



# 2. Δέκα δάχτυλα



## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η κοινότητα του σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, διευθυντής) με τη δραστηριότητα αυτή έχει την ευκαιρία να αναστοχαστεί και να προβληματιστεί για τις απώλειες και τις στερήσεις των παιδιών προσφύγων με σκοπό να βρουν τρόπους να τις μετριάσουν και να τους ξαναδώσουν κάποια από αυτά που έχουν στερηθεί.



### ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να:

1. προβληματιστούν για το βαθμό της απώλειας που βιώνουν τα παιδιά πρόσφυγες,
2. αναστοχαστούν τις αιτίες για τις στερήσεις που βιώνουν τα παιδιά πρόσφυγες,
3. διερευνήσουν τρόπους να δώσουν στα παιδιά πρόσφυγες όσα έχουν στερηθεί.

### ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να:

1. αναγνωρίζουν και να αναστοχάζονται τον βαθμό της απώλειας και των στερήσεων ενός παιδιού πρόσφυγα,
2. προβληματίζονται σχετικά με τρόπους που μπορούν ατομικά και συλλογικά να συμβάλλουν στη βελτίωση της καθημερινότητας και της ζωής των παιδιών προσφύγων.

#### ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 2 Υποστηρίζει ότι τα ειδικά δικαιώματα των παιδιών θα πρέπει να τυγχάνουν σεβασμού και προστασίας από την κοινωνία **B**

#### ΣΤΑΣΕΙΣ

Πολιτειακή συνείδηση

- 35 Εκφράζει τη δέσμευση να μην παραμένει απλός θεατής όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα και η αξιοπρέπεια των άλλων **M**
- 36 Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να βελτιωθεί η κοινότητα **M**

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ενσυναίσθηση

- 76 Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας σύντροφος χρειάζεται τη βοήθειά του/της **B**
- 77 Εκφράζει τη συμπάρασσή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους **B**

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

- 70 Ακούει προσεκτικά τις διαφορετικές απόψεις **B**
- 71 Ακούει προσεκτικά τους άλλους **B**

#### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου

(μεταξύ άλλων, της πολιτικής, του δικαίου, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της κουλτούρας, των πολιτισμών, των θρησκειών, της ιστορίας, των μέσων ενημέρωσης, των οικονομιών, του περιβάλλοντος και της βιωσιμότητας)

- 117 Μπορεί να εξηγήει τη σημασία βασικών πολιτικών εννοιών, όπως δημοκρατία, ελευθερία, ιδιότητα του πολίτη, δικαιώματα και υποχρεώσεις **B**
- 118 Μπορεί να εξηγήει γιατί ο καθένας έχει ευθύνη/οφείλει να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων **B**

#### ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ





# Δέκα δάχτυλα

## Βήματα δραστηριότητας

**01** Ο/Η επιμορφωτής/τρια δίνει από μια κόλλα Α4 σε κάθε συμμετέχοντα/χουσα και ζητά να ζωγραφίσουν το περίγραμμα από τις δύο παλάμες τους και στη συνέχεια να το κόψουν γύρω γύρω από τα δάχτυλα (βλέπε φωτό παρακάτω).

**02**

Ζητά να γράψουν στο κάθε δάχτυλο από μια λέξη που τους/τις έρχεται στο μυαλό ακούγοντας τη λέξη «παιδί».

**03**

Στην ολομέλεια αρχίζουν να διαβάζουν τις λέξεις καθώς ο/η επιμορφωτής/τρια τις καταγράφει σε χαρτί σεμιναρίου ή σε πίνακα.

**04**

Στη συνέχεια ζητά να σκεφτούν το παιδί-πρόσφυγα και να «τσακίσουν» τα δάχτυλα με τις λέξεις που δεν ταιριάζουν/δεν ισχύουν.

Στην ολομέλεια δείχνουν τα «τσακισμένα δάχτυλα» και αρχίζουν να αναστοχάζονται ποιες λέξεις/συνθήκες/χαρακτηριστικά των παιδιών δεν ισχύουν για τα παιδιά πρόσφυγες.

**05**

**Συζητάνε ερωτήσεις όπως:**

- Τι αλλάζει για τα παιδιά πρόσφυγες;
- Ποιος/ποιοι «τσακίζουν» τα δάχτυλα και στερούν από τα παιδιά πρόσφυγες τις λέξεις που γράψανε για τα υπόλοιπα παιδιά;
- Υπάρχουν πράγματα που μπορούμε να διορθώσουμε εμείς; ο/η κάθε ένας/μία ατομικά; Όλοι/ες μαζί συλλογικά;
- Ποια δάχτυλα θα μπορούσαμε να ξανα-ισιώσουμε;





# Δέκα δάχτυλα

## Βήματα δραστηριότητας

### Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Αναστοχαστικός κύκλος στην ολομέλεια: Μπορούμε να συμβάλλουμε ατομικά και συλλογικά στη βελτίωση της καθημερινότητας και της ζωής των παιδιών προσφύγων

### Υλικά/πηγές

1. Χαρτιά A4.
2. Ψαλίδια.
3. Χαρτί σεμιναρίου ή πίνακας.

