



29. Ο κόσμος που ονειρεύομαι

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η κοινότητα του σχολείου (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς) θα δημιουργήσουν μαζί την απεικόνιση του κόσμου όπως τον βλέπουν και τον βιώνουν αλλά και του κόσμου που ονειρεύονται. Θα αναστοχαστούν τρόπους ατομικούς και συλλογικούς για να φτιάξουν τον κόσμο που ονειρεύονται.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι συμμετέχοντες/χουσες να:

1. σκεφτούν κριτικά για την κοινότητα και τον κόσμο που ζούνε,
2. προβληματιστούν για τον βαθμό της ατομικής και συλλογικής τους ευθύνης για την κατάσταση του κόσμου γύρω τους,
3. αναστοχαστούν τρόπους και πρακτικές να βελτιώσουν την πραγματικότητα γύρω τους.



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι συμμετέχοντες/χουσες αναμένεται να:

1. αναστοχάζονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους,
2. προβληματίζονται για τον βαθμό της δικής τους ευθύνης σε όσα συμβαίνουν,
3. βρίσκουν τρόπους να βελτιώνουν την καθημερινότητα και την πραγματικότητα για τους ίδιους και τους άλλους γύρω τους.





90' ΛΕΠΤΑ

ή δύο 60' εργαστήρια

Ο κόσμος που ονειρεύομαι

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

1 Υποστηρίζει ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα θα πρέπει πάντοτε να τυγχάνουν προστασίας και σεβασμού. **B**

Απόδοση αξίας στην πολιτισμική πολυμορφία

9 Διατυπώνει την άποψη ότι η πολιτισμική πολυμορφία μέσα σε μια κοινωνία θα πρέπει να αξιολογείται και να εκτιμάται με θετικό τρόπο. **M**

ΣΤΑΣΕΙΣ

Σεβασμός

29 Αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους με σεβασμό ανεξαρτήτως του πολιτισμικού τους υπόβαθρου. **M**

Πολιτειακή συνείδηση

36 Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να βελτιωθεί η κοινότητα. **M**

Υπευθυνότητα

39 Δείχνει ότι αποδέχεται την ευθύνη για τις πράξεις του/της. **B**

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ενσυναίσθηση

77 Εκφράζει τη συμπάραστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους. **B**

Δεξιότητες συνεργασίας

94 Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα. **B**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση της ιστορίας, των μέσων ενημέρωσης, των οικονομιών, του περιβάλλοντος και της βιωσιμότητας

121 Μπορεί να αξιολογεί τον αντίκτυπο της κοινωνίας στον φυσικό κόσμο, π.χ. αύξηση πληθυσμού, ανάπτυξη πληθυσμού, κατανάλωση πόρων. **B**

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Βήματα δραστηριότητας

01

Ο/η επιμορφωτής/τρια δημιουργεί ομάδες (περίπου 4 άτομα) και δίνει στην καθεμία χαρτί σεμιναρίου, εφημερίδες, περιοδικά, κόλλα, ψαλίδια και μαρκαδόρους. Τους ζητάει να κουβεντιάσουν και να δημιουργήσουν μαζί ένα κολάζ (με φωτογραφίες, κείμενα, λεζάντες, λέξεις, ζωγραφιές) από τον κόσμο και την κοινωνία τους όπως τη βιώνουν.





Ο κόσμος που ονειρεύομαι

Βήματα δραστηριότητας

02

Όταν τελειώσουν αναρτούν τα κολάζ σε εμφανές σημείο και ο/η επιμορφωτής/τρια τους δίνει λίγο χρόνο να τα κοιτάξουν. Στη συνέχεια σε ολομέλεια τους κάνει αναστοχαστικές ερωτήσεις όπως:

- Τι συμβαίνει στον κόσμο;
- Τι βλέπετε στα κολάζ;
- Τι συναισθήματα σας προκαλούν αυτά που βλέπετε;
- Είμαστε υπεύθυνοι για όσα βλέπουμε; για κάποια από αυτά; σε ποιο βαθμό;
- Με ποιο τρόπο έχουμε συμβάλει στην πραγματικότητα γύρω μας;

03

Ο/η επιμορφωτής/τρια ζητά να ξαναγυρίσουν στις ομάδες τους και να επιλέξουν νέες εικόνες, κείμενα, λέξεις, λεζάντες, ζωγραφιές για να φτιάξουν ένα κολάζ του κόσμου που ονειρεύονται.

04

Όταν τελειώσουν αναρτούν τα κολάζ σε εμφανές σημείο και ο/η επιμορφωτής/τρια τους δίνει λίγο χρόνο να τα κοιτάξουν. Στη συνέχεια σε ολομέλεια τους κάνει αναστοχαστικές ερωτήσεις όπως:

- Τι διαφορετικό έχει αυτός ο κόσμος;
- Τι συναισθήματα σας προκαλεί;
- Πώς μπορείτε να συμβάλλετε ατομικά για να πάτε από τον κόσμο του τώρα στον κόσμο που ονειρεύεστε;
- Με ποιους συλλογικούς τρόπους και πρακτικές μπορείτε να δημιουργήσετε τον κόσμο που ονειρεύεστε; Στην προσωπική σας ζωή; Στην επαγγελματική σας ζωή; Στην κοινότητα/γειτονιά σας;

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Οι δύο αναστοχαστικές συζητήσεις στο δεύτερο και τέταρτο βήματα.

Υλικά/πηγές

1. Χαρτιά σεμιναρίου ή χαρτί του μέτρου κομμένο σε μεγάλα κομμάτια.
2. Εφημερίδες, περιοδικά.
3. Κόλλες.
4. Ψαλίδια.
5. Μαρκαδόροι.

