



9. Δημιουργώντας το κατάλληλο κλίμα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Δράσεις προετοιμασίας, ευαισθητοποίησης, ενημέρωσης που διοργανώνονται από το σχολείο και απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς, τους γονείς (ντόπιων και προσφύγων) και τους σχετιζόμενους φορείς και τα μέλη της τοπικής κοινότητας για την υποδοχή προσφύγων.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχος της δραστηριότητας είναι να:

1. προετοιμαστεί κατάλληλα και επαρκώς η σχολική κοινότητα (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί & γονείς) για την υποδοχή των μαθητών/τριών προσφύγων.



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να:

1. αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες συνθήκες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες πρόσφυγες,
2. είναι ενήμεροι για τους τόπους καταγωγής, την γλώσσα/γλώσσες ομιλίας, τις συνθήκες μετακίνησης από αυτούς, τις παρούσες συνθήκες διαβίωσης, το επίπεδο γραμματισμού κ.ά. των μαθητών/τριών προσφύγων,
3. συζητούν με εμπειριστατωμένη γνώση για τους/τις μαθητές/τριες πρόσφυγες,
4. σχεδιάζουν και εφαρμόζουν δράσεις υποδοχής και συμπερίληψης των μαθητών/τριών προσφύγων και των οικογενειών τους,
5. διευκολύνουν τους πρόσφυγες (μαθητές/τριες και γονείς) στην διαδικασία προσαρμογής στο νέο περιβάλλον.

Οι γονείς των μαθητών/τριών αναμένεται να:

1. αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες συνθήκες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες πρόσφυγες,
2. συνεισφέρουν στην υποδοχή των προσφύγων (μαθητών/τριών και γονεών) στην σχολική κοινότητα,
3. διευκολύνουν τους πρόσφυγες (μαθητές/τριες και γονείς) στην διαδικασία προσαρμογής στο νέο περιβάλλον.

Οι γονείς των μαθητών/τριών προσφύγων αναμένεται να:

1. αισθάνονται ευπρόσδεκτοι/ες,
2. αισθάνονται ότι είναι μέρος της σχολικής κοινότητας,
3. συμμετέχουν όσο μπορούν ενεργά στη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.





Δημιουργώντας το κατάλληλο κλίμα

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην πολιτισμική πολυμορφία

- 8 Προάγει την άποψη ότι θα πρέπει πάντοτε να επιδιώκουμε την αμοιβαία κατανόηση και τον ουσιαστικό διάλογο ανάμεσα στους ανθρώπους και στις ομάδες που θεωρείται ότι «διαφέρουν» μεταξύ τους. **B**

ΣΤΑΣΕΙΣ

Σεβασμός

- 29 Αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους με σεβασμό ανεξαρτήτως του πολιτισμικού τους υπόβαθρου. **I**

Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα

- 21 Ενδιαφέρεται να μαθαίνει για τις πεποιθήσεις, τις αξίες, τις παραδόσεις και τις κοσμοθεωρίες άλλων ανθρώπων. **B**

- 25 Επιζητά και θεωρεί ευπρόσδεκτες τις ευκαιρίες για συναντήσεις με ανθρώπους που έχουν διαφορετικές αξίες, συνήθειες και συμπεριφορά. **A**

Ανεκτικότητα στην αμφισημία

- 50 Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις. **B**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης

- 69 Μπορεί να χρησιμοποιεί σαφή και δυνάμενα να καθοριστούν κριτήρια, αρχές ή αξίες για να προβαίνει σε κρίσεις. **A**

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

- 84 Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις επιστρατεύοντας μια καινούργια δεξιότητα **I**

Δεξιότητες συνεργασίας

- 93 Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα. **B**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου

- 119 Μπορεί να περιγράφει τις βασικές πολιτισμικές πρακτικές (π.χ. διατροφικές συνήθειες, τρόπους χαιρετισμού, τρόπους προσφώνησης, ευγένεια) σε έναν άλλο πολιτισμό. **B**

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Βήματα δραστηριότητας

01

Ο/η διευθυντής/ντρια με μια ομάδα εκπαιδευτικών επικοινωνούν με τον/την συντονιστή/στρια εκπαίδευσης προσφύγων και ενημερώνονται για το προφίλ των μαθητών/τριών προσφύγων στην περιοχή τους.

02

Ο/η διευθυντής/ντρια ενημερώνει τον σύλλογο διδασκόντων για το προφίλ των μαθητών/τριών προσφύγων και των οικογενειών τους.

Ο σύλλογος αποφασίζει και οργανώνει μια επιμόρφωση/ένα επιμορφωτικό εργαστήριο ευαισθητοποίησης σε θέματα προσφύγων.

(Ενδεικτικές προτάσεις: Δραστηριότητα «Δεν ήρθα, έφυγα» ή «Πρόσφυγας – Γιατί βρίσκεται εδώ;» ή «Το σχολείο «Ελπίδα»)

Ο σύλλογος ορίζει μια μικρή ομάδα εκπαιδευτικών/συντονιστών των δράσεων (καλωσορίσματος).





Δημιουργώντας το κατάλληλο κλίμα

Βήματα δραστηριότητας

03

Η ομάδα σε συνεργασία με όλο τον σύλλογο σχεδιάζει και οργανώνει (πρακτικές ιδέες, χρονοδιάγραμμα, αποτίμηση) τα επόμενα βήματα ως την έλευση των μαθητών/τριών προσφύγων

(Ενδεικτικές προτάσεις:

Δραστηριότητες 22. «Δημιουργία και μετάφραση επιγραφών πινακίδων, κανόνων» ή/και 20. «Δημιουργία Σχεδίου Δράσης»)

Ο σύλλογος υλοποιεί τις δράσεις τηρώντας το χρονοδιάγραμμα.

04

Ο/η διευθυντής/ντρια και η ομάδα συντονισμού δράσεων καλεί τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών και τους ενημερώνει για τους/τις μαθητές/τριες πρόσφυγες και τις δράσεις που πρόκειται να κάνει το σχολείο.

Επιπρόσθετα, μπορεί να διοργανωθεί από την ομάδα συντονισμού των εκπαιδευτικών εργαστήριο ευαισθητοποίησης γονέων.

(Ενδεικτικές προτάσεις: Δραστηριότητα 1. «Δεν ήρθα, έφυγα» ή 2. «Δέκα δάχτυλα» ή 4. «Πρόσφυγας – Γιατί βρίσκεται εδώ;»)

05

Ο/η διευθυντής/ντρια και η ομάδα συντονισμού δράσεων καλεί τους γονείς πρόσφυγες και τους ενημερώνει για τα πρακτικά θέματα του σχολείου, για τις δράσεις που πρόκειται να κάνει το σχολείο σχετικά.

Από την συνεργασία/ενημέρωση με τον/την ΣΕΠ καλούνται οι γονείς και προβλέπεται η παρουσία διερμηνέων αν χρειάζεται στις ομιλούσες γλώσσες των γονέων.

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Αναστοχαστική συζήτηση στην ομάδα συντονισμού δράσεων.

Αναστοχαστική συζήτηση στο σύλλογο σχετικά με τις δράσεις υποδοχής των μαθητών/τριών προσφύγων - αποτίμηση και σχεδιασμός επόμενων βημάτων.

Υλικά/πηγές

Επικοινωνία με ΣΕΠ.

<https://kmaked.pde.sch.gr/site/index.php/ekpaideusi-prosfigon>

