



Σε ποιο βαθμό

είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;

Δείκτες που περιγράφουν μια δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα για τα παιδιά πρόσφυγες
Για να γίνει το σχολείο μας πιο συμπεριληπτικό, ας σκεφτούμε σε ποιο βαθμό
οι δράσεις μας ικανοποιούν τους παρακάτω δείκτες:
1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Εν μέρει, 4: Πολύ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Γενικοί δείκτες	Ειδικοί δείκτες	1	2	3	4
1.1. Η διοίκηση του σχολείου είναι δημοκρατική και συμπεριληπτική.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Γίνονται συναντήσεις, στις οποίες το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων για θέματα που σχετίζονται με το σχολείο και τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Η διεύθυνση συμβουλευέται τακτικά τους μαθητές για την διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου για θέματα που αφορούν όλους τους μαθητές. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Υπάρχει σύλλογος γονέων και συνεδριάζει με σκοπό να συζητήσει θέματα σχετικά με το σχολείο, ανάμεσά τους θέματα συμπερίληψης. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Στον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και στα έγγραφα που εκφράζουν την πολιτική του σχολείου, υπάρχουν αναφορές στα ανθρώπινα δικαιώματα και στην εκπαίδευση για την δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη. 				
1.2. Υπάρχει διαφάνεια και προσβασιμότητα στις πληροφορίες.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Τα έγγραφα που εκφράζουν την πολιτική του σχολείου είναι εύκολα προσβάσιμα στο κοινό (στην ιστοσελίδα του σχολείου ή σε άλλη εύκολα προσβάσιμη πηγή) μεταφρασμένα στις γλώσσες των μαθητών προσφύγων. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Οι γονείς, ανάμεσά τους και οι γονείς των παιδιών προσφύγων, ενημερώνονται με άμεσους τρόπους επικοινωνίας για θέματα που σχετίζονται με το σχολείο. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Αξιολογείται σε τακτά χρονικά διαστήματα η προσβασιμότητα όλων στις πληροφορίες που σχετίζονται με το σχολείο. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Υπάρχουν σαφή συστήματα για καταγγελίες μαθητών, γονέων και μελών του σχολικού προσωπικού που γίνονται εμπιστευτικά και αφορούν οποιοδήποτε θέμα σχετίζεται με το σχολείο. 				





Σε ποιο βαθμό

είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;

Δείκτες που περιγράφουν μια δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα για τα παιδιά πρόσφυγες
Για να γίνει το σχολείο μας πιο συμπεριληπτικό, ας σκεφτούμε σε ποιο βαθμό
οι δράσεις μας ικανοποιούν τους παρακάτω δείκτες:
1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Εν μέρει, 4: Πολύ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Γενικοί δείκτες	Ειδικοί δείκτες	1	2	3	4
1.3. Το Μαθητικό Συμβούλιο συμμετέχει ενεργά στην λειτουργία του σχολείου.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Το σχολείο φροντίζει να δημιουργηθεί κανονισμός λειτουργίας με την συμμετοχή των μαθητών, που να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις αρχές της δημοκρατικής λειτουργίας του. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Προσφέρονται τακτικά στους μαθητές πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων (μαθητικό συμβούλιο ή άλλο), είτε απευθείας από μέλη του συλλόγου διδασκόντων ή με άλλους τρόπους (φυλλάδια ή άλλα μέσα). 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Το μαθητικόσυμβούλιο συμμετέχει ενεργά στη συζήτηση για θέματα που σχετίζονται με τη διαχείριση του σχολείου και τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων. 				
1.4. Η ισότητα και η πρόληψη κάθε μορφής διάκρισης αποτελεί προτεραιότητα του σχολείου.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Η ίση μεταχείριση και η πρόληψη των διακρίσεων και συγκρούσεων αναφέρονται ρητά στον κανονισμό του σχολείου. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Όλοι στη σχολική κοινότητα, μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί και άλλα μέλη του προσωπικού, ενθαρρύνονται ενεργά να αντιτάσσονται σε οποιαδήποτε μορφή διάκρισης στο σχολείο. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Εκπαιδευτικοί, μαθητές και διοίκηση του σχολείου ασχολούνται ενεργά με την καταγραφή και αντιμετώπιση διακρίσεων κατά των παιδιών προσφύγων στο σχολείο. 				
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών διακρίσεων σχολείο. 				





Σε ποιο βαθμό

είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;

Δείκτες που περιγράφουν μια δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα για τα παιδιά πρόσφυγες
Για να γίνει το σχολείο μας πιο συμπεριληπτικό, ας σκεφτούμε σε ποιο βαθμό
οι δράσεις μας ικανοποιούν τους παρακάτω δείκτες:
1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Εν μέρει, 4: Πολύ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Γενικοί δείκτες	Ειδικοί δείκτες	1	2	3	4
1.4. Η ισότητα και η πρόληψη κάθε μορφής διάκρισης αποτελεί προτεραιότητα του σχολείου.	■ Υπάρχουν διαδικασίες που επιτρέπουν στα μέλη της σχολικής κοινότητας να αναφέρουν εμπιστευτικά περιστατικά διακρίσεων στο σχολείο σε συγκεκριμένα μέλη του προσωπικού τα οποία μπορούν να εμπιστευτούν και τα οποία έχουν την δικαιοδοσία να αντιμετωπίζουν τέτοια θέματα.				
	■ Υπάρχουν διαδικασίες ώστε σε πλαίσιο ασφάλειας και εμπιστοσύνης τα παιδιά πρόσφυγες να αναφέρουν εμπιστευτικά περιστατικά διακρίσεων στο σχολείο.				
1.5. Η συμπερίληψη και η διαφορετικότητα υποστηρίζονται ενεργά.	■ Η πολιτική διαχείρισης του σχολείου δηλώνει τη δέσμευσή του να καλωσορίζει άτομα από κάθε περιβάλλον και κοινωνική ομάδα (γονείς, προσωπικό και μαθητές), ανεξάρτητα από το φύλο, την εθνικότητα, τις θρησκεία, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, τη φυλή, τις ικανότητες ή την έλλειψή τους.				
	■ Το σχολείο παρακολουθεί και μετρά την πρόοδο μαθητών από ευάλωτες ή μειονοτικές ομάδες και ιδιαίτερα των παιδιών προσφύγων σε σχέση με την πρόοδο της πλειονότητας των μαθητών.				
	■ Το προσωπικό του σχολείου παρακολουθεί την κοινωνική αλληλεπίδραση των μαθητών, ώστε να μην παραβλέπει ενδείξεις πρακτικών αποκλεισμού και διακρίσεων εναντίον συγκεκριμένων ατόμων ή ομάδων, ιδιαίτερα σε περιόδους εξαιρετικών συνθηκών (π.χ. Covid-19).				





Σε ποιο βαθμό

είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;

Δείκτες που περιγράφουν μια δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα για τα παιδιά πρόσφυγες
Για να γίνει το σχολείο μας πιο συμπεριληπτικό, ας σκεφτούμε σε ποιο βαθμό
οι δράσεις μας ικανοποιούν τους παρακάτω δείκτες:
1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Εν μέρει, 4: Πολύ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Γενικοί δείκτες	Ειδικοί δείκτες	1	2	3	4
1.6. Το ήθος του σχολείου υποστηρίζει τη διαχείριση συγκρούσεων και την ειρηνική επίλυση τους.	■ Προγράμματα στο σχολείο προωθούν τη συμπερίληψη και το δικαίωμα στην ετερότητα, ως μορφή πρόληψης της βίας.				
	■ Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική για τον τρόπο που γίνεται η αναφορά και η αντιμετώπιση των περιπτώσεων εκφοβισμού και των συγκρούσεων, ιδιαίτερα σε σχέση με τα παιδιά πρόσφυγες.				
	■ Διατίθενται υπηρεσίες διαμεσολάβησης και προσφέρονται από εκπαιδευμένα μέλη της σχολικής κοινότητας, όπως απαιτείται.				
	■ Υπάρχουν μαθητές ή εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν εκπαιδευτεί/καταρτιστεί και ασχολούνται με την εκπαίδευση για την ειρήνη, τη διαμεσολάβηση και τη διαχείριση συγκρούσεων.				
	■ Το συνολικό κλίμα του σχολείου αποπνέει ασφάλεια και εμπιστοσύνη στα παιδιά πρόσφυγες να αναφέρουν εμπιστευτικά περιστατικά εκφοβισμού ή συγκρούσεων στο σχολείο.				





Σε ποιο βαθμό

είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;

Δείκτες που περιγράφουν μια δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα για τα παιδιά πρόσφυγες
Για να γίνει το σχολείο μας πιο συμπεριληπτικό, ας σκεφτούμε σε ποιο βαθμό
οι δράσεις μας ικανοποιούν τους παρακάτω δείκτες:
1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Εν μέρει, 4: Πολύ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Γενικοί δείκτες	Ειδικοί δείκτες	1	2	3	4
2.1. Η εκπαίδευση για την δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη ή/και για τα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί συστατικό του περιεχομένου των μαθημάτων.	■ Στα σχέδια μαθημάτων ή προγραμμάτων υπάρχουν σαφείς αναφορές στα στοιχεία της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη ή/και της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα.				
	■ Στη διδασκαλία των μαθημάτων υπάρχει στρατηγική και προγραμματισμός για τη συμπερίληψη στοιχείων της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη ή/και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων - με αναφορές, παραδείγματα, μελέτες περιπτώσεων και αναφορές στη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων (διδασκαλία σχετικά με την δημοκρατία, για την δημοκρατία και μέσω της δημοκρατίας).				
	■ Οι εκπαιδευτικοί στα μαθήματά τους κάνουν ρητή αναφορά στα στοιχεία της δημοκρατικής ιδιότητας του πολίτη ή/και της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα.				
	■ Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν στην τάξη τους διαδραστικές και μαθητοκεντρικές μεθόδους σε τακτική βάση, στα οποία εντάσσουν με ποικίλους τρόπους και τα παιδιά πρόσφυγες.				
2.2. Στο σχολείο διοργανώνονται προγράμματα και εξωσχολικές δραστηριότητες που στοχεύουν στην προώθηση των δημοκρατικών αρχών και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.	■ Υπάρχει τουλάχιστον μια δραστηριότητα ή ομάδα που ασχολείται με θέματα που σχετίζονται με τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη ή/ την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα ή την εκπαίδευση προσφύγων.				
	■ Γίνεται τουλάχιστον μία εκδήλωση ευαισθητοποίησης ολόκληρου του σχολείου κάθε χρόνο που προάγει την εκπαίδευση στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη ή / και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με αναφορά και στη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων.				





Σε ποιο βαθμό

είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Γενικοί δείκτες	Ειδικοί δείκτες	1	2	3	4
2.2. Στο σχολείο διοργανώνονται προγράμματα και εξωσχολικές δραστηριότητες που στοχεύουν στην προώθηση των δημοκρατικών αρχών και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.	■ Οι μαθητές πραγματοποιούν προγράμματα σχετικά με την εκπαίδευση για τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη ή/ και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη συμπερίληψη στη σχολική κοινότητα.				
	■ Καλούνται τακτικά στο σχολείο οργανισμοί που ασχολούνται με θέματα που σχετίζονται με την συμπερίληψη των προσφύγων, τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη ή/και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, ενημερώνουν, παρουσιάζουν τη δουλειά τους ή οργανώνουν εξωσχολικές δραστηριότητες.				

Δείκτες που περιγράφουν μια δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα για τα παιδιά πρόσφυγες
 Για να γίνει το σχολείο μας πιο συμπεριληπτικό, ας σκεφτούμε σε ποιο βαθμό
 οι δράσεις μας ικανοποιούν τους παρακάτω δείκτες:
1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Εν μέρει, 4: Πολύ

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΓΟΝΕΙΣ - ΣΧΟΛΕΙΑ - ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ)

Γενικοί δείκτες	Ειδικοί δείκτες	1	2	3	4
3.1. Το σχολείο συνεργάζεται με όλους τους γονείς (τόσο των ντόπιων όσο και των προσφύγων μαθητών) καθώς και με άλλους φορείς στην κοινότητα.	■ Το σχολείο συνεργάζεται με τις τοπικές αρχές, τους γονείς, μη κυβερνητικούς οργανισμούς, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς και οργανισμούς.				
	■ Οργανισμοί από την τοπική κοινότητα χρησιμοποιούν τακτικά τις σχολικές εγκαταστάσεις για να οργανώνουν εκδηλώσεις με στόχο την επίλυση κοινοτικών προβλημάτων και την υποστήριξη των κοινοτικών συμφερόντων.				
	■ Οργανισμοί που φροντίζουν παιδιά πρόσφυγες συνεργάζονται με το σχολείο με σκοπό τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων.				
	■ Οργανισμοί που ασχολούνται με τη συμπερίληψη προσφύγων προσκαλούνται τακτικά στο σχολείο για τη διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων.				





Σε ποιο βαθμό

είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;

Δείκτες που περιγράφουν μια δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα για τα παιδιά πρόσφυγες
Για να γίνει το σχολείο μας πιο συμπεριληπτικό, ας σκεφτούμε σε ποιο βαθμό
οι δράσεις μας ικανοποιούν τους παρακάτω δείκτες:

1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Εν μέρει, 4: Πολύ

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΓΟΝΕΙΣ - ΣΧΟΛΕΙΑ - ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ)

Γενικοί δείκτες	Ειδικοί δείκτες	1	2	3	4
3.2. Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία.	■ Το σχολείο διοργανώνει συνεργασίες και κοινές δραστηριότητες με άλλα σχολεία της χώρας για την εκπαίδευση στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη ή/και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων.				
	■ Διοργανώνονται κοινές εκδηλώσεις σχολείων, με συμμετοχή των παιδιών ή/και των γονέων/κηδεμόνων των παιδιών προσφύγων.				
	■ Πραγματοποιούνται επισκέψεις μεταξύ σχολείων για θέματα που αφορούν τα παιδιά πρόσφυγες.				





Σε ποιο βαθμό

είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;

Ενέργειες και δράσεις που χρειάζεται να αναλάβουμε ως σχολική κοινότητα για ένα δημοκρατικό και συμπεριληπτικό σχολείο

Λαμβάνοντας υπόψη τους δείκτες που χρειάζεται να βελτιώσουμε, σε ποιους τομείς χρειάζεται να δράσουμε στο πλαίσιο του προγράμματος και σε ποιο βαθμό, για να πετύχουμε τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων; (Είναι καλό να επιλέξετε τον κατάλληλο βαθμό ενεργοποίησης (μέτρια, αρκετά, πολύ) σε κάθε τομέα που αντιμετωπίζετε τα μεγαλύτερα ζητήματα και δεν έχετε ενεργήσει και δράσει όσο μπορείτε)

Τομείς-ενέργειες	Μέτρια 1	Αρκετά 2	Πολύ 3
1. Ενέργειες και δράσεις για τα παιδιά πρόσφυγες ως εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, διεύθυνση.			
2. Ενέργειες και δράσεις για τα παιδιά πρόσφυγες σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς που φροντίζουν παιδιά πρόσφυγες ή εργάζονται για τη συμπερίληψή τους στο σχολείο.			
3. Ενέργειες και δράσεις για τους κηδεμόνες των παιδιών προσφύγων ως εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, διεύθυνση.			
4. Ενέργειες και δράσεις για τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων και των παιδιών προσφύγων, και τους γονείς του σχολείου ώστε να συμβάλουμε ενεργά στη συμπερίληψη τα παιδιών προσφύγων.			
5. Ενέργειες και δράσεις για τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας ώστε να συμβάλουμε ενεργά στη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων;			

Ποιους δείκτες εμπλέκουν οι ενέργειες και οι δράσεις που θα σχεδιάσουμε;

1.
2.
3.
4.
5.

