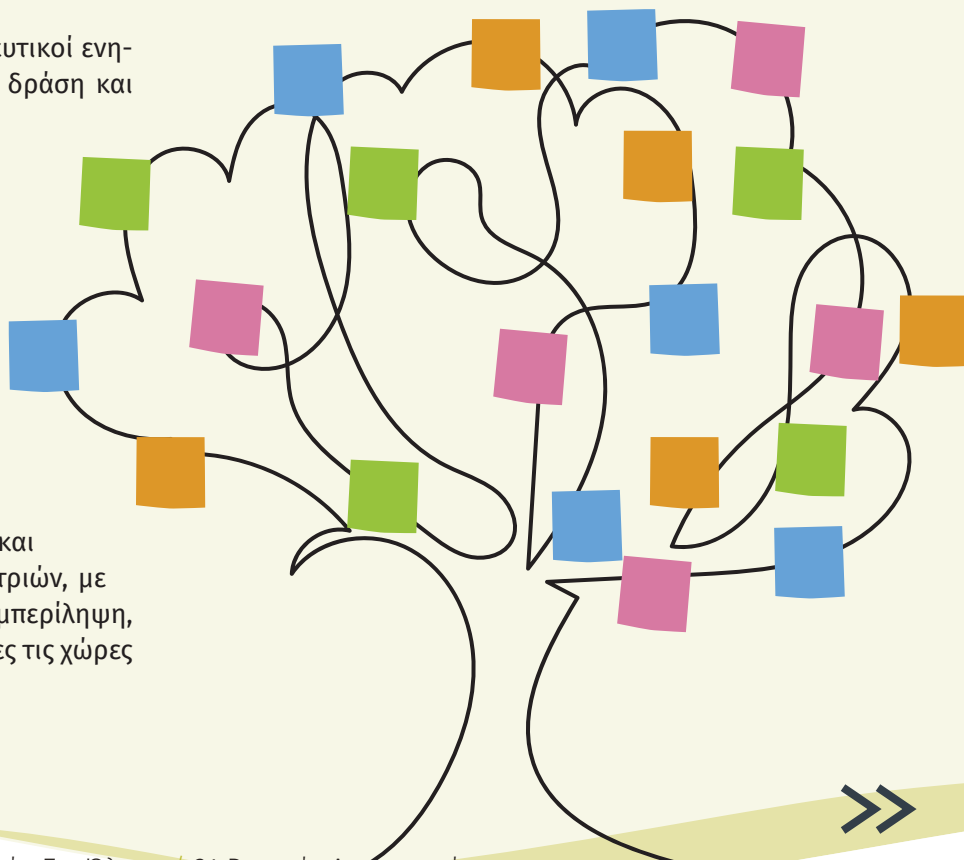
### Η γωνία της συμπερίληψης:

Επιλέγεται κάποια γωνία του σχολείου και οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν με ποιον τρόπο θα διακοσμήσουν την συγκεκριμένη γωνία. Μπορεί να διακοσμηθεί με φράσεις και λέξεις στις γλώσσες όλων των μαθητών/τριών, με εικαστικές δημιουργίες σχετικές με τη συμπερίληψη, δημιουργία βιβλιοθήκης με βιβλία από όλες τις χώρες καταγωγής των μαθητών/τριών κ.ά.

### Το δέντρο της συμπερίληψης:

Οι μαθητές/τριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών γράφουν (σε όποια γλώσσα θέλουν) σκέψεις, φράσεις, ευχές σε σχέση με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον κόσμο όπως τον ονειρεύονται, τα δικαιώματα του παιδιού κ.ά. σε χαρτόνια (ή άλλες κατασκευές που μπορούν να κρεμαστούν).

Επιλέγεται ένα δέντρο στο σχολείο ή δημιουργείται ένα εικαστικά. Οι μαθητές/τριες κρεμούν στο δέντρο (ως καρπούς) τα γραπτά τους. Διοργανώνεται μια δράση παρουσίασης του δέντρου ή κάθε μαθητής/τρια μπορεί να διαβάσει ελεύθερα τους καρπούς του δέντρου.





# Δράσεις

## συμπερίληψης στο σχολείο |

### Ιδέες/εναλλακτικές

#### Ο τοίχος της συμπερίληψης

Επιλέγεται ένας τοίχος στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί με τους/τις μαθητές/τις μαθήτριες επιλέγουν με ποιον τρόπο θα διακοσμηθεί ο τοίχος.

**Εαν επιλέξουν εικαστικές δημιουργίες:** Οι μαθητές/τριες δημιουργούν τα έργα τους. Τα έργα μπορεί να είναι σχέδιο, ζωγραφική, φωτογραφία κ.ά. Τα θέματα μπορεί να σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη συμπερίληψη, τις σχέσεις, την φιλία, τα όνειρα, τα ταξίδια κ.ά. Τα έργα τοποθετούνται και σταδιακά προστίθενται και νέα έργα.

**Εάν επιλέξουν graffiti:** λαμβάνονται οι κατάλληλες άδειες, η ομάδα μαθητών/τριών και οι εκπαιδευτικοί της δράσης επιλέγουν το θέμα, το στυλ και γίνεται η επαφή με καλλιτέχνες του graffiti ή με κάποιον εκπαιδευτικό ή μαθητές/τριες που γνωρίζουν και μπορούν να ζωγραφίσουν/κάνουν graffiti.

#### Βήμα πέμπτο:

Διοργανώνεται μια εκδήλωση παρουσίασης των δράσεων με σκοπό τη διάχυση και την επικοινωνία της στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα.

#### Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Αναστοχαστική συζήτηση στην τάξη:

- Τι συναισθήματα μου δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της δημιουργίας του έργου/φυτέματος.
- Τι συναισθήματα μου δημιουργήθηκαν κατά την διάρκεια της δράσης.
- Τι σκέψεις έκανα σχετικά; Τι κρατάω;

Αναστοχαστική συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων

- Πώς λειτούργησε η συνεργασία των εκπαιδευτικών;
- Πώς λειτούργησε η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών;

